

學校編號：325708

質素評核報告

天主教聖雅各伯幼稚園

九龍油塘嘉榮街八號

二零二二年一月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年一月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層熱心推動學校發展，定期舉行會議以了解學校日常運作。學校與機構轄下其他幼稚園緊密聯繫，彼此分享及交流運用不同資源的情況。管理層通過校務會議策劃及跟進學校的發展，有效監察學校工作的推行情況，並適切支援各持份者的需要。同時，管理層按教師需要，安排他們參與聯校培訓，分享學與教策略，加強支援他們的教學技巧，藉以滙聚專業能量，又帶領團隊從兒童表現反思教學成效，並提供適當的指導。此外，管理層恰當地分配工作，按教師的經驗和意願安排他們負責不同的工作小組，給予機會讓教師發揮所長。學校團隊穩定，在管理層的專業領導下，群策群力，推動學校持續進步。
- 1.2 學校近年以繪本加強兒童表達能力及主動學習為關注事項。學校為教師提供合適的培訓，並擬訂一系列的家長教育及親子活動，有助推展計劃。學校參考上學年實踐繪本故事專題研習的經驗，本年度加強創設不同層次的區角活動，鼓勵兒童按自己的能力選擇活動，以加強他們主動學習的能力。學校為發展計劃訂立具體的目標，並因應教師、家長及兒童的需要，部署合宜的策略和成功準則，適時檢視和跟進工作進展，有助計劃達致預期成效。
- 1.3 學校以多種渠道與家長保持緊密聯繫，建立良好關係。學校通過家長教師會蒐集家長意見，因應他們的需要改善行政安排及規劃家長教育活動，並舉辦家長觀課，讓他們了解教師的教學模式。家長踴躍參與學校活動和義工服務，關心和支持學校發展，發揮家校合作

精神。在支援兒童的多元需要方面，學校為有特殊需要的兒童適時安排評估和轉介服務，為他們提供專業支援。學校關顧新入學兒童，舉辦不同的迎新活動，如在開學前先讓家長與子女了解學校的運作及上課的安排，幫助兒童建立安全感。學校亦為高班兒童安排各種體驗活動，協助兒童對升讀小學作準備。

2. 學與教

- 2.1 學校因應兒童的發展需要和能力，並參考教材套，訂定配合兒童生活經驗的課程大綱，以主題作綜合課程設計，課程內容全面和適切，涵蓋各學習範疇。學校將品德教育滲入課程，並將責任感、關愛家人和尊重別人等價值觀與主題教學結合，以培養兒童良好的行為。學校每天提供足夠機會讓兒童參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們均衡發展。教師編排不同的學習模式，包括全班、小組和個人等，有助照顧兒童的學習需要。惟高班下學期部分課業的內容較為艱深，未能配合兒童的能力和發展需要，學校須檢視和刪除有關內容。
- 2.2 學校的課程統籌和監察機制穩健。管理層通過定期會議與教師進行共同備課，討論主題的學習內容，以及各個區角的遊戲和教具，設計配合兒童經驗、興趣和能力的學習活動。管理層藉觀課和審閱課程文件掌握課程的推展情況，亦安排同儕觀課，讓教師互相觀摩和討論，提升教師的專業技能。教師觀察兒童的表現檢視教學成效，並因應兒童的發展需要，提出改善建議，回饋課程規劃。
- 2.3 學校採用持續觀察和記錄的方式進行兒童評估，並配合課程目標擬訂兒童學習經驗評估內容。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童觀察記錄、主題評估和兒童發展評核報告，佐證兒童的成長，並適時向家長報告兒童的表現。教師從兒童的觀察記錄和評估表，整

理和分析相關資料，總結兒童的階段性發展，為家長提供促進兒童發展的具體建議。

2.4 學校藉培訓幫助教師選取合適的繪本作教學，並加強他們設計相關教學活動的能力。教師於上學年開始運用繪本作專題研習，鼓勵兒童創作故事情節，或運用紙偶與同伴進行對話，提升兒童的表達能力。承接上學年的發展，學校在本學年以培養兒童主動學習為關注事項。教師通過繪本故事，增加與兒童之間的對話，並一起設計與故事內容相關的區角遊戲，有助兒童發揮創意。另一方面，教師設計層次深淺不同的學習活動，讓兒童因應個人能力選擇合適的任務，加強兒童的學習興趣和培養他們主動學習的態度。計劃成效初見。

2.5 學校設置美藝、語文、戶外等學習區，除了課室依照各班級的學習主題，設計與學習內容相關的區角活動外，各個學習區提供相應的物料和活動，如戶外區讓兒童參與種植，兒童學習照顧植物，亦可觀察植物的外形樣貌和生長情況，培養兒童的責任感和觀察力。兒童在美藝區運用不同物料繪畫或製作立體圖工，有助發展他們的創作和表達能力。教師細心觀察兒童的表現，適時介入和協助；與兒童一起遊戲，以促進他們的學習。遊戲後，教師引導兒童分享經驗和感受，幫助兒童總結經驗並鞏固所學。

2.6 學校積極跟進上次質素評核建議，改善體能活動的安排。教師在場地放置多樣化的遊戲設施，編排不同活動讓兒童選擇，兒童分組進行技巧訓練，減少他們的等候時間。在進行循環遊戲時，教師因應兒童的表現，設計不同難度的活動，照顧兒童的多樣性。觀察所見，兒童表現投入，除了參與技巧訓練外，亦自行選擇不同的遊戲，有足夠的活動量。學校持續優化體能遊戲，配合兒童的能力和需要，讓他們擁有健康的體魄。

- 2.7 教師態度親切，關愛和尊重兒童，提供機會讓兒童表達想法和感受，又善用合適的提問，引導兒童思考和回應，加強彼此的互動。教師鼓勵兒童通過觀察和觸摸實物學習，運用多感官進行探索，以發現大自然的事物與日常生活的關係，亦安排兒童做中學，如以小組形式，讓兒童一起思考及實踐疊高紙杯的方法，兒童互相合作和支持，享受學習過程。教師掌握兒童的發展和學習需要，採用合適的教學策略，並適時為他們提供個別支援。
- 2.8 兒童有禮守規，專心聆聽教師的說話，積極回應提問，樂於表達個人意見和感受。他們與同伴相處融洽，互相分享物料和玩具，亦樂於進行合作活動，群性和社交發展不錯。兒童具好奇心，喜歡探索周遭的事物。他們會自行穿脫鞋子，活動後懂得收拾物品，將教具和玩具放回適當的地方，展現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立有效的管理模式，凝聚團隊的專業能量，可通過穩健的自評機制，繼續訂定配合學校和兒童發展需要的計劃，並輔以清晰的目標和合宜的策略，以促進學校持續發展。
- 3.2 學校持續優化校本課程，惟高班在下學期部分課業過深，包括小一銜接活動，學校須檢視並刪除不適切的課業和學習內容，以確保切合兒童的發展和學習需要。