

學校編號：215899

質素評核報告

聖文嘉中英文幼稚園

香港鴨脷洲利東邨第二期東昇樓地下及
一樓 317 至 324 及 417 至 424 號

二零一七年六月二十一日、二十二日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月二十一日、二十二日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校致力啟發兒童的學習興趣，創設輕鬆的環境，豐富課程內容和提供多元化的活動，讓兒童體會愉快學習的樂趣，並建立正確的價值觀。校長本學年到任，着重了解學校文化和爭取家長支持；翻新校舍和重新規劃場地運用；精簡教師部分恆常的工作流程，騰出空間讓團隊聚焦投入學校重點發展的項目。教師對學校有歸屬感，積極參與聯校和校本培訓，傳承學與教方面的已有經驗，進一步提升專業水平。
- 1.2 管理層帶領教師進行自評，檢視學校年度工作的成效，能夠面對問題和積極提出建議，如互相觀摩教學以改善提問技巧、提供示範和教具以增進家長擔任故事爸媽的信心、展示作品鼓勵兒童向家長分享生活點滴等，團隊逐步建立反思求進的精神。學校配合課程發展方向，本學年以促進兒童從遊戲中學習為關注事項，並能夠跟進上次質素評核的建議，在課程規劃、環境設置、家長參與等方面作出部署，務求從不同角度構思符合校情的措施，設計適切的策略，令計劃更加完備。
- 1.3 學校以促進親子溝通，增進兒童與家人建立和諧關係為目標，規劃家長工作，組織家長教師會，成為家校合作和家長之間彼此支援的平台；開拓不同途徑，與家長保持溝通，並讓他們知悉學校的課程內容；舉辦專題講座、工作坊、觀課等，幫助家長掌握育兒技巧；通過故事爸媽、親子遊戲日、生活點滴分享等活動，讓家長參與兒童的學習，凝聚家校共同培育兒童的力量。學校將關

懷孝順、分享互助等信息融入兒童的學習活動中，讓兒童在學校和家庭，實踐良好品德行為，工作獲得家長的認同。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》，運用教材套作為藍本編擬各級的課程，並以主題串連各學習範疇的內容，使兒童逐步掌握知識、技能和建立正確的態度。學校重視兒童在德育和群性方面的培養，每月訂定生活分享題目和設立記錄好品德計劃，團結家校企合作的動力，引導兒童實踐樂於分享、學習感恩、愛護環境等行為；安排混齡多元智能活動，讓不同年齡的兒童彼此溝通和接納，一同參與遊戲，學習互助互愛，促進全人發展。學校為兒童安排有個人、小組和全班的日程活動，兒童每天有足夠的音樂、體能和美藝活動時間，有助他們舒展身心和發揮各種潛能。
- 2.2 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。各級教師根據課程進度，按主題共同商議和編排教學內容，並交管理層批改。管理層通過會議、巡課和審閱課程文件，給予教師建議，以提升教學質素。各級教師會進行主題檢討，審視課程的推行情況，也從兒童表現反思教學內容和檢視教學流程。管理層仍須帶領團隊檢視兒童進行自選活動的機會，可考慮將現時在不同時段進行的故事、棋藝、常識等活動融入角落，並安排足夠的自選時間，讓兒童延伸學習和整合經驗，以及發展自主學習的能力。
- 2.3 學校近年積極培養兒童的閱讀習慣，鼓勵親子閱讀，又邀請家長到校向兒童說故事，教師設計活動引導兒童運用圖畫或簡單文字，創作故事情節、結局等。今年，學校以促進兒童從遊戲中學習為關注事項，管理層安排教師接受培訓，又與教師分享教學資源，帶領他們構思具遊戲元素、配合主題的學習活動。教師編排混齡

形式和具趣味的多元智能活動，如吹泡泡、健康操、「愉快情緒管理員」等，並通過小組模式進行活動，以增加兒童的參與度，引發兒童的學習興趣。兒童投入學習，對活動過程印象深刻，會與友伴交流，又向父母分享愉快經歷，並自發在家中重做小實驗，樂在其中。計劃成效初見。

2.4 學校在校園展示兒童作品，並讓兒童在走廊或課室的牆壁一起合作拼貼美藝圖工。課室布置大致配合主題，教師安排小肌肉訓練教具，以助兒童做好寫前準備；設置環境舒適的圖書角，並在當中擺放足夠的書籍和布偶，吸引兒童分享故事中的有趣事物；提供豐富美藝物料，讓兒童自由創作，抒發情感。惟學校宜檢視部分幫助兒童建立早期數學概念的教具設計，增設具深淺層次的活動，讓兒童因應各自不同的學習步伐與生活經驗，通過實物操弄，掌握和鞏固所學。

2.5 教師參加培訓和應用所學，不斷提升帶領音樂活動的技巧，營造故事情境，讓兒童投入唱歌和進行律動遊戲。教師準備充足，教學態度認真，會耐心聆聽兒童的說話，並會經常作出提問，邀請他們參與活動和鼓勵分享。部分教師設計的興趣角遊戲內容有趣和生活化，兒童穿上游泳衣褲和蛙鞋，在模擬角進行假想的暢遊和泛舟活動；在科學角觀察光與影子的變化，操弄戲偶表演皮影戲。教師除觀察和協助兒童完成預設的分組活動外，尚可多參與兒童的遊戲或在過程中提供適切的啟迪，啟發兒童從探索中有效學習。

2.6 兒童時常臉帶笑容，活力充沛。他們在進行音樂和體能活動時，蹦蹦跳跳，充滿生氣。兒童會主動與人打招呼，又喜歡表達想法，樂意分享生活經驗，說話清晰和具自信心。兒童會自行記錄已完成的角落活動，又會穿脫鞋子、收拾物品，在排洗後自己整理衣

服，自理能力良佳。

- 2.7 學校運用內容涵蓋六個學習範疇的主題評估檢核表和觀察記錄，全面反映兒童的學習和發展，又為每位兒童建立學習歷程檔案，存放兒童各類評估資料和在不同階段的美藝作品，成為兒童成長的佐證。惟學校須秉持以日常持續觀察，評估和促進兒童學習的理念，取消每學期運用指定工作紙，檢核兒童操作部分教具和認讀個別字詞的表現的做法。學校定期派發學習評估記錄，讓家長知悉兒童的學習和發展情況，並與家長討論兒童須改善的地方，家校合作共同輔助兒童成長。學校會參考兒童評估資料，了解兒童的整體情況，以回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 校長到任至今與員工仍在磨合階段，宜繼續加強與教師溝通，使能凝聚團隊支持學校發展的協同力量。在自評方面，學校尚可訂立具體的工作目標和成功準則，提升兒童的學習效益。
- 3.2 學校宜檢視自選活動的安排，提供足夠的機會和時間，讓兒童自由選擇角落活動，提升自主學習的能力；刪除運用工作紙在特定時間檢核兒童表現的做法，應通過日常持續觀察，印證兒童學習表現。