

學校編號：325708

質素評核報告

天主教聖雅各伯幼稚園

九龍油塘嘉榮街八號

二零一三年三月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年三月十一日、十二日及十四日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校能秉承辦學團體的理念，宣揚愛與服務精神，並積極提升教學團隊的效能，令兒童在宗教的薰陶及教師的關顧下，獲得愉悅及多樣化的學習經歷。學校領導層關心學校發展，能為新到任校長在人手規劃、課程領導等方面提供適切的支援。校長具豐富的幼稚園教育經驗及工作熱誠，行政安排妥善，資源調撥得宜。校長十分重視團隊協作及教學成效，到任後即努力營造和洽的校園氣氛及有策略地推展各項關注事項。教師努力工作，願意接受挑戰，並積極參與培訓，加強專業能力。
- 1.2 學校關顧有特殊需要兒童，為他們提供適切的支援，亦重視家校合作，通過多樣化的溝通渠道，有效地加強家長與學校的聯繫。家長信任學校，與學校關係良好。家長教師會已成立多年，關心學校事務，積極協助統籌家長活動，如親職講座、義工隊伍、兒童及家長興趣班等，有助推動學校發展。
- 1.3 學校已建立全面的自評機制。學校鼓勵教師參加自評工作坊及通過內部分享和反思，加深教師對自評的了解，並逐步將自評文化融入日常工作中。學校參考上次質素評核有關日程編排及兒童評估的建議，先由加強教師美藝及體能培訓着手。本學年，校長到任後即與教師商討，以加強課程的均衡性及推行新編訂的幼兒發展評估準則，持續觀察幼兒的發展及學習成效作為其中一項關注事項。關注事項目標清晰，推行策略多能配合學校發展及兒童學習需要，有助學校的進一步發展。

2. 學與教

- 2.1 學校課程全面而均衡，切合兒童發展需要。學校依據機構辦學宗旨和《學前教育課程指引》的目標，運用教材套資料，編擬課程大綱，內容涵蓋各學習範疇，各級亦備有專題研習，以增潤課程。學校善用寬廣的園圃，致力營造綠色校園，並以園內的動、植物作為學習素材，發展「綠藝課程」，讓兒童通過多感官學習，使學習更富趣味。學校更邀請專家向兒童講解和示範種植，並讓兒童有機會每日澆水及觀察植物生長。高年班更把握了校園木瓜樹的種植成果，以專題研習的方式對木瓜進行探究，除能深化兒童學習外，並且讓他們體驗收成的喜悅。
- 2.2 學校已建立了課程統籌、監察和檢討機制。管理層定時與教師討論各主題內容的學習重點，再由教師編寫教案，校長亦會進行觀課，了解課程的推行情況。學校鼓勵教師適時進行教學反思，並按兒童表現調整教學安排，能促進教師藉反思調適課程。此外，教師每年均會檢討教材的適切性，按需要作出修訂。
- 2.3 學校今年以「加強課程的均衡性，推行幼兒學會自主學習」為關注事項。學校按上次質素評核的建議，重整日程，落實每天自選活動和音體綜合活動的安排，惟部分體能課堂的運動量仍有不足。教師宜檢視活動的設計，確保能切合兒童的能力和需要，促進兒童的體能發展。小組學習時段方面，學校安排半班兒童進行英語、普通話或閱讀活動，另半班則在同一課室進行課業練習。由於兒童完成課業的時間不一，部分需閒着等候。教師宜檢視有關安排，並靈活地為兒童安排有意義的學習活動。
- 2.4 教師關愛兒童，教學準備充足，指示清晰，說故事技巧良佳，有效吸引兒童。教師努力配合學校本年度強化區角學習的措施，善用課室內外的空間，用心布置扣連主題的學習環境。興趣角內容豐富及多樣

化，選擇足夠，能吸引兒童積極參與自選活動，有助促進他們的自主學習。部分活動並具合作成分，兒童能互相交流及分享學習成果。教師仍可增添美藝角的物料和加強數概活動的操弄元素，以及增加區角學習的層次，以照顧兒童的學習差異。

2.5 兒童自理能力良佳，觀察力強，投入學習，群性發展良好，喜愛豐富多彩的校園生活。非華語兒童的中文聽、說能力發展不俗，與友伴相處融洽。學校創設綠色校園的環境，有助培養兒童愛護大自然的情操及認識植物生長過程。兒童樂於參加種植活動，關心它們的生長情況。

2.6 學校採用持續觀察方式，評估兒童的學習表現，兒童學習檔案內容包括主題內各學習範疇的評估、兒童「校園生活點滴」的相片和描述，並備有總結兒童每學期於各方面發展情況的「幼兒發展評估報告」。學校邀請家長就主題的學習內容評估兒童在家中的表現，包括態度和生活習慣，有助強化兒童的良好行為。本學年，學校以評估幼兒的學習成效作為重點工作，使用辦學機構新修訂的評量工具，並有系統地整理有關資料，歸納兒童於各方面的發展情況，有助回饋課程。學校通過分享會，讓教師掌握新的幼兒發展評估準則及使用方法。由於計劃尚在試行階段，管理層可繼續加強教師對工具概念的認識，掌握運作方式，並向家長闡釋，使能共同輔助兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極跟進上次質素評核的建議，並努力凝聚教師力量，為本學年工作訂定出清晰目標及具體的推行策略，能配合學校發展及兒童需要，並應用「策劃－推行－評估」自評循環，通過持續反思及檢討，調整計劃。在此良好的基礎上，管理層可帶領教師團隊，繼續改善日程的安排，並就課程的教學設計多作研討及交流，藉分享示範，互相砥礪，持續提升教學成效。