

學校編號：319813

質素評核報告

聖馬太堂幼稚園

香港荷李活道 232 - 234 號及

新街 29 - 31 號地下、1 樓及 4 樓

二零二二年十月三十一日、十一月四日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十月三十一日、十一月四日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲領導層支持，校長通過會議定期報告學校事務，領導層按學校發展的方向給予意見，並在有需要時撥調資源支持學校發展工作。管理層掌握學校各項事務，與團隊經常溝通，關懷同事，致力營造愉快的工作氣氛。教師努力工作，與管理層同心協力，共同推展學校事務。學校按校本發展需要規劃不同的教師培訓活動，同時又按員工的能力、專長編配工作，通過適度賦權，讓教師發揮所長。學校各項工作檔案妥善編列和儲存，有利日常事務的推展和經驗的承傳。
- 1.2 學校掌握自評的方法，訂定的工作計劃配合校情，推行策略與計劃目標對應，並會周期性檢視工作計劃的推展情況，了解計劃能否達到預期成效。學校近年致力提供機會讓兒童在遊戲中自由探索，上學年通過參加支援計劃，由種籽教師在高班試行相關教學設計，探討可行策略。本學年推展至全校各級，在體能及自選區角活動全面施行，成效待見。另外，為照顧非華語兒童，學校以增強幼兒語文學習為另一關注事項，上學年重點提升教師的教學技巧，本學年則致力加強家長協作，讓家校攜手幫助非華語兒童提升學習中文的興趣和能力，整體規劃大致合宜。
- 1.3 學校接納不同學習需要的兒童，設有清晰的辨識和轉介機制，並能善用外間資源，讓有需要的兒童儘早獲得適切的支援。學校為初入學兒童的家長舉辦新生講座，讓家長了解兒童在學校的生活，又與家長保持聯繫，協力幫助兒童儘快適應。幼小銜接方面，學校除安

排升小講座，又通過學習活動讓兒童認識小學學習模式和日程的轉變，為他們作好升小的情緒預備，愉快地進入下一個學習階段。學校重視家校合作，通過不同渠道與家長緊密溝通，亦會配合家長需要，為他們提供合適資訊，提升親職效能。學校和家長已建立夥伴合作的關係，家長認同和支持學校，樂意協助推展活動。

2. 學與教

2.1 學校重視語文學習，課程設計參考教材套編訂課程大綱，並揀選與主題相關的繪本作為輔助，內容大致涵蓋各學習範疇，能幫助兒童培養正確的價值觀和態度、學習技能，以及建構知識。學校編排動靜交替的日程，兒童有全班、小組及個別學習機會，每天有足夠的體能、音樂、美藝和自選活動時間。整體而言，不同活動的設計均緊扣主題，有助兒童掌握學習重點。然而，部分普通話學習材料略嫌艱深，學校應選取切合兒童興趣和需要的生活化題材，幫助他們逐步建立聽說能力。課業方面，學校側重語文及數學學習，以抄寫為主，有關大自然與生活的活動不多。學校應檢視課業內容，設計多元化的課業或延伸活動，幫助兒童將學習連繫生活。

2.2 學校現時主要通過舉辦節日及主題學習活動，例如傳統習俗和工藝，讓兒童認識國家及中華文化，增強作為中國人的身分認同。然而，高班中華文化為題的學習單元所涉內容繁多，影響兒童的學習成效。學校須檢視課程，除關注及修訂學習內容外，亦建議在各級不同的主題中滲入相關元素，以有系統地提升兒童對中華文化的認知，誘發他們的學習興趣，培養國民身分認同。

2.3 學校按校本課程目標和內容訂定評估項目，教師持續觀察兒童表現，於各主題及每學期設報告評估兒童在不同學習範疇的發展情況。評估項目清晰明確，符合兒童身心發展的原則。學校亦為兒童

建立學習歷程檔案，儲存評估報告、兒童觀察紀錄和美藝作品。教師撰寫的兒童觀察記錄能具體展示兒童的能力和發展。然而，學校現在未有機制整合分析兒童評估資料，檢討時亦甚少參考評估資料及觀察紀錄。學校須進一步善用評估資料，審視教學成效，回饋課程規劃。

