

學校編號：210021

質素評核報告

聖嘉勒小學（幼稚園部）

香港般咸道光景台三至六號

二零一七年十二月十一日、十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十二月十一日、十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校積極加強與外間的聯繫，引入合適的培訓幫助教師了解幼稚園教育的發展和改善教學技巧。學校的組織架構清晰，各層階的教職員權責明確。管理層處新舊交替的階段，已與教學團隊建立工作默契，為學校訂立明確的發展方向，並能逐步加強行政管理和課程監察的效能。學校的教學團隊穩定，教職員對學校有歸屬感，彼此合作，已營造團結互信的氛圍，齊心推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，改善自我評估的機制，管理層帶領團隊共同檢視不同範疇工作的成效，以擬定每年的發展計劃。學校近年致力改善教學，於上年度以幫助培養兒童對體能活動的興趣和發展體能技巧為關注事項。教師運用培訓所學調整體能活動的設計和推行方法，並鼓勵家長與兒童在閒暇時多做運動，能有計劃地凝聚家校的力量推動課程發展。學校本年度着意培養兒童的自主學習態度，藉培訓逐步改善教師設計教學環境的技巧，以提升兒童參與自選活動的興趣。學校能通過自我評估辨識發展的需要，訂立明確的方向，並制定合理的成功準則，有助學校了解計劃成效，適時跟進。
- 1.3 學校建立多元的家長溝通渠道，又邀請家長到校進行觀課及參與親子活動，有助他們了解學校的教育理念和子女的學習情況。學校鼓勵家長擔任義工，讓他們參與教具製作，或協助教師帶領外出參觀活動等，能增加家長對學校的歸屬感。家長欣賞教學團隊對兒童的耐心教導和關懷，並積極參與學校活動，能與學校攜手

培育兒童健康快樂地成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題綜合形式編擬課程大綱，又為兒童安排合宜的參觀和體驗活動，豐富他們的學習經驗。此外，學校重視培養兒童的閱讀興趣和習慣，邀請家長到校為兒童說故事，而課室和圖書室放有內容有趣且符合兒童程度的圖書，兒童喜歡與友伴和教師一起閱讀，及回家與父母分享。學校的課程內容全面，涵蓋不同的學習範疇，能培養兒童的知識和技能發展，幫助他們建立良好的態度。課程進度大致配合兒童的能力，惟高班在小一模擬活動期間的部分課業稍深，須予調適。
- 2.2 學校已建立課程統籌和監察機制。管理層編訂課程進度，帶領教師編寫教學活動，並通過參與課程會議、巡課和審閱教案及教學檢討，監察課程的推展情況和適時指導教師的教學技巧。教師經常反思教學，同級教師會共同備課並檢討主題教學的效能，能就教學內容提出改善建議。學校定期進行同儕觀課，為教師提供互相觀摩的平台，尚可鼓勵教師分享對觀課的意見和教學心得，使能通過專業交流，提升教學效能。
- 2.3 學校於上年延續過往教師在設計和帶領體能活動的培訓，管理層帶領教師開展校本研習，嘗試在教學中落實運用所學知識和技巧。教師共同探討改善體能活動設計，以提升兒童對體能活動的興趣和加強他們掌握相關技巧的能力。學校安排兒童在每節體能活動分別進行技巧訓練或自選體能遊戲，觀察所見，教師會提供器材和設計不同的體能遊戲供兒童選擇。兒童享受踏三輛車和攀爬的樂趣，亦會與友伴愉快地進行投擲遊戲。教師用心設計體能技巧訓練，加入活動情境以增加趣味。技巧訓練所預設的目標符合兒

童的年齡發展，惟教師在指導兒童練習新技巧時尚須作更清晰的動作示範，並按兒童表現調節教學的步伐。此外，學校的日程欠均衡，未能為兒童每天安排足夠的音樂和體能活動時間。學校尚須調適日程，讓兒童每天有足夠機會培養美感和鍛鍊體格，以促進他們的全面發展。

2.4 教師按教學主題設計課室環境，能鞏固兒童對主題學習內容的認識。興趣角活動如合作畫和互動遊戲等，鼓勵兒童協作，能促進他們的群性發展。學校改善課室的設置，例如加入環保物料讓兒童進行建構遊戲，和善用課室間的共用空間設計有趣的興趣角，能鼓勵兒童參與區角遊戲，培養他們自主學習的態度。兒童每天有足夠的自選時間，教師在幼兒班的分組時段安排兒童輪流進行自選遊戲和其他學習活動，以幫助兒童建立常規和學習規劃活動安排。觀課所見，轉組安排略頻繁，較常出現打斷兒童遊戲和學習的情況。教師可於兒童熟習分組活動流程後，逐步讓兒童按喜好轉組，讓他們盡情享受活動的樂趣。

2.5 教師說話溫婉，關心兒童，能與兒童建立良好關係。教師常以故事引起兒童的學習動機，又會播放合適的短片延展兒童的經驗，幫助他們掌握學習內容。教師多運用提問以鞏固兒童的學習，尚宜增加開放式的問題，以激發兒童思考和培養他們的解難能力。

2.6 兒童表現愉快開朗，對學習活動感興趣，亦喜歡分享自己的生活經驗。兒童常規良好，遵守上落樓梯的秩序。他們有禮貌，看見教師和別班的同伴會主動問好。在茶點時間，兒童能自行斟水和收拾餐具，有不俗的自理能力。活動時，兒童運用不同物料以剪、拼貼和繪畫的技巧設計聖誕卡，或運用環保物料設計不同物件和建築，表現投入和專注。兒童的群性發展良好，部分兒童又會運用所建構的建築配合其他玩具與友伴進行扮演遊戲，對答生動、

流暢。

- 2.7 學校已建立明確的兒童評估機制，以持續觀察的方式全面了解兒童的學習和發展，並把兒童在不同發展階段的評估表和觀察記錄妥善存放於他們的學習歷程檔案，佐證他們的成長。教師定期與家長面談以匯報兒童的學習表現，有助家長適時跟進子女的情況。學校能運用評估資料讓教師和家長掌握兒童的發展，並回饋課程，促進學與教的發展。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層須帶領教師修訂活動日程，以促進兒童的均衡發展，亦宜鼓勵教師通過與同儕或友校教師進行觀課活動，促進專業交流分享，以借鑒成功的教學經驗，持續改善教學技巧，提升學與教質素。
- 3.2 學校認同及早支援有特殊學習需要兒童的重要性，會記錄兒童在學習和情緒上的特別情況，尚可訂定清晰的指引和工作流程，以幫助教師適時介入及與家長商討轉介兒童的安排。學校亦宜妥善保存相關記錄，作為日後參考和跟進轉介個案的依據。