

學校編號：215740

質素評核報告

聖安娜中英文幼稚園（本地課程）

香港鰂魚涌太古城道八號觀海台東海閣二樓 P901 號舖及

太榮路二號南海閣平台

二零一五年一月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年一月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校團隊建立開放溝通的文化，教師通過不同渠道向管理層反映意見。管理層分工清晰，能在工作上互相協調，為教師提供日常工作和教學上支援。管理層帶領全體教師進行自評和檢視發展計劃，並提出改善建議，訂定學校來年發展的方向。上學年學校其中一項發展重點為強化課室學習角的效能，並以提高教師相關的專業知識和加強管理層的督導效能為部署策略，適時跟進各項工作的推行，計劃成效略見。本學年學校跟進改善建議，延續發展計劃。管理層明白自評的重要，帶領教師適時檢討及跟進發展工作的推行，持續改善學校課程。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，加強家校協作效能。學校安排家長講座，提高家長對育兒的認識；並通過家長觀課、講故事和參與教學活動等，讓家長了解兒童學習情況。教師關愛兒童，與家長保持緊密溝通，以掌握兒童成長狀況。上學年學校以提高教師對兒童學習發展差異的認識為關注事項，學校通過聯校培訓，讓教師交流照顧有特殊學習需要兒童的專業經驗。本年度學校延續計劃，在教學活動設計上增加兒童互動的機會，讓不同能力的兒童有更多合作機會，提高學習成效，計劃成效待見。學校引入外間資源，支援兒童的學習和發展，向家長提供育兒的資訊和為教師提供培訓，從而加強家校協作，共同促進兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，按主題設計綜合課程，涵蓋各學習範疇，並安排相關的參觀活動，豐富兒童的學習經驗。學校重視兒童德育及靈育發展，通過早禱、詩歌、宗教故事和生命教育，培養兒童正面的價值觀和態度。兒童每日有個別、小組及全班學習等不同的學習經驗和充足的音樂、體能活動時間。學校編排足夠的自選時間和設計多元化區角遊戲，有助提高兒童社交及自主探索能力。現時，學校為全日班兒童下午時段編排混齡活動，然而不同級別兒童互動機會不高，學校尚可因應兒童的需要，檢討課程設計，以進一步提高全日班課程設計的效能。學校整體課程設計全面，能促進兒童均衡發展。
- 2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討機制，運作暢順。學校聯同辦學機構的另一屬校，定期舉辦課程會議和觀課活動，讓兩校教師共同規劃、檢討課程和交流教學技巧。管理層通過檢視課程文件、巡課和觀課，給予教師具體改善建議，以監察和促進課程的推行。教師經常反思主題教學活動的成效，並在每主題完結時，歸納兒童在知識、技能和態度的學習成果；惟日常的教學反思未有檢討體能和音樂活動的成效。管理層宜帶領教師定期就不同的學習活動進行檢討，以適時回饋課程。
- 2.3 學校為促進兒童自主學習，上學年開始以提高課室區角的學習效能為關注事項，通過同儕交流和強化管理層的督導，提出有關改善建議，逐步提高教師設計技巧，引發兒童參與區角活動的興趣。學校跟進改善建議，於本學年持續推行發展計劃，成效理想。教師能善用課室空間，配合主題規劃多元化區角活動；提供足夠和生活化的物料，供兒童操弄和探索。區角活動內容生活化，也包括個人和合作性遊戲等形式。教師為科探活動訂定明確的活動目

標和方法，讓兒童簡單記錄和互相分享實驗結果。兒童能按活動指示運用區角物料，自行觀察、比較和記錄，建立探究事物的能力和信心。兒童能根據個人喜好自由選擇區角的遊戲，體驗自主學習的樂趣，又能獲得與友伴群體學習的機會，兒童專注投入遊戲，學習氣氛輕鬆融洽，學校發展計劃成效初見。

