

學校編號：319813

# 質素評核報告

聖馬太堂幼稚園

香港上環荷李活道 232-234 號

二零一二年十二月十日、十一日及十三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十二月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校多年前已開展自評工作，致力改善服務，雖值領導層和管理層更替，學校仍能秉承持續求進的精神，從活動設計、教學技巧、環境布置等方面作檢視，又藉協作、觀課和培訓等方式改善教學。學校把「增強團隊的溝通協作及提升專業能力」定為本年度關注事項，切合學校需要，目標清晰。領導層得到教師的信任，溝通良好，努力推動學校發展。學校近年增設課程統籌教師一職，由資深教師出任，以協助校長改善課程編排和加強各級課程銜接，而主任仍會觀課和審閱個別級別的教學計劃。此外，學校中層均擔任助教，以師徒制方式協助新入職教師。然而，主任大部分時間忙於處理校務，而課程統籌教師卻沒有機會觀課，只靠教師匯報了解教學推行情況，難以帶領教師藉檢視成效回饋課程設計，新入職教師得到的支援亦見不足。學校工作編配未能發揮支援課程規劃和監察的功能。
- 1.2 學校接納不同文化背景和需要的兒童，兒童來自不同的國家和地區，學習需要差異甚大。學校去年起已從教師培訓、課程設計和家長參與等方面作出配合，兒童學習漸見進步。學校今年延續這方面的工作，並運用外界資源培訓教師，幫助兒童有效學習中文，教師熱誠積極，樂意運用所學改進教學。機構又安排宗教人員協助校長接觸和聯繫華語家長，關心家庭的需要，逐漸與他們建立關係。

## 2. 學與教

- 2.1 學校根據《學前教育課程指引》的目標和參考教材套資料，編擬課程大綱，又配合辦學宗旨，加入宗教和德育元素，內容全面，能涵蓋各學習範疇。學校的課程以主題作綜合設計，把主題內容扣連音樂、美藝等活動，加深兒童對主題的理解。學校亦會按主題安排參觀活動，豐富兒童的生活經驗，並加強他們對社區的認識。然而，由於學校兒童生活經驗差異甚大，部分更操不同母語，需要充足的時間分享和學習聆聽，目前課程內容頗多，以致活動編排較急趕，兒童難以作深入的學習。學校須檢視課程組織，因應兒童的能力和需要編排適量的學習內容。
- 2.2 日程方面，學校為兒童安排每天有小組和個人學習時間，惟仍以全班聆聽教師講授為主，學習模式未能配合兒童需要。分組活動中，兒童須先完成以鞏固主題認知為目的的課業、圖工和教具，才可進行自選活動，自由探索的機會有限，尤以低班和高班為甚。兒童每天有音、體活動時間，幼兒班使用室內遊戲場，而低班和高班卻主要利用課室進行，空間狹隘，設施不足，場地安排不理想，兒童運動量有限，難以伸展筋骨、隨音樂律動，或藉此抒發情緒。學校須以兒童的需要檢視日程，多安排小組活動，增加師生和兒童間的互動；提供充足的機會，讓兒童自由探索，也讓教師能更有效地照顧兒童的學習差異；並妥善編配活動場地，讓兒童盡情享受音、體活動的樂趣，又藉此幫助兒童維持平和穩定的情緒。
- 2.3 學校本年度以支援有特殊教育需要兒童和非華語兒童的學習為關注事項，又運用外間資源引入校本支援，以制訂可行的策略促進學習效能。現為計劃的起始階段，教師開始從角落活動設計入手，以教具引導兒童理解漢字的結構。然而，維持課室秩序為教師最

大的挑戰，兒童的行為問題影響了教學的流程。教師須加強常規訓練，與兒童訂立清晰的行為標準，並貫徹執行，以改善課堂秩序。教師亦宜加強個別指導，並以遊戲為策略設計活動，增加師生間的互動，讓兒童有更多發表意見和參與課堂活動的機會，提升學習興趣。此外，學校須加強對不同背景兒童的了解，掌握他們的需要，給予足夠的關懷和安排充足的運動機會，確保他們的身心健康發展。

- 2.4 課程統籌、監察和檢討的機制方面，校長藉參與各級課程會議、審閱教學計劃和觀課，了解課程推行的情況；巡課和觀課後會給予教師具體建議，以改善教學技巧。教師會就課程的施行情況反思教學技巧，努力求進。惟除教學技巧外，領導層更須帶領教師多從課程組織和配套設施方面進行全面檢視，以提升學與教的效能。
- 2.5 學校為幼兒班兒童安排線條練習和小肌肉訓練，亦設計不同形式的抄寫和語文練習以鞏固低班和高班兒童的學習，學校雖有檢視課業的設計和調適課業數量，惟目前仍以抄寫為主要目的。學校宜設計多元化的課業，讓兒童應用所學，發展多方面的能力，教師並應留意兒童的筆順和執筆姿勢，提供適當的指導。
- 2.6 教師用心備課和布置，會按教學主題搜集豐富的圖片和實物，加強兒童對學習內容的認識；設置模擬角，讓兒童藉角色扮演和操弄當中的道具，發揮想像力和創意，又通過同儕之間的互動發展社交技巧；亦會展示兒童作品，讓兒童學習互相欣賞，並加強他們對學校的歸屬感。兒童大都對學習感興趣，會積極回應教師提問。兒童會自行進食和穿脫鞋子，全日班兒童更會漱口和摺疊被子，逐漸建立良好的生活習慣。教師尚宜加強區角探索的功能，擺放多元化的物料，誘發兒童的學習興趣；改善圖書角的設置，

以增強兒童的閱讀興趣。

- 2.7 學校已制定兒童學習經驗評估政策，從日常不同渠道搜集資料，每學期作總結，並向家長匯報兒童的學習表現。家長亦能每月通過手冊記錄子女的家居表現，增進教師對兒童的了解。學校於本年度加入「課室觀察」以記錄和分析兒童的課堂表現，讓家長更能了解子女的學習。惟學校安排兒童學習後即場進行評估，於有限的時間和指定環境下的表現，未能準確反映兒童的能力，不合乎持續觀察兒童表現的原則，學校須檢視有關的安排。學校亦宜有系統地整理和分析評估資料，以檢視課程設計的效能，並回饋整體課程的規劃。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校秉承持續改善的精神，不斷從教師的層面檢討課程的施行情況。學校須全面檢討行政架構和工作分配，強化中層的角色和職能，以能有效支援兒童學習和教師專業成長。
- 3.2 學校須加強教師對不同兒童需要的認識，依據校本兒童的能力、興趣和需要，改善課程設計、豐富環境布置、妥善調配學習場地和恰當地編配教師以安排小組教學，並善用評估資料作檢視，以能全面提升兒童的學習效能。