

學校編號：564710

# 質素評核報告

聖公會聖馬提亞堂幼兒學校

新界元朗水邊圍邨湖水樓 15 至 20 號地下

二零一五年十二月十四日、十五日及十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十二月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校近年積極改善校內的教育與照顧服務，在管理層的帶領下，能因應兒童的需要，有策略地裝備教師，提高他們的教學技巧，並逐步於各級以故事為教學策略，啟發兒童的學習興趣，重點發展他們的語文表達能力。學校積極鼓勵教師參與工作坊或講座，以促進他們的專業發展，又編排教師協助處理一些校務工作，例如讓教師負責統籌校內外活動，有助豐富教師的行政工作經驗，讓他們發揮所長。校長會從旁引導教師，以個別或小組形式與教師面談，了解他們的需要，加強他們對學校發展方向和課程的掌握，促進團隊的合作精神。
- 1.2 學校有跟進上次質素評核建議，改善日程的均衡性和刪減課業的份量，又用心布置合適的學習環境，提升學與教效能。學校認同自評的理念，能把自評融入日常的工作，亦能依據自評結果作為制訂下一階段的發展方向，最近兩年以協助教師掌握提問方法和提升教師美藝活動的技巧為關注事項。管理層能把教師的專業培訓配合學校的發展需要，並通過參與外間支援計劃為教師作校本培訓，藉共同備課和具焦點的同儕觀課等，引導教師實踐所學，有助學校持續發展。
- 1.3 學校重視與家長的聯繫，明白家長的支持和配合是培育兒童健康成長的重要因素，設立不同渠道與家長溝通，藉此了解兒童的家庭背景和家長需要，安排多樣化的家長活動，例如家長會、家長觀課、親子旅行等，加強家校聯繫。學校積極推展家長教育工作，

初步凝聚一批熱心的家長義工，協助學校推行活動。家長的認同和支持，是學校持續發展的基石。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套編擬課程，以主題作綜合課程設計。學校的課程全面而均衡，能夠涵蓋各個學習範疇，為兒童提供不同的學習經驗。學校近年推動課程發展，除了主題學習外，教師亦根據兒童的能力和興趣，定期選取合適的故事書，以故事的內容情節為基礎，連結不同的學習範疇，以故事教學的模式綜合兒童的學習經驗。兒童能夠通過相關的延展活動，學習與故事情節相關的知識、技能和態度。學校近年推行故事教學能達到促進兒童語文表達能力的成效，並以此為基礎，在校本課程上作持續發展。學校的日程能為兒童每天提供足夠的音樂、體能和自選活動時間，有利兒童的均衡發展。
- 2.2 學校設有統籌、監察和檢討課程的機制。校長着力栽培主任做好課程領導的工作；各級教師所編寫的教學計劃會先交予主任作批改，校長會就主任的建議作商討，再由主任跟進。各級教師在推行故事教學時會共同備課，使能更適切各級兒童的能力和需要。管理層通過巡課和觀課，視察教學情況和給予指導及支援，又安排同儕觀課，讓教師彼此學習交流。教師能夠通過教學反思檢視教學成效，並提出相應的改善建議，以提升學與教的效能。
- 2.3 學校着意提升教師的提問技巧，以開放式的提問來增強兒童的思考和表達能力。學校通過外間的支援計劃和校內的培訓，讓教師在編寫教學計劃時，仔細訂定學習目標和成功準則，亦會預先設計開放式的問題，教學準備充足。觀察所見，教師與兒童有良好的互動，提問適切，兒童也樂意回應，大部分兒童說話清晰且具

自信，有不錯的口語表達能力。為增強兒童對問題的理解能力，教師可多使用圖片、實物或短片等作輔助，照顧能力不同的兒童，進一步加強學與教的效能。

- 2.4 學校重視兒童的美藝發展，並以此為今年度的關注事項，通過參與外間的支援計劃，為美藝活動作詳細的策劃，並擬定清晰的學習目標和教學重點，培養兒童的創意和學習欣賞美藝作品。教師善用課室的牆身作為美藝區，亦預備多元化的物料，讓兒童自由繪畫和設計與學習主題有關的美藝創作，並能運用課室空間展示兒童的作品，計劃方向正確，但由於發展尚在起步階段，成效待見。
- 2.5 教師為兒童設置不同的興趣角，當中的語文和早期數學的活動具操作元素，部分更有自行核對的功能，讓兒童嘗試檢視自己的學習情況，有助培養兒童的自主學習能力。教師尚可根據兒童的表現，設計多元化和不同層次的遊戲，使能更切合不同兒童的學習能力和需要；並多設計有探索元素的遊戲，讓兒童通過自選活動，培養相關的能力。
- 2.6 教師對兒童有愛心，接納不同能力和需要的兒童，耐心教導和照顧他們。教師普遍能有效運用不同的提問技巧，引導兒童多作思考，師生在日常的教學活動有足夠的互動。教師能生動有趣地說故事，兒童大都專注聆聽故事內容。兒童亦喜歡自己安靜地看圖書，或與同伴分享故事內容，有自信心，具備良好的溝通能力。兒童尊敬教師，懂得主動向教師問好及道謝。兒童享受愉快的校園生活，會專注地獨自或三兩成群自由地進行各樣自選遊戲。他們關愛同伴，有責任感，會主動幫助別人，群性發展理想。
- 2.7 學校採用持續觀察的評估模式，以「主題評估」記錄兒童在不同學習範疇的表現；學校亦於每個學期為兒童作總結性評估，有效

總結兒童的學習和發展。學校與家長會定期面談，讓家長了解兒童的學習和發展狀況，共同促進兒童的成長。學校有運用評估資料跟進個別兒童的學習，並初步嘗試作課程的檢視。學校可進一步分析評估資料，作為改進課程設計的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 管理層讓教師逐步參與自評工作，並針對自評結果和學校情勢，一起構思學校的發展方向，做法恰當。管理層宜進一步帶領教師共同完善發展計劃，包括訂定的工作目標、推行策略和具體的成功準則，再根據不同持分者的意見，檢視計劃的效能，使能更有效推展下一階段的工作，讓學校持續進步。
- 3.2 管理層宜繼續帶領教師改善課程，發揮其專業領導的角色，並根據兒童評估資料等策劃校本課程，關注內容的適切性，進一步提升學與教的效能。教師尚需增強學習角活動的效能，加強探索的元素，讓兒童在自選時間能夠進行更多元化和不同層次的活動，幫助他們有效建構和自主學習。