2.4 學校善用校園空間展示兒童的圖作品，讓兒童學習欣賞和增強對學校的歸屬感。學校將走廊一角闢作音樂場地，空間大致足夠且能讓兒童能專注進行音樂活動。為讓兒童進行體能活動時可選擇不同活動，在室內體能場地設置大型遊戲設施，惟部分為假想遊戲及拼砌活動，反而減少兒童進行體能活動的空間，兒童需要輪候進行體能鍛鍊的活動，影響兒童整體的運動量。學校宜因應體能活動的需要，規劃室內體能場地的空間運用，並按兒童發展需要，為兒童安排適切的體力遊戲，以增加兒童參與體能鍛鍊的機會，促進兒童健康發展。

2.5 教師態度親切和藹，對兒童循循善誘，與他們建立了良好的關係。教師認真準備教學，能利用實物、相片和多媒體教材輔助教學，吸引兒童專注。教師因應兒童生活經驗和知識設計活動，如利用兒童搜集圖片進行分類遊戲或討論，引導他們觀察和思考，以提高他們學習興趣和增加他們對主題的認識。他們傳意流暢清晰，講解明確清楚，能適時回應兒童和給予兒童讚賞，為兒童待人接物的態度提供正確模範。

2.6 近年學校為加強照顧兒童的學習差異，教師設計活動時，加強了兒童互動和合作機會，以促進不同能力兒童共同學習。本地兒童普遍在分組時會樂意分享意見和合作完成任務，也會主動向非華語兒童講解教師的指示。非華語兒童對活動感興趣，惟分組活動時，他們多專注自己的任務，較少主動與人分享或交流意見。教

師尚可在日常生活中多鼓勵非華語兒童用粵語表達，以增強他們與本地兒童溝通的信心；善用教材、圖示等，幫助他們掌握基本用語，並在合作學習活動中，引導兒童之間多溝通，以進一步提高同儕協作的成效。

2.7 兒童喜歡參與各類的學習活動，課堂上主動回應教師，學習態度投入。兒童喜歡音樂活動，積極參與歌唱、律動和音樂遊戲，表現愉快。他們群處能力良好，待人態度友善，能與友伴協作完成活動，彼此友愛互助，相處融洽。部分兒童表達能力良好，會主動向別人介紹正在進行的活動，展示和分享自己的作品，有自信。兒童自理能力良佳，能自行取用和有條理地收拾活動的用品。兒童有良好常規訓練和自律精神，懂得遵守秩序，自發排隊輪候參與活動。

2.8 教師按主題為兒童在各學習範疇的表現進行評估，定期向家長反映兒童學習情況。此外，每學期教師會選取個別學習活動，如小肌遊戲、生活訓練等，用照片及文字簡單記錄兒童表現及定期蒐集兒童作品進行分析，學校又會邀請家長評估兒童日常表現，以從不同角度反映兒童成長進程。教師在學期完結前為兒童填寫「身心發展評估報告」，以總結兒童整個學期在各方面的表現，並定期向家長匯報。惟現時評估工具中，部分主題評估和總結性評估的項目過於概括，未能具體反映兒童的日常學習表現和適切展示不同年齡層兒童的能力水平。學校宜檢視現有評估項目，以能準確評鑑和展示兒童的學習成效。學校尚可進一步分析及跟進兒童評估所得資料，以回饋課程效能，幫助學校持續地發展校本課程。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 管理層帶領全體教師參與學校自評，共同檢討學校發展工作成效。

學校尚可善用持分者問卷，分析和跟進持分者對學校各方面工作的意見，幫助學校更全面地檢視工作成效。學校尚需為關注事項訂定具體工作目標，以便教師能對應目標，蒐集兒童表現為憑證，回饋發展工作的成效。

- 3.2 學校與辦學機構屬下另一學校共享培訓資源，共同推動課程發展。學校尚可加強課程的檢討機制，定期檢視課程不同學習範疇的教學效能；優化現時兒童評估工具，使能更準確地反映兒童的學習表現。管理層尚可帶領教師分析課程檢討和兒童評估所得的資料，回饋學與教的效能，以持續推動校本課程的發展。