

學校編號：319562

質素評核報告

聖巴拿巴堂幼稚園

九龍觀塘瑞和街 71 號地下至三樓

二零一七年四月二十四日、二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年四月二十四日、二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校近年收生人數大幅增加，校董會適當審批資源，能為兒童提供足夠的教學資源和合適的照顧服務。校長態度親和，關愛員工，與主任合力統籌課程和處理行政工作，日常事務運作暢順。管理層與員工建立多向的溝通渠道，新教師很快便適應工作環境。教學團隊融洽協作，努力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校與家長聯繫緊密，有利學校知悉兒童及其家庭的情況，提供合適的幫助或轉介服務。學校與所屬教會設立在同一建築物內，學校會按需要借用教會場地，也會與教會協辦合適的親職教育活動。家長對學校信任和支持，學校在推動家校合作方面，已奠立良好的發展基礎。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，管理層帶領教師進行學校的自評工作，並將自評的理念融入恆常的工作中，通過集體議事方式，共同擬訂年度的工作計劃；加強人才培育，甄選教師協助課程統籌的工作。學校關顧兒童的不同需要，這兩年均以支援非華語和有特殊學習需要兒童為關注事項，運用外間的專業支援服務，提升教師教導及照顧有關兒童的知識和技巧，而本年度通過家長教育活動，增進家長對照顧兒童學習差異的認識，有利推展家校合作，令兒童得到合適的幫助。此外，學校着意改善課室區角設置，以培養兒童自主學習的態度為本年度另一關注事項。管理層帶領教師商討區角的設置，又鼓勵他們互相觀摩學習，通過持續檢視和跟進改善，工作計劃的成效漸見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料編擬課程，以主題作綜合課程設計，涵蓋不同的學習範疇。學校推行親子閱讀計劃，並配合學習主題，編排參觀、節慶活動，豐富兒童的學習經驗。學校重視品德培育，每月設有品德學習重點，以故事、談話及隨機指導，培育兒童良好的品格。學校課程內容全面，惜在活動日程編排方面，未能為兒童每天安排足夠的音樂和體能遊戲，而半日班兒童的自選活動時間亦不足。學校為高班編排的課業，部分內容略為艱深，未能配合兒童的能力和學習需要。學校宜改善活動日程的編排，並要刪除不適切的課業，為兒童提供均衡和合適的學習活動，提升兒童的學習效益。
- 2.2 學校的課程管理具成效，能持續改善課程設計。管理層通過參與會議、觀課、審閱課程文件等，掌握課程的推行情況，並能給予教師適當的指導和支援；按學校課程的發展和教師的培訓需要，安排合適的教師培訓，並組織同儕觀課和分享活動，鼓勵教師交流學習，協力推動課程發展。同級教師一起商討教學內容和編擬教學計劃，在檢討教學成效時，會結合兒童的學習表現，對教學活動提出改善建議。
- 2.3 學校近年着意加強支援非華語和有特殊學習需要的兒童，讓他們得到合適的幫助和融入校園生活。學校建立教學研習的團隊文化，教師應用所學，逐步掌握照顧兒童學習差異的技巧。為提升非華語兒童學習中文的能力，教師在日常教學過程中增加兒歌唸誦活動，讓兒童有更多聽、說的機會；設置語文學習環境，兒童在課室經常可以閱讀中文語句。教師會按兒童的語文理解能力，適當調節語速，又以簡單的句子與他們溝通。教師設計富趣味的學習活動，能引發兒童參與活動的興趣；留意兒童的學習表現，適時

給予幫助和照顧，也會調適課業和遊戲的難易程度，加強家校溝通和聯繫，與家長協力幫助不同能力的兒童融入校園生活。觀察所見，高、低班的非華語兒童普遍能用粵語回應教師的提問，兒童間相處融洽，互相幫助，一起遊戲，各按其發展步伐愉快學習，工作計劃達到預期目標。

- 2.4 學校制定工作計劃，培養兒童自主學習的態度。學校加強環境設置，課室陳展與學習主題相關的圖片和實物，也有多樣化及可供操弄探索的遊戲，能延展兒童的學習興趣。各課室設有小帳篷，內裏放置合適的圖書和布偶，讓兒童閱讀或演繹故事。兒童會先行計劃參與的活動，遵守課室區角的遊戲規則，與友伴進行角色扮演和拼砌組合的遊戲，也會選用不同的美勞材料進行創作。部分兒童更會利用廢棄物料製作立體圖工和遊戲用品，學習珍惜資源。教師巡視兒童進行活動，會適時給予鼓勵和提示，課室洋溢輕鬆愉快的學習氣氛。活動完結，兒童收拾用具，保持課室整潔，表現良好的自我管理 ability；教師帶領兒童回顧和分享當天所選擇的遊戲，兒童樂意訴說感受和介紹所完成的作品。學校以豐富課室設置和為兒童提供富趣味的合作遊戲為工作策略，能培養兒童自主學習的態度。惟學校尚須為半日班兒童安排足夠的自選活動時間，讓他們可以參與課室各區角的遊戲，促進不同能力的發展。
- 2.5 學校有足夠的戶外和室內的遊戲場地，教學設施齊備。教師按兒童的身心發展和場地設施，設計合適的大肌肉遊戲，也會編排唱歌、律動、敲打樂器等活動，帶領兒童感受音樂的旋律和節奏。兒童活潑好動，喜歡參與各種的體能和音樂活動，惜活動編排的時間欠足夠，兒童未能充分享受活動的樂趣。
- 2.6 教師講解清晰有條理，會運用布偶、圖片、實物等輔助教學，加深兒童對學習內容的理解；配合學習主題，帶領兒童進行相關的

小實驗、情境遊戲等，讓兒童通過體驗而建構知識。教師運用合適的語氣、表情和動作說故事，引發兒童想像，也會提出問題啟發兒童思考，鼓勵他們表達意見。教師態度親切，經常給予兒童讚賞和鼓勵，耐心聆聽兒童的說話。兒童有禮合群，會主動與人打招呼。他們投入學習活動，樂意輪流擔任班長和小組長，協助帶領韻律操和收發物品，有良好的服務精神。

2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習經驗，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品。學校邀請家長每學期觀察記錄兒童在家的表現，能從不同角度呈現兒童的學習情況。學校綜合各方面的資料，每學期總結評述兒童的學習進展，也會分析整體兒童的評估資料，作為修訂課程設計和調適教學策略的依據，能達到評估促進兒童學習的目的。學校每學期安排教師與家長面談，並將該學期的兒童學習主題評估表派予家長查閱。學校可在每個學習主題完結後，將兒童的學習主題評估表派予家長閱覽，讓家長儘早知悉子女的學習情況，配合家校合作的策略，更有效地支援兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校努力推動課程發展，現階段尚須改善活動日程的編排，每天為兒童安排足夠的音樂、體能和自選活動時間，以促進兒童全面發展，並要刪除不適切的課業，貫徹實踐「從遊戲中學習」的教育理念。此外，學校尚可適時將兒童評估資料回饋家長，運用合適的家校合作策略，與家長協力輔導兒童健康成長。