

學校編號：213632

質素評核報告

聖安多尼中英文小學暨幼稚園

香港石塘咀山道 79-85 地下

二零一七年一月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年一月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校近年重辦後，根據校情和發展需要，以確立自評機制以及建立團隊精神為關注事項。學校逐步建立自評工作流程，開始運用問卷和面談等各種途徑，收集持分者意見，現時大致能以集體議事形式檢討工作成效。學校會舉辦聯誼活動，又積極提供機會，讓員工表達意見，有助促進員工間之溝通。在學與教方面，學校關注兒童的閱讀興趣和聽說能力，以此作為過去兩學年的關注事項，能配合兒童發展需要。本學年，學校參與大專院校的支援計劃，期望能提升教師設計遊戲活動的能力。學校會運用外間資源，以參加支援計劃作為策略，推動關注事項的發展。計劃尚在起步階段，成效待見。
- 1.2 學校關注兒童的學習差異，與家長保持溝通，按需要提供轉介和支援服務的資料，給予兒童合適的幫助。學校亦能通過多種渠道與家長保持聯繫，使他們了解子女的學習情況，又成立家長教師會和家長義工隊，邀請家長共同籌備親子活動、協助帶領兒童外出學習等，能與家長逐步建立協作關係。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，課程內容涵蓋各學習範疇，並編排節日活動，又會安排參觀公共圖書館、超級市場等，能豐富兒童的生活經驗。學校在過去兩學年均以培養兒童閱讀興趣及提升聽說能力作為發展方向，主要策略包括親子閱讀

計劃、圖書朗讀活動等。觀察所見，兒童的閱讀興趣一般，表達的機會不多。學校宜按兒童的表現調整策略，例如多擺放與主題相關的圖書、增加兒童聽故事和表達的機會，以持續培養兒童閱讀的興趣和提升他們的語文能力。

- 2.2 日程方面，學校於每周三天利用部分音樂和體能活動時段進行英語活動，使半日班兒童未能每天有足夠的音樂和體能活動，影響他們的均衡學習和發展機會。此外，學校又在課時內讓兒童參加興趣班，此安排除影響他們參與日常課程活動外，亦同時佔用了他們的活動空間。學校須立即取消有關安排，善用課時推行課程活動。
- 2.3 鑑於教學團隊的專業發展需要，學校本年度引入大專院校專業支援服務，推動「遊戲為本」的教學策略，並以此作為關注事項，以提升教學效能。學校通過工作坊和導師到校支援，加深教師對「遊戲為本」的認識和提升他們編寫教學計劃的技巧。管理層宜加強監察計劃推行情況，鼓勵教師多應用以遊戲為教學策略，改善教學技巧。
- 2.4 學校在教學計劃內編訂一些兒童思維能力的學習活動，又為各級設計相關的工作紙，惟工作紙部分內容頗深，例如英文作句、數學文字題等，並不符合兒童能力和發展需要。學校須儘快取消不適切的活動和課業，並按兒童的能力和生生活經驗，設計有趣的遊戲，逐步發展他們的思維能力。
- 2.5 管理層負責統籌各級課程大綱，並通過巡課、觀課及每周課程會議，了解課程的推行情況。教師定期進行反思，亦會於主題和學期完結後進行檢討，惟教學計劃未有具體列明學習目標，規劃欠周密。管理層須帶領教師在教學計劃內編寫清晰和具體的學習目標，並按照目標設計教學活動和檢討教學成效。

- 2.6 學校逐步改善環境設置，會善用空間展示兒童作品，讓他們學習互相欣賞。學校會安排兒童在戶外進行學習活動，惟須加強關注場地的安全。課室設置多個興趣角，角內有多樣化的圖工物料和玩具等供兒童選擇。教師能配合主題，設計有趣的模擬角，例如幼兒班的髮型屋、低班的迷你屋等，能吸引兒童與同伴一起進行扮演活動。學校尚可因應兒童的學習差異，增設不同深淺層次的遊戲，及能刺激他們創意和具探索性的活動，以照顧兒童的學習差異和多元發展需要。
- 2.7 教師教學態度認真，課堂管理良好，並能通過故事、兒歌和遊戲等活動，提升兒童的學習動機。在主題活動中，教師讓兒童有機會進行實踐活動，例如搓湯圓，並鼓勵他們在過程中多觀察和嘗試不同的做法。惟音樂和體能活動欠清晰的學習目標和有效的教學策略，兒童進行相關的技巧訓練機會亦不多，影響學習成效。教師尚須改善學習活動的設計和編排，以遊戲為策略，刺激、深化和鞏固兒童學習，並且觀察兒童的表現，調適教學，提升兒童學習的成效。
- 2.8 學校接納和尊重兒童，經常正面鼓勵他們，有助培養他們的自信心。兒童敬愛師長，聽從教師的指導，守規有禮，秩序良好。兒童喜愛上學，專心學習，亦能與同伴合作遊戲，分享玩具，相處融洽。兒童的自理能力不錯，亦注重清潔，教師尚可多利用課室常規讓兒童學習收拾和整理玩具的習慣。
- 2.9 學校採用持續觀察方式，評估兒童在不同學習範疇的表現，內容全面，並按主題，以檢核報告方式有效記錄兒童各範疇的表現，並定時把評估記錄派予家長。學校亦已為兒童建立學習歷程檔案，有系統地儲存評估資料、學習活動記錄和美藝作品，方便家長和教師參考。學校尚可為兒童於學期終結時總結其學習表現。此外，

學校亦須善用評估資料，回饋課程規劃，持續提升學與教成效。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層須加強專業帶領，引導團隊就學校不同範疇的工作進行自評，深入分析工作效能和有待改善的空間，並根據自評結果，探討未來的發展重點及訂定適切的工作計劃。計劃開展前，團隊須先對關注事項的具體目標達成共識，使能對準目標，設計相關的推行策略和進行檢討，以策劃下一步的跟進工作，通過「策劃－推行－評估」的循環，推動學校持續發展。
- 3.2 學校須改善課程和日程的設計，每天為半日班兒童提供足夠的音樂和體能活動時間，讓他們身心得以均衡的發展。此外，管理層亦須帶領教師，改善教學活動的策劃，並加強教師的專業培訓，以提升教學質素。學校亦須儘快取消不適合兒童能力和興趣的課業，設計合適的學習活動，讓他們愉快學習及得到均衡的發展，以能為兒童日後學習奠下良好的基礎。
- 3.3 學校須取消在課時內進行興趣班的安排，以免影響兒童參與日常課程活動的機會，並且加強家長教育，增加他們對兒童發展和親職技巧的認識，家校攜手培育兒童健康成長。