

學校編號：325457

質素評核報告

聖道明中英文幼稚園

香港柴灣盛泰路 100 號杏花邨一座側幼稚園 A

二零一六年一月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年一月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校能跟進上次質素評核的建議，加強教師培訓、強化中層管理角色及在學與教等方面作出改善，提升學校工作的效能。校長管理機構轄下兩所幼稚園，帶領員工共同推動行政和課程的發展，且按發展工作策劃教師培訓和專業交流活動，裝備教師，建立學習和分享的文化，使能配合學校推進學與教的部署。學校行政管理穩妥，管理層分工清晰，各盡己責；聆聽和跟進員工的意見，給予合適的支援。學校團隊互助互勉，協力推動學校進步。
- 1.2 學校的自評機制清晰，全體教師共同檢視學校工作的推展情況，能將自評的理念融入恆常事務，如教師定期進行教學檢討、學校蒐集家長對親子活動的意見等，也能適時作出跟進。現階段，學校的關注事項由「學校發展組」參考教師的檢討資料，根據兒童的學習需要而訂定，教師依工作計劃推行活動，定時檢討並提出修訂方案。本學年，學校分別以培育兒童的責任感及提升兒童的語文能力為關注事項，策劃家校合作和多樣化的活動，相關工作推展順暢，成效也初見。
- 1.3 學校能按家長的需要提供親職教育活動，又通過不同溝通途徑與家長保持聯繫，安排家長觀課，邀請他們到校擔任故事爸媽、向兒童介紹職業等，既能助雙方了解兒童在校和在家的情況，也讓家長認識學校的教學模式和辦學理念。家校齊心，共同輔助兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，編擬課程大綱和教學計劃，且按兒童的能力和經驗調適學習內容。課程能兼顧兒童在知識、技能的學習和態度的培養，內容全面而適切。學校為兒童組織參觀、講座及節日慶祝活動，以豐富兒童的識見和學習經驗。學校安排兒童每天有個人、小組及全班學習活動，他們有足夠的時間參與自選、體能和音樂遊戲。然而，學校未有為高班和部分低班的全日班兒童安排午睡休息，並不符合兒童的發展需要。學校必須按兒童需要，為他們安排合適的午睡時間。
- 2.2 學校有效管理課程，校長和課程主任能通過參與會議、觀課和審閱教學文件等監察課程的推行，能適時給予教師指導及教學回饋，並會藉巡課作出跟進。教師經常進行教學反思和分享學與教的經驗，且在主題完結時，從兒童在知識、技能的學習和態度的培養方面檢視教學成效，訂出具體的改善建議，作為修訂校本課程的參照，推動課程發展。
- 2.3 學校關注兒童生活態度的培育，本學年增設不同的活動，為兒童訂立具體可行的任務，如幼兒班兒童自行背書包、低班兒童自行整理校服、高班兒童能主動及有禮貌地向人問好，以培養兒童的責任感。同時，學校加強家長教育工作，為家長安排講座，邀請他們每天檢視兒童實踐任務的情況，共同培養兒童的責任感。觀察所見，教師每天鼓勵能達成目標的兒童，兒童表現愉快。教師邀請兒童擔任小老師協助帶領早會祈禱和體力遊戲的熱身運動；小組長會主動收拾用品及分配茶點予同伴，樂意履行責任，有良好的服務精神。學校通過合宜的部署，順利推展計劃，家校協力培育兒童正確的態度。
- 2.4 學校以提升兒童語文能力為本學年另一關注事項。學校為教師安

排培訓，提升他們在活動設計和環境設置的能力。教師應用所學，設計多樣化的活動，增加兒童間在自選活動時的互動機會，並學習運用相關的詞彙和句子。在語文環境設置方面，教師按主題增添課室的圖書和聆聽學習材料，鼓勵兒童主動學習。部分課室設有小信箱，兒童會向同伴及教師以圖畫或文字表達心意。兒童主動學習，對語文活動感興趣。為進一步提升兒童語文學習的效能，學校尚可加強課程的規劃，在全班或小組活動時增加師生和生生互動，教師也宜善用提問引導兒童作開放性討論，使兒童有更多分享表達的機會。同時，學校亦要參考兒童評估資料，客觀地檢視工作成效。

2.5 學校積極改善環境設置，以提升學與教的效能。現時課室布置配合主題，設有不同的興趣角，亦備有空間展示兒童作品。興趣角物料數量足夠，大部分具操弄元素，兒童有機會進行個人或合作遊戲。管理層定期藉着巡課和帶領教師檢視兒童入角記錄等資料作評鑑參考，共同審視環境設置的成效，並作出跟進。觀課所見，幼兒班兒童會自行分辨物品的形狀，又會與同伴拿着牙刷一起模擬刷牙；低班兒童會將食物分類配置在食物金字塔內；高班兒童一問一答，互相鼓勵和支持，展現融洽和諧的學習氣氛和良好的學習動力。課室設有探索區，教師按主題擺放相關的物料供兒童探索，但部分活動未有明確目標。教師仍要改善科學探究活動的設計，提供清晰的目標和指示，鼓勵兒童藉着觀察、操弄和驗證等方式，體驗探索科學的樂趣。兒童喜歡參與美藝活動，學校尚可增加物料的多樣性，讓兒童靈活運用，從創作中表達自己的感受。

2.6 教師關愛兒童，時常鼓勵和讚賞他們的良好表現；說話溫柔親切，運用多樣化的教具、布偶等輔助教學，增加兒童對活動的投入感。

進行主題活動時，教師會嘗試提問兒童，但部分教師略為重視預設答案，他們尚宜在教學過程觀察兒童的反應，適時作出跟進和調整教學方法，提高學與教的成效。教師着重兒童的常規訓練，兒童亦能依循指示積極參與各類型活動，表現輕鬆愉快。兒童守規有禮，會自行穿脫鞋子、收拾用後物品等，協助保持課室整潔，自理能力良好。

- 2.7 學校採用進展性評估方式，持續觀察和記錄兒童的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存主題學習評估、活動觀察記錄及總結性評估報告等，以展示兒童的學習進度，並定期向家長匯報和提出建議。學校正開始修訂評估兒童表現的內容，以配合課程所訂定的目標。學校尚須繼續指導教師訂定明確的評估準則和分析兒童表現的技巧，以加強兒童評估資料的效度，並須統整及分析有關數據，以作為回饋課程規劃和檢視發展計劃效能的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，管理層宜讓全體教師共同參與規劃學校發展工作和訂定相關的成功準則，使團隊能更準確地參考課程的教學檢討、兒童表現等資料檢視工作，加強自評的成效。
- 3.2 學校配合課程目標而修訂兒童評估內容。管理層尚須帶領團隊擬訂清晰的評估準則，以能準確、客觀地評估兒童表現；適時總結評估資料，作為回饋課程規劃的參考，提升學與教的效能。另外，學校必須為全日班兒童安排適當的時間進行休息，以配合兒童的發展需要。