

學校編號：543012

質素評核報告

天主教聖葉理諾幼稚園

新界元朗天水圍天美街六號二樓及三樓

二零一六年一月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年一月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學團體轄下的幼稚園聯繫緊密，各校校長組成小組商討有關行政事務、編訂兒童發展評估工具和宗教教材等，供學校使用和參考，有利推動學校的發展工作。領導層關心學校，與管理層商討學校的發展，又常借出毗連學校的教會禮堂，讓學校有更多空間進行兒童學習和家校活動。管理層重視團隊協作，樂意聆聽和接納教師的意見。為了改善校本課程的設計，學校近年開展全校共同備課，管理層帶領教師一起檢視和修訂課程大綱，過程中能加強團隊的溝通和合作。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，增加兒童參與自選遊戲的機會；又建立多個溝通渠道，如家長會、觀課和校訊等，加強與家長的聯繫，讓他們知悉學校推行的計劃和兒童在校的學習情況。學校已建立自評機制，管理層帶領全體教師檢討各範疇的表現和工作計劃的成效，並擬訂發展計劃。上學年學校因跨境學生人數驟增，訂定發展計劃，以修訂活動時間和調整家校溝通方式為策略，有助促進跨境學生的學習。此外，學校訂定另一發展計劃，提升教師戲劇教學技巧，上學年先在低班推行，檢討結果顯示兒童投入戲劇活動，今學年延續計劃擴展至全校推行，使能培養兒童的表達和解難能力。學校能配合校情訂定適切的計劃，按部就班地推動學校的發展。
- 1.3 學校重視家校合作，能集結家長力量，支持學校的發展。本學年學校另一發展計劃為加強家長認識辦學機構的辦學理念，使能家

校協力培養兒童良好的德行。學校為家長提供合適的培訓，邀請家長每周到校任故事爸媽，協助教師進行小組伴讀活動，運用故事向兒童傳遞天主教教育的核心價值，以培養兒童愛主愛人、熱愛生命和以善待人等價值觀。家長與學校關係良好，樂意擔任故事爸媽。此外，學校也就發展計劃和家長需要安排工作坊和講座等，有助家長認識學校的課程發展和提升育兒技巧。

2. 學與教

- 2.1 學校的課程配合辦學宗旨，能兼顧兒童在靈、德、智、體、群、美六方面的培育。學校參考《學前教育課程指引》和教材套的資料，以綜合形式設計課程，又安排參觀、種植和節日慶祝等活動，增潤兒童的學習經驗。學校着重兒童品德的培育，通過宗教歌曲、故事和遊戲等向兒童傳遞宗教和德育的信息；提供不同合作機會讓兒童一起遊戲；關注兒童在學校和在家中的常規和禮貌表現。整體而言，課程內容全面，進度適切，能配合兒童的發展、興趣和能力。
- 2.2 學校為兒童每天安排足夠的音樂和體能時間，幼兒班有全班的主題學習和分組活動，又有足夠的自選學習時間。為了促進兒童的自主學習，學校近年調整低和高班的日程，在每周的首天進行全班主題學習活動，周內其他日子讓兒童以自選活動鞏固和延展學習。全日及半日低和高班的兒童在自選活動時段，完成指定的學習活動後，仍有充裕的機會選擇喜歡的興趣進行自主學習，但部分下午班的跨境兒童因需提早離校，令自選活動時間不足，學校宜調節自選時段內指定活動的安排。
- 2.3 管理層通過參與各級教學會議，審閱教學文件和觀課，能了解課程推行的情況和給予意見。教師每天進行教學反思，同級教師一

起進行主題檢討。管理層察覺課程仍有改善空間，安排教師參與有關校本課程編排的培訓，並帶領教師共同籌劃課程內容，加強教師對各級課程內容的了解。教師能就不同級別課程內容給予意見，有助改善課程的銜接性和內容的適切性。此外，教師也嘗試應用培訓所學，詳細編擬教學內容，為每個教學主題擬訂不同層次的目標，惟各層次的目標稍欠連繫。管理層宜帶領教師有系統地整理相關的目標，再因應目標編配不同模式的學習活動，以促進兒童的學習。

