

學校編號：519332

# 質素評核報告

聖文嘉中英文幼稚園（興東）

香港筲箕灣興東邨興豐樓地下

二零一七年三月二十八日、二十九日及三十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年三月二十八日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下幼稚園共同籌劃教師培訓，又舉辦聯校親子活動等，能達資源共享之效。學校與社區團體建立良好關係，能善用外間資源組織兒童學習活動和改善教學環境，以提升學與教的質素。校長事事親力親為，聆聽員工意見，也能給予適切的指導，教師能互相協作和支援，有助學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，以全體參與模式，通過問卷、教學檢討等審視工作成效，從而訂定來年的關注事項。上學年和本學年學校均以提升兒童的閱讀興趣為關注事項，藉加強家長教育，提高他們伴讀的技巧。本學年，學校將校內其中一個課室布置為圖書室，供兒童在校閱讀和外借圖書，進一步營造閱讀的氣氛。學校本學年以培養兒童建立護脊習慣為關注事項，有助喚起家長關注脊骨護理的重要性。計劃能配合兒童和學校的需要，工作推展順暢。
- 1.3 學校明白家校合作的重要性，除設有多種渠道與家長溝通和聯繫，包括日常面談、手冊等，讓家長知悉兒童的學習情況外，上學年以加強家校協作為關注事項。學校持續加強家長教師會的職能，協助學校籌辦親子活動；邀請家長到校參與義工服務、舉辦家長觀課，讓家長通過觀察和親身參與兒童的遊戲，了解子女的學習模式。學校視家長為重要資源，得到家長的支持，是學校持續發展的重要基礎。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料擬訂課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容全面兼顧知識、技能的學習和態度的培養。教師通過共同協商，選取生活化的主題，擬訂配合兒童能力和興趣的教學活動。學校積極為兒童安排與主題相關的延展活動，例如製作節日食品、參觀學校附近商場設施、到公園拾樹葉等，豐富兒童的學習經驗，讓他們從親身體驗中建構知識。學校跟進上次質素評核的建議，編排均衡的活動日程，兒童每天有足夠參與音樂、體能和自選活動時間，全日班兒童午睡後進行輕鬆的體能或音樂遊戲，能促進兒童均衡發展。
- 2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層通過參與會議、審閱課程文件及觀課，監察課程的推行。教師經常進行教學反思，惟大多描述活動的推行情況，少有就兒童的表現評鑑教學成效，以及提出改善建議，回饋課程的效用並不明顯。管理層須加強課程領導的角色，帶領教師從兒童表現、教學安排等檢討教學成效，提升教師的評鑑能力。學校亦應記錄討論內容重點，作為日後調適課程的參考，推動課程發展。學校組織同儕觀課和分享活動，鼓勵教師互相觀摩，交流教學心得。管理層尚可按教師的發展需要，設定觀課的關注點，持續提升教學效能。
- 2.3 學校致力培養兒童的閱讀興趣，並訂為近年的關注事項，以持續推行親子閱讀計劃、爸媽說故事活動，以及安排家長培訓為策略，逐步提升家長說故事和伴讀的技巧，促進家校合作，家長認同計劃能培養兒童的閱讀興趣。學校善用空間，本學年將其中一個課室布置成為圖書室，讓兒童在課前閱讀圖書。觀察所見，兒童會到圖書室自行選書進行親子閱讀，惟較少專注地獨自或與友伴一起閱讀。學校尚可配合計劃，增添多樣化和切合兒童能力的圖書

和優化課室圖書角的設置，教師亦可鼓勵兒童在自選活動時段入角看書，以及設計一些閱讀延伸活動，例如故事結局創作等，引發兒童看書的興趣，提高關注事項的成效。

2.4 學校本年度以培養兒童建立護脊習慣為另一關注事項，加強兒童和家長對護脊的意識。學校安排教師培訓和家長活動，又在早會、體力遊戲和親子活動前加入護脊操環節。觀察所見，教師經常提示兒童正確的坐姿，他們在校外公園進行早會時，兒童普遍能配合音樂進行護脊操，而部分家長亦會跟隨兒童做動作，有助向家長推廣正確的護脊姿勢。

2.5 學校善用兒童作品布置校園環境，能提高他們對學校的歸屬感。教師在課室走廊牆壁貼上大畫紙，供兒童在自選時段自由進行美藝創作。觀察所見，兒童在大畫紙上繪畫小鳥、鳥巢，又為烏龜設計龜殼圖案，作品色彩豐富，具個人特色。教師按主題布置課室，設有不同的興趣角，物料大致足夠。惟探索角的探索元素略嫌不足，而模擬角的扮演物料未能有效引發兒童的聯想力，學校宜加以改善，使能激發兒童的探究動機和想像力，提升興趣角的學習效能。

2.6 教師課堂管理技巧良好，指示大致清晰，師生關係融洽。教師關愛兒童，按兒童不同的學習需要，運用個別輔導、家長溝通等方法提供協助。主題教學時，教師準備充足，利用實物和圖片，增加感官學習元素，引導兒童理解概念。教師會提問兒童，惟部分問題未能引發兒童進一步思考。教師宜多採用開放式提問，啟導兒童思考，並給予兒童充足機會表達想法，增加師生和生生的互動。學校近年已調整課業設計，惟部分課業重覆抄寫的份量仍略多，部分主題工作紙內容亦稍為艱深，未能配合兒童的能力和學習需要，學校宜繼續作出改善。

- 2.7 兒童活潑開朗，會主動向別人問好，與同伴相處融洽。他們樂於遵從教師指示進行活動，又會主動協助友伴，如開瓶蓋、穿脫圍裙。兒童對學習有興趣，在教師帶領下欣賞音樂旋律，並能配合音樂創作不同的動作。兒童自理能力良佳，活動後會協助教師收拾用品，進食時能保持整潔，全日班兒童又會自行摺疊被鋪。
- 2.8 學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存學習活動的觀察評量表、作品等資料，評估內容涵蓋全面，以佐證兒童的發展情況。學校大致上以持續觀察和記錄方式評鑑兒童的表現，並能適時向家長派發評估資料，讓他們知悉子女的發展情況。惟學校每學期總結兒童的學習時，會擬訂評估日期，要求兒童完成指定的教具活動，以評鑑他們的學習能力，有關評估只能零碎地查考兒童所學，不能全面地反映兒童的能力表現，做法並不恰當，須立即取消。學校亦宜運用兒童的評估資料，回饋課程規劃。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 管理層能與教師共同檢視學校各範疇的表現，並撰寫學校報告，惟發展計劃只有簡單的工作項目，欠關注事項目標和具體的成功準則。學校須加強團隊對自評的認識，規劃全面而周詳的發展計劃，確立清晰的關注事項目標，繼而設定明確的工作目標和具體的成功準則，使能有效地檢視工作成效，促進學校持續發展。
- 3.2 管理層須加強課程領導的角色，帶領教師善用兒童表現資料檢視教學成效；加強課室興趣角的探索和模擬元素，以及改善總結性評估的做法，使評估資料更能反映兒童的學習情況。