學校編號：**564710**

質素評核報告

聖公會聖馬提亞堂幼兒學校

新界元朗水邊圍邨湖水樓 **15-20** 號地下

二零二三年三月二十八日、二十九日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年三月二十八日、二十九日及三十一日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 管理層在校服務多年，熟悉學校運作，按教師的能力、經驗和意願安排職務，有效帶領團隊執行日常事務。學校已建立開放交流的文化，教師樂於向管理層表達意見和尋求專業支援。為鼓勵教師專業發展，學校為教師提供相關資訊，並適時編排人手替補，讓教師騰出時間參與培訓。教師相處融洽，彼此互勵互勉，團隊具凝聚力，協力推動學校發展。

1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，管理層帶領全體教師進行自評工作，按校情及參照持份者的意見訂定學校關注事項。學校近年以推動正向教育為重點工作，除組織教師培訓，亦從兒童和家長方面部署具體策略，多角度地推展關注事項，安排恰當。本學年，管理層帶領教師檢視已編排的活動，逐步將正向教育的元素融入原有課程。學校亦於校園張貼具鼓勵性的語句，並設立感恩樹，讓兒童藉感恩卡向教師表達謝意。教師亦鼓勵家長於「感動記事本」記錄子女日常生活點滴，欣賞他們的良好行為。校園洋溢積極和關愛的氣氛，工作計劃成效顯著。

1.3 學校關顧初入學兒童的情緒變化，在適應期安排彈性日程，有助他們儘快認識及投入校園生活。學校設有清晰的機制，幫助教師辨識和跟進兒童的需要，亦善用外間專業資源，為家長和兒童提供支援及關顧服務。學校重視家校合作，通過不同的渠道與家長溝通，又招募家長擔任義工，善用他們的專長配合主題推行活動，如邀請任職髮型師的家長到校示範剪髮過程，豐富兒童的學習經歷。家長信

任及支持學校，樂於參與親子活動，與學校保持良好關係，共同關顧兒童的成長需要。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套，按兒童的生活經驗選取主題規劃綜合課程，並加入繪本為教學材料，運用故事情節和人物角色等元素編排相應的教學內容，引發兒童的學習興趣。學校課程內容全面而均衡，兼顧態度的培養，以及技能和知識的學習。學校為兒童安排足夠的自選、音樂、體能和美藝時間，日程均衡。惟於幼小銜接期間，部分語文學習內容和課業較艱深，學校須刪除。

2.2 學校善用社區資源，安排不同的活動豐富兒童的學習經驗，包括配合主題規劃校外活動，例如乘搭交通工具、考察社區和參觀等，提升兒童對主題學習的興趣，又通過運用多感官探索中式糕點等活動，增加兒童對傳統文化的認識，培養國民身分認同。

2.3 學校以日常觀察的方式持續評估兒童的學習和發展，評估內容配合課程目標。學校把各類評估記錄和兒童作品，存於兒童學習歷程檔案，作為兒童成長的佐證。觀察記錄輔以文字描述，有助家長具體了解兒童的發展情況。學校在學習歷程檔案設家長回饋，鼓勵家長就子女的發展和成長表達意見，藉家校合作促進兒童成長。

2.4 管理層帶領教師規劃課程大綱，通過備課會議，共同商討教學內容和活動安排，著力將價值觀和情緒教育的學習元素滲入課程，持續培育兒童良好的態度。藉審閱課程文件和巡課，管理層掌握和監察課程的推展情況，並為教師作適時的指導。教師定期就不同活動進行反思，檢討兒童的學習成效，繼而修訂教學流程。管理層尚須帶領教師分析兒童的評估資料和具體表現，從活動模式、環境設置和教學技巧多方面進行檢討，並提出改善建議，以進一步提升教師的

反思能力及教學效能。

2.5 學校近兩年以推動正向教育為關注事項，引入外間支援，為教師安排培訓。教師應用所學，配合主題設計活動，例如鼓勵兒童回收膠樽，讓兒童認識和實踐良好行為，又常於兒童未能完成任務時，鼓勵他們再嘗試，引導兒童找出解決方法，建立敢於面對失敗、積極樂觀的態度。學校逢星期五舉行「閃亮舞台」，提供機會讓兒童展現個人強項。觀察所見，表演類型多元化，動靜兼備。兒童用心預備，自備道具和服飾，投入演出，表現自信。

2.6 學校善用走廊和牆壁陳展兒童作品和活動相片，讓兒童彼此欣賞，加強對學校的歸屬感。教師配合主題及學習進度布置學習區角，讓兒童通過遊戲鞏固所學。兒童在美藝角運用多元化的物料和工具進行創作，作品各有特色，甚具創意。教師於探索角擺放充足物料供兒童操作，教師尚可按兒童在區角的表現和興趣調適探索角設計，以持續他們的學習動機。教師觀察兒童的活動情況，按需要提供指導及協助，並於回顧時段讓兒童概述當日學習經歷，建議教師擬訂回顧焦點，引導兒童分享遊戲中的發現和想法，鞏固並延伸所學。

2.7 教師態度親切，有耐性，常給予兒童具體的讚賞，強化兒童的良好行為。兒童群性發展良好，待人熱情，守規有禮，與友伴相處融洽，互助互愛。教師準備充足，善用圖片、實物和生活情境幫助兒童掌握學習內容，教學時示範清晰、表達有條理，不時運用提問增加兒童的參與，引發他們的學習興趣。教師編排不同類型的音樂活動，例如唱歌、音樂律動和操弄樂器等，活動目標適切，安排有序。體能活動時，教師提供豐富的體能用品，讓兒童通過探索和組合不同用品設計玩法。兒童喜愛進行體能活動，結伴創作遊戲，運動量充足，促進身體協調的能力發展。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已確立自評機制，管理層需進一步加強督導的角色，帶領教師善用評估資料和兒童的具體表現印證工作計劃的成效，並以此作教學檢討，調適課程，推動學校持續進步。另外，學校必須刪除高班於幼小銜接期間不適切的語文學習內容，以配合兒童的能力發展需要。

3.2 學校為教師提供培訓資訊，支持教師進修，建議管理層進一步運用考績資料，按團隊需要制訂具體的培訓計劃，聚焦地提升團體的專業力量，進一步加強學與教效能。