2.4 學校這兩年以戲劇教學為發展方向，教師從培訓中學習相關的教學技巧，並嘗試在教學設計中加入假想活動，以促進兒童的語言和肢體表達能力，又讓兒童通過扮演了解他人的角色和責任，並為故事中的角色提議解決問題的方法。觀課所見，部分教師能運用不同的語調、誇張的表情和明顯的肢體動作，吸引兒童注意，能引導低和高班兒童融入情境，跟隨教師的指示演繹故事。幼兒班方面，因兒童的生活經驗不多，教師宜運用更多的實物和道具來設定情境，以幫助兒童想像和投入扮演活動。

2.5 學校的教學資源充足，室內遊戲場設置了多元化的遊戲器材和用具。課室設有不同的興趣角，學習物料足夠。學校於上學年開始增加低和高班的自選活動時間，教師亦改善課室的環境創設作配合，增加遊戲的元素，例如在地上貼有「跳飛機」遊戲，兒童二人一組輪流跳到所擲骰子數字的格子，互相讀出格內的句子；科學角擺放了不同質地的布料斜台，兒童觀察車輪在不同質料斜面的滑行情況；利用走廊的空間讓兒童量度紙飛機飛行的距離等，能延展兒童學習的興趣和引發他們主動探究的動機。教師又在部分活動設不同層次的遊戲，讓兒童可按自己的能力選擇。教師又刻意設計合作性的活動，鼓勵兒童與友伴一起遊戲，過程中兩人

要協商興趣角的選擇和合作進行的活動，有助群性的發展。學校課室的環境設置正不斷進步，可鼓勵教師多彼此觀摩，以繼續完善各級的環境創設。

- 2.6 教師運用大圖書、模型、網上資訊及視聽教材等，引導兒童談話和觀察，又能按兒童的個別差異給予適當鼓勵和指導，如發現兒童說話咬字欠準確時，會作適當示範。此外，教師因應跨境學童乘校車的時間靈活調節課時，讓兒童不會錯過任何學習機會。教師的表達有條理，說話清晰，有鼓勵兒童表達意見，但部分教師在主題教學時仍較偏重以講解方式教學，提問時以溫習教學內容為主。教師可多鼓勵和引導兒童思考，例如運用開放式問題，也可靈活因應兒童的回應作延展教學，增加教學的成效。
- 2.7 教師細心觀察兒童進行活動的情況，於總結時段，提醒兒童遊戲的玩法和課室常規，又鼓勵兒童分享活動中的發現和感受。教師為兒童編排合適的體力遊戲，也會指定活動的範圍和提示安全守則。兒童喜歡參與體力遊戲，但教師尚要更善用場地的空間，減少輪候，增加兒童的活動機會，促進他們體能的發展。進行音樂活動時，教師為兒童安排歌唱、律動和敲打樂器等活動，讓兒童享受唱遊的樂趣。兒童樂意參與音樂活動，能隨音樂律動及歌唱。
- 2.8 兒童對人有禮，主動向成人問好，師生關係良好。兒童樂意發表意見，大部分兒童表現出有豐富的生活經驗，還會主動提問。兒童的群性社交發展良好，能遵守課堂的常規，與友伴相處融洽，願意分享玩具，又會互相幫助，享受一同遊戲的樂趣。兒童的自理表現良佳，能將大衣摺疊及放好；進出音樂室時懂得自己穿脫鞋子，上落樓梯時亦懂得注意安全，保持良好秩序。
- 2.9 學校採用持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現。教師運用辦學機構編制的兒童發展評量表，記錄兒童各發展範圍的表現，又

為兒童拍攝活動相片和按發展範圍描述表現。對於兒童的生活習慣、禮貌和自理能力，家長會評估兒童在家中的情況，而教師和家長亦會引導兒童檢視自己在校和在家的表現。學校為每位兒童預備學習歷程檔案，儲存各類兒童表現評估表、教師揀選和兒童自選的作品，能反映兒童的學習進程。學校定期向家長講解兒童的發展情況，又將兒童發展評量表的資料進行統計，管理層帶領教師分析數據，並運用結果檢討課程規劃，不斷改善課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層須加強課程領導，通過專業的討論，幫助教師深化學習所得，加強校本課程的統整和教師的教學技巧，不斷提升學與教的果效。