

學校編號：156795

質素評核報告

聖馬提亞堂尚珍幼稚園

新界元朗媽廟路九號地下至二樓

二零一八年一月二十九日、三十日、三十一日及二月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月二十九日、三十日、三十一日及二月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校認同自我評估的理念，由管理層帶領教師以全校參與模式進行自評。教學團隊通過活動後檢討、問卷等不同渠道蒐集資料，共同討論及檢視校情，並構思學校的發展方向。鑑於近兩年教學團隊的變動頗大，學校遂以加強教師的專業能量和穩定團隊作為近年的關注事項，為教師提供培訓、示範教學、員工聚會等，支援教師教學及關懷他們的需要，凝聚團隊對學校的歸屬感。管理層態度開明，修訂學校政策時樂意聽取教師意見。教學團隊的分享和學習氣氛良好，在日常教學中會努力運用所學，又會互相分享和交流教學心得，是學校發展的良好條件。
- 1.2 學校設有機制照顧兒童的學習差異，能按情況作觀察及轉介，為有需要的兒童提供支援。學校通過日常接觸與家長溝通，又募集家長義工，協助學校推行活動，如圖書借閱、故事爸媽等。學校為家長安排教育活動，增加他們對親職、育兒、學校課程等的認識，以加強家校合作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，因應兒童的興趣編排各級課程大綱和教學計劃，以主題作綜合課程設計，內容大致涵蓋各學習範疇。學校善用社區資源，如利用農場、社會福利機構等場地，為兒童安排配合主題的參觀、郊遊及節日活動，豐富他們的生活經驗。惟現時課程設計偏重認知學習，包括要求兒童認讀頗多的字詞及句子，以及

掌握不少的與主題相關的概念，以致學習進度略嫌趕急。學校應按兒童的能力和發展需要，調適現有的課程內容，均衡地關顧他們在「知識」、「技能」與「價值觀和態度」的增益。日程方面，兒童每天有個人、小組和全班學習時段，進行音樂和體能活動的時間尚算足夠，惟自選活動的時間太短促，學校宜增加兒童每天進行自主學習的機會，以提高他們的自學興趣和能力。

- 2.2 學校有課程管理機制，由管理層帶領教師共同備課和檢討課程，又藉巡課、參與會議和審閱教學文件，監察課程的推行情況。教案有清晰的學習目標和活動設計，每節主題活動均預設小組討論的問題，讓兒童分組進行簡單討論和匯報，以增加同伴之間的互動學習。然而，部分提問未能配合兒童的已有知識或生活經驗，兒童難以投入討論或分享想法。管理層須帶領教師擬訂適切的問題和活動步驟，先引導兒童掌握相關知識的基本概念，才進行討論，從而提高活動的學習成效。教師經常進行教學反思，惟內容未及全面，管理層宜鼓勵教師評鑑日程內各活動的學習成效，因應未如理想的情況提出跟進建議，使能持續改善課程設計。
- 2.3 學校地方寬敞，整潔舒適，備有足夠的教學資源、多媒體器材等，支援課程的推行。學校利用走廊和課室空間展示兒童作品，作品類型多元化，能展現兒童豐富的創意。教師善用課室空間及活動傢具創設學習角，部分區角的設置配合主題內容，能延展兒童的學習興趣。區角物料擺放整齊，方便兒童取用。物料數量尚算足夠，具操作功能，也有合作形式的遊戲，有助促進兒童的群性發展。惟探索角的活動欠明確，教師尚可適時介入，引導兒童通過觀察、預測、驗證等過程認識身邊的事物。
- 2.4 教師關心兒童，師生關係良好；教學準備充足，又善用不同語調和肢體動作，有效吸引兒童專注；具良好的課室管理技巧，能建

立和貫徹執行課室常規。教師間協作不俗，場地轉換大致暢順，能減少兒童的等候時間。自選活動時，兒童熟悉入角常規，能按自己的喜好選擇學習角，並投入參與活動。教師能觀察兒童入角進行活動的情況，按需要介入和支援兒童學習，部分教師更會參與兒童遊戲，幫助兒童發揮想像，增加遊戲的趣味性。音樂活動時，教師通過親身示範和帶領，引導兒童隨樂曲舞動四肢或以樂器伴奏，兒童表現投入，具有良好的節奏感。學校時會安排兒童在課室進行體能活動，以簡單律動為主，兒童的運動量不足。教師尚可善用校舍和課室的空間，增加兒童活動的範圍，同時編排動作較大的肢體運動，發展兒童強健的體魄。整體而言，兒童普遍有良好的學習態度，對學習感興趣，樂意依教師指示進行活動。他們表現良佳的自律精神，課堂活動秩序井然。

- 2.5 學校以持續觀察方式評估兒童，教師利用評估表定期記錄兒童的學習表現，另以文字評述兒童於不同範疇的發展情況，以及於學期結束時總結兒童的學習和發展表現，評估內容涵蓋尚算全面。教師能以正面的方式向家長匯報兒童評估結果，惟學校尚可增加與家長會面的安排，使能適時讓家長知悉子女的學習和發展狀況，加強家校溝通。學校亦須整理和善用兒童學習經驗評估資料，回饋課程設計，持續改善學與教成效。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能以集體議事方式進行自評，而制定的發展方向大致配合校情，惟工作計劃目標欠明確，策略則主要是恆常工作，難以發揮推動學校持續發展的效能。管理層須帶領員工掌握制訂工作計劃的技巧，包括擬定具方向性的關注事項目標和相關的工作目標，繼而按工作目標構思對應的推行策略和具體的成功準則，使團隊

能準確評鑑工作計劃的成效，從而訂定跟進工作的發展方向。

- 3.2 學與教方面，學校應按兒童的發展步伐調適課程進度，亦須跟進上次質素評核建議，改善兒童分組討論的教學策略和探索角的設計，以及重新規劃體能活動的安排和設計，發展他們大肌肉的能力。學校亦應善用兒童學習經驗評估資料持續改善課程設計，促進兒童學習與成長。