

學校編號：536040

質素評核報告

路德會聖雅各幼稚園

香港柴灣興華（一）邨卓華樓地下

二零一四年十月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層洞悉社會對幼兒教育的期望，又得到辦學機構大力的支持，近年推行多方面的改革措施，努力實踐兒童為本的信念。校長親力親為，以關愛和尊重建立團隊，體察員工和家長的需要，深受團隊的信任和家長的愛戴。學校已廓清校本課程方向，着重兒童愉快學習，培養他們良好的品德。學校用心跟進上次質素評核報告，包括改善環境布置、設立區角、增添美勞物料和調適課業等。此外，學校亦整理課程內容和兒童評估工具，更改教案編寫流程和方式，以幫助教師掌握教學要點。學校課程發展的方向正確，團隊亦能同心檢討和適時調節各項工作，成效初見。
- 1.2 管理層深明教師的教學技巧和家長的配合，是影響兒童學習的重要因素，故把它們訂為這兩年的關注事項。學校利用「提升教師帶領音樂活動技巧」為切入點，在校長帶領下進行了一系列的校本音樂培訓活動，包括示範教學、同儕分享和家長觀課等，一方面增強教師帶領音樂活動的信心，另一方面藉此促進同儕交流，提升團隊帶領音樂的技巧，並進而讓教師把傳意和課室管理等技巧，運用於其他學習活動上。計劃能促進教師彼此分享教學心得，教師亦希望繼續接受音樂培訓，故學校於本年度參加了教育局的校本支援組計劃，以作持續發展。
- 1.3 學校另一關注事項為關顧不同需要的家長和兒童。學校善用外間資源，又與機構轄下堂會緊密合作，通過多元化的活動接觸家長和兒童，了解其需要，包括社區適應、育兒資訊和學習支援等，

提供適切的協助，計劃進展良好。此外，為讓家長多了解和配合兒童在校的學習，學校安排家長義工為兒童伴讀。累積了去年的經驗，學校調整了有關的安排，先於家長會上向家長闡釋閱讀對兒童發展的重要，再介紹伴讀技巧。今年度家長反應踴躍，學校課前的閱讀氣氛良好，有助兒童培育閱讀興趣。

2. 學與教

2.1 學校根據《學前教育課程指引》和辦學宗旨編擬的課程，涵蓋各學習範疇，內容全面。學校近年致力發展課程，有考慮兒童的生活經驗來設計學習活動，通過主題綜合活動引導兒童多觀察、多表達，培養學習的興趣；逢星期五安排生命教育活動，有助強化兒童良好的品德。學校亦認真發展科學與科技的課程，嘗試擬定各級的科學活動，於每主題內某些日子進行觀察和實驗活動。學校亦有調適活動安排，包括於全班主題活動中讓兒童進行小組討論，亦能為兒童每天安排音樂和體能活動，然而，全班主題活動編配的教師人手難以達到討論的效果；加上半日班的自選和體能活動時間不足；再者，部分班別的自選活動教師人手有限，影響了課程發展的成效。學校宜檢視學習模式和日程，妥善調配人手，靈活運用全班、小組和個人等不同的模式，以提升兒童與教師的互動；且要增加半日班兒童體能及自選活動時間；亦宜把科學遊戲滲入日常每天的活動內，增加兒童操弄探索的機會，以持續發展切合兒童身心發展需要的校本課程。

2.2 學校已建立有系統的課程統籌與監察機制，管理層設立課程小組，帶領教師團隊了解課程設計的要求，並制定教案編寫指引，引導教師從知識、技能和態度方面的學習目標作思考，幫助他們設計合適的學習活動。教師方面會定期進行主題反思及彼此交流教學

心得。管理層通過審閱教學文件、參與會議及巡課等，了解課程的推行情況，給予教師改善建議，以提升他們的教學技巧。學校今年加強了中層課程領導，又繼續藉培訓和討論促進同儕交流，更引入校本支援計劃，令教師進一步實踐校本課程理念，團隊樂意配合課程改革方向，坦誠交流。管理層尚宜繼續善用現有機制，協助教師習慣新的課程思維，鞏固他們的信念，冀能讓教師貫徹校本課程理念，以進一步增強兒童學習的動力和興趣。

2.3 學校近年以提升教師的音樂活動帶領技巧作為關注事項。管理層帶領教師發揮專長，通過內部專業分享交流，集思廣益，提升教師帶領音樂的能力，並把相關技巧伸延至其他學習活動。觀察所見，音樂活動中，教師能營造有趣的情景及愉快的氣氛，亦能指導兒童以柔和聲線唱歌，運用不同的音樂元素，讓兒童投入活動，樂在其中。全日班下午的音體綜合活動中，教師嘗試把音樂元素與體能遊戲結合，設計有趣的活動，讓兒童與朋輩一起遊戲，舒展身心。

2.4 教師富有愛心和耐性，能細心照顧兒童。教師指示清晰，有效建立課室常規，營造良好的學習氣氛。教師能運用提問引發兒童思考，又利用實物讓兒童進行觀察及探索，亦嘗試在活動中多讓兒童分組談話，如設置傾心角和安排新聞分享等活動，以增加兒童表達的機會，方向正確。教師配合教學主題，又運用兒童的作品布置大堂及課室，各班且設立了多個區角，涵蓋探索、美藝創作、扮演和閱讀等元素。教師尚可多加觸感的物料和強化遊戲的元素，增添活動的趣味，以進一步誘發兒童學習的動力。此外，自選活動時段，教師仍以指導兒童完成課業為主，錯過了仔細觀察兒童在區角自發學習的機會，也未能關注兒童的執筆姿勢。學校需重整人手的編排，讓教師有足夠的空間多發揮參與者和介入者的角

色，以促進兒童的學習。體能活動時，教師需留意兒童的輪候時間及參與機會，確保兒童有足夠的運動量。

2.5 兒童自律守規，有禮貌，懂得尊重別人，在群體活動中能與友伴愉快地遊戲，友儕間相處融洽。兒童投入學習活動，喜愛回應教師提問，享受自選活動。兒童自理良佳，會自發收拾，愛護學校物品，亦會輪流擔任組長協助班務，有良好的服務精神。

2.6 學校跟進上次質素評核的建議，取消了「評估遊戲」活動，並以持續觀察方式評估兒童表現，在真實的情境下評量兒童在各範疇的表現，符合幼兒教育理念。學校備有兒童發展檔案，內存觀察記錄、主題評估及總結性評估等資料，讓家長了解子女的學習表現。惟主題評估以知識及能力為主，較少記錄兒童在態度上的表現。學校宜配合課程發展，檢視主題評估的項目，並善用兒童評估資料回饋課程的設計。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校課程改革方向正確，管理層有效推動教學團隊仔細地檢討各學習範疇的適切性，並制定各方面的跟進工作。管理層宜繼續帶領團隊根據兒童表現作整體檢視，並強化教師對課程發展的信念，大家同心協力，貫徹推行兒童為本的校本課程。

3.2 學校尚需進一步檢視日程的安排和人手的調配，以能讓教師全面關顧進行不同活動兒童的需要。教師亦宜注意活動的具體安排情況，提高兒童學習的效益；並加強區角設計，為兒童提供更多有趣的自選遊戲，促進他們自主學習。