2.4 學校訂明課程監察機制，由組長帶領教師設計課程，再交予管理層審閱，在開展主題前會聯同管理層、核心教師召開會議，交代課程施行細節。管理層則通過巡課、觀課及參與各級會議，監察課程推行的情況。教師定期檢視課程實施及兒童學習表現，惜未有探討兒童未能達成學習目標的原因，提出的跟進處理略為籠統。管理層須帶領教師審視教學設計及其效能並作適切跟進，包括修訂活動設計及調適策略，以提升整體學習成效。

2.5 學校着意促進兒童的語文發展，本學年繼續以增強兒童的語文能力為關注事項，訂定不同的工作策略，包括推行親子閱讀計劃，又利用大堂空間設立兒童及家長圖書館，供他們每周借閱圖書，推動親子伴讀。為支援非華語兒童，學校製作學習資源套，提供字詞讀音及兒歌等輔助短片，便利他們在家聽讀中文。在日常教學方面，學校運用圖像、實物等，配合調適問題，照顧非華語兒童的學習需要，並在日常活動中安排華語兒童作伴，以期幫助非華語生積儲語彙。惟相關策略成效不彰，整體效能一般。教師尚需提升其指導兒童學習語文的能力，例如鼓勵朗讀、交談，增加兒童口語表達的機會，以及在自選區角、體能等活動中藉協作遊戲讓兒童多作交流，通過日常對答強化兒童運用中文的信心，幫助他們建立中文口語溝通的能力。

2.6 學校設寬敞的室內遊戲場，教師安排兒童分區遊玩，讓他們可以自由選擇進行個人或分組的體能活動，嘗試自由探索，享受活動的樂

趣。配合單元主題，學校在課室和走廊陳展兒童作品。觀察所見，作品表現形式單一，可見規範較多。建議教師增加多元化的美藝工具，引導兒童在創作中靈活運用不同的物料，藉作品表達個人的想法。課室布置方面，學校各級統一建設相同的區角，以助兒童建立入角常規；各班課室牆壁會張貼中文詞句、口語對話、詩歌等，讓兒童多接觸中文。然而，區角活動設計以辨識、配對的形式為主，感官探索、操弄元素不足，而物料亦有欠豐富。有教師更只開放課室內部分區角，限制兒童的選擇。為善用區角促進兒童在遊戲中學習，學校須提供多元化及具操弄性的物料，鼓勵兒童進行感官探索、實踐和驗證，引發他們的學習興趣。教師應設計不同的遊戲，以照顧兒童的多樣性，亦應讓兒童根據個人喜好選擇區角遊戲，自由參與活動。

2.7 教師教學態度認真，課堂管理良好，能適當讚賞兒童，強化他們的良好行為。教師進行主題學習活動時，會運用多媒體教材和實物輔助教學，講解清晰、有條理，說故事時，會運用表情、聲線、動作吸引兒童留心聆聽。教師在部分主題活動中，能提供機會讓兒童進行實踐活動，惟普遍教學活動仍以教師主導為主。據課堂觀察，部分兒童願意表達，會向別人介紹正在進行的活動，展示和分享自己的作品。教師尚可因應兒童生活經驗，進一步善用提問引導他們思考和表達。

2.8 兒童喜愛上學，敬愛師長，學習專注，遵從教師的指導參與活動。兒童喜歡體能活動，與友伴一同積極參與遊戲，亦能自創遊戲玩法，表現愉快。區角活動常規已建立，兒童在活動後會收拾用品，保持課室整潔，有良好的自我管理能力的。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校熟識工作計劃的流程，能按發展和兒童需要訂定關注事項。隨着逐步建立的兒童評估機制，學校尚可進一步整理及分析評估資料，以實證對焦評鑑工作成效，繼而訂定下階段的工作目標，貫徹自評循環，推動學校持續發展。
- 3.2 學校應善用兒童評估的資料檢討及修訂課程，同時須檢視課業、活動及區角設計，加強學習內容與生活的結連，提供不同的物料，增添探索元素。同時，管理層須帶領教師參考兒童評估資料檢討學與教效能，促進同儕間觀摩交流，進一步提升教學技巧。