

學校編號：559768

質素評核報告

天主教聖安德肋幼稚園

新界西貢將軍澳常寧路第 37 區

二零一九年十一月十二日、二十九日、十二月十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2020）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十一月十二日、二十九日、十二月十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層有效監察學校和提供充足支援，帶領學校與機構轄下幼稚園緊密聯繫，共同推動行政、學與教的發展；組織聯校教師培訓活動，又成立資源共享平台，鼓勵學校間分享教育資訊和工作經驗，促進彼此學習，共同進步。學校的組織架構清晰，權責分明，教學資源充足，有利教師設計多樣化的學習活動。管理層態度開明，聆聽員工的意見，建立穩健的團隊；重視人才培育，甄選教師參與行政和課程統籌的工作，並安排教師培訓和到友校觀摩，促進專業成長；設立完善的啟導機制，編排富經驗的教師支援新教師，幫助他們儘快適應工作環境。教師勇於承擔責任，群策群力，推動學校發展。
- 1.2 學校設立機制辨識兒童的特殊需要，按兒童的情況提供轉介服務，讓有需要的兒童及早獲得支援。學校運用多元溝通渠道，包括在學校網頁上載學校年度報告和工作計劃，讓家長了解學校的發展。學校提供合適的親職教育，有助家長掌握教導子女的有效方法，又安排家長觀課，邀請家長到校講故事，有利他們知悉子女在校的學習情況。家長教師會發揮家校溝通橋樑的功能，並有效凝聚家長力量，協助學校籌辦活動。家校合作具成效，學校與家長攜手輔助兒童健康成長。
- 1.3 學校的自評文化已植根於日常工作中，通過檢討和改善，持續提升各項工作的效能。學年終結，管理層帶領教師綜合分析相關憑證，檢視學校各範疇的工作成效，按兒童的學習需要而制訂年度的工作計劃。學校這兩學年以促進兒童語言發展為關注事項，上學年着意

幫助兒童運用合適的詞彙表達想法，本學年藉設計多樣化的互動遊戲，以提升兒童語言表達的能力。學校能從不同的範疇部署推行策略，搜集兒童表現的資料以檢視計劃成效，並作出跟進改善，令工作計劃達到預定的目標。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套而編定學習內容，以主題作綜合課程設計，涵蓋各學習範疇，並因應兒童的生活經驗及興趣，安排研習活動，引發他們學習的好奇心，又能善用園舍設施，推行種植活動，讓兒童觀察植物的生長變化，學習尊重和珍惜生命。學校配合學習主題，編排參觀、節慶活動等，豐富兒童的生活經驗，課程內容全面。學校每天為兒童提供不同類型的活動，惟未能每天編排足夠的自選活動、音樂和體能遊戲。此外，學校於學期末為高班兒童編排的小一適應活動，部分課業略深，學校須作出改善，以切合兒童的學習需要。
- 2.2 學校配合課程目標而制定兒童學習經驗評估的內容，備有評估指引和準則，能幫助教師掌握觀察評估兒童表現的方法。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童作品和持續觀察評估的資料，也有家長觀察兒童表現的記錄，能從不同角度展示兒童的學習情況。教師綜合各方面的資料，每學期總結兒童在不同發展範疇的表現，讓家長知悉子女的學習進展。學校運用評估結果回饋教學和印證工作計劃的成效，能達到評估促進兒童學習和身心發展的目的。
- 2.3 學校這兩學年以促進兒童語言發展為關注事項。上學年，教師設計語文遊戲，幫助兒童運用合適的詞彙表達想法，同時鼓勵家長與子女閱讀及討論圖書內容，增加兒童說話表達的機會。本學年，教師在教學活動中增加人際互動遊戲，又經常提供機會讓兒童與友伴討論事情，也會設計小任務，讓家長與子女有更多談話機會，從而提

升兒童語言表達的能力。學校制定明確的工作計劃目標和具體的推行策略，兒童經常與友伴和師長說話，樂意述說生活經驗和表達想法，說話有條理，表現自信，工作計劃漸見成效。

2.4 學校重視環境設置，善用走廊、課室陳展兒童的作品和活動照片，兒童可以經常瀏覽和回顧學習經驗。教師配合學習主題布置課室和室外的走廊牆壁，設有供觀察、操弄和探索的材料，並安排足夠的活動空間，讓兒童獨自或與友伴一起遊戲。兒童遵守區角活動規則，他們會選用不同的物料和運用學得的技巧進行美藝創作，也會進行小實驗，探索物料的特性。他們喜歡與友伴進行角色扮演，投入參與各類操作性質的遊戲。兒童在活動後，自行收拾用品，保持課室整潔，有良好自我管理的能力。教師巡視兒童活動情況，會按需要給予指導和鼓勵。在總結時段，教師帶領兒童回顧當天的活動以鞏固所學，也會鼓勵兒童向友伴介紹所完成的作品或活動過程中的發現，能培養他們樂於分享的態度。

2.5 學校為教師安排培訓，裝備教師以推行音體綜合活動，同時安排室內遊戲場和多元活動室作為活動場地。觀察所見，室內遊戲場較多元活動室寬敞，備有多樣化的體能設施。教師會因應場地的設置，分別以體能或音樂為活動設計的重點，尚未能充分應用所學的音體綜合活動帶領技巧。此外，教師帶領活動時，為顧及促進兒童語言發展的工作計劃目標，有時過於側重與兒童談話，令兒童欠缺足夠音樂或體力遊戲的機會。

2.6 管理層留意教育發展的趨勢，帶領教師持續改善課程設計，推行共同備課，以匯聚各級教師的能量，協力設計多樣化的學習活動。管理層通過觀課、參與教學、審閱文件等，知悉課程推行的情況，並適時給予指導和支援。學校本學年編排同級兩個課室的兒童有相同的音體和自選活動時間，兩個課室各自的半班兒童會留在所屬課室

進行自選活動，而兩室其餘半班的兒童則合班進行音體綜合活動。如此安排，兒童在課室有充裕的空間進行自選遊戲，而合班進行音體綜合活動，既有助不同班的兒童互動學習，建立友誼，也促使同級教師合力設計和帶領活動，讓他們增進觀摩交流，促進專業成長。管理層帶領教師靈活運用場地編排活動，但尚須檢視音體綜合活動編排欠完善之處，並要為兒童提供均衡的活動日程，每天有足夠的自選活動、音樂和體力遊戲，促進身心健康發展。

- 2.7 教師運用圖片和實物等輔助教學，幫助兒童理解學習內容，也會加入角色扮演，增添活動的趣味性。教師說話有條理，示範清晰，帶領討論時，善用提問引發兒童思考。教師編排合適的英語和普通話活動，有故事、談話、遊戲等，營造輕鬆愉快的學習氣氛。兒童能聆聽理解教師的說話內容，也樂意用簡單英語或普通話回應提問。教師設計與主題相關的感知遊戲，促進兒童學習，並會運用家居棄置的物品製作教具，或作為兒童遊戲的材料，教導兒童珍惜資源。
- 2.8 教師態度親切，經常給予兒童讚賞，並帶領兒童在友伴分享想法後給予鼓勵，教導兒童互相欣賞。教師留意兒童的多樣性，會按兒童的需要而增加個別指導，也會設計不同深淺層次的遊戲和調適課業，讓兒童建立學習的成功感。兒童積極參與不同的活動，尊敬師長，友伴間互助互愛，一起遊戲，校園洋溢歡樂的學習氣氛。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極推動學與教發展，已因應上次質素評核的建議，為教師安排培訓以加強掌握音體綜合活動設計的技巧。惟學校尚須檢視音體綜合活動設計尚待改善之處，並須調整活動日程編排，讓兒童每天有足夠的自選活動、音樂和體力遊戲。此外，學校須刪除小一適應活動期間的不適切課業，以配合兒童的學習需要。