

學校編號：566187

質素評核報告

聖文嘉幼稚園（荃灣）

新界荃灣麗城薈第二期第一座地下十二號

二零二三年三月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年三月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，通過參與聯校會議和到校探訪，了解及監察學校事務和運作，並適時提供專業意見及支援。管理層關注教師的專業發展，編排主任和資深教師作為啟導者，藉教學示範和專業交流，幫助新教師掌握學校的教育理念和適應教學工作，亦按年度發展計劃安排相關培訓及推行具焦點的同儕觀課活動，鼓勵教師互相學習，有助增強專業能量。學校於本學年更推薦部分教師協助推動課程發展的工作，加強教師之間在日常教學上的彼此支援，從而提升學與教效能。
- 1.2 學校已確立自評機制，由管理層帶領教學團隊搜集持份者的意見，共同檢視學校各範疇的工作情況，並按校本情況擬訂來年的發展方向。學校亦跟進上次質素評核建議，為發展計劃訂定具體且明確的工作目標和成功準則，有助工作的實施和檢討。學校有見兒童於2019冠狀病毒病疫情期間減少了與人社交互動的機會，故此於上學年以運用繪本提升兒童語文能力作為關注事項，致力促進兒童的語言發展，本學年則重點加強品德和國民教育，以培育兒童正面的價值觀和態度。關注事項的訂立配合兒童的學習需要，學校並在教師培訓、課程規劃及家長教育等方面作出部署，於不同層面逐步推展計劃。
- 1.3 教師關愛兒童，尊重他們的多樣性，營造和諧共融的氛圍。學校已建立辨識及轉介機制，讓有特殊需要的兒童儘快得到專業支援。學校在學期初為新入學兒童安排適應活動，教師仔細記錄他們在校的

情緒表現，了解兒童的適應狀況，並作適時跟進，有助兒童循序漸進地融入校園生活。學校運用不同渠道，如面談、電話、電郵等，與家長保持密切聯絡，也就兒童的學習和發展情況提供建議，又配合學校的發展計劃，舉辦多元化的家長教育講座和親子活動，讓家長認識學校的發展方向和學習教育子女的方法，有效提高他們的親職效能。學校積極推動家校合作，得到家長的信任和支持，與家長攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，以主題學習的模式設計綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，切合兒童的生活經驗和興趣。學校於下學期安排專題研習，鼓勵兒童通過觀察、探索和搜集資料等，主動學習，建構知識；近年亦嘗試運用繪本輔助教學，通過不同的學習模式，讓兒童從多元化的活動，認識和探討感興趣的題目，有利他們獲得不同的學習體驗。學校每天為兒童編排足夠的自選活動時間，以促進兒童自由探索的能力。惟學校須修正高班部分過深的學習內容和課業設計，並取消要求幼兒班兒童執筆寫字的安排，以配合兒童的學習和發展需要。

2.2 上學年，學校以運用繪本發展兒童的語文能力為關注事項。學校安排培訓，提升教師選取和善用繪本進行教學的技巧。各級教師因應課程內容，於每學期揀選一本配合兒童生活經驗的繪本，並對應故事情節，設計多樣化的延伸活動，例如兒歌創作、戲劇演繹、結局改編等，讓兒童在有趣的語言環境學習和應用語文。此外，教師添置課室內圖書角的圖書，讓兒童按喜好選擇閱讀不同題材的繪本。觀察所見，教師經常在圖書角與兒童伴讀，引導兒童觀察繪本中的圖畫和推想故事的發展，從而增加兒童聆聽和分享故事的機會。兒

童喜歡閱讀，自發地到圖書角專注看書或與友伴一起聆聽教師說故事，並樂意表達自己的經驗和感受，展現對閱讀的興趣和運用語言表達的信心。

2.3 學校重視兒童的品德發展，本學年以此為關注事項，運用多元化的策略，幫助兒童建立良好的品格、正面和積極的生活態度。學校參與外間支援計劃，增加教師和家長對兒童品德發展的認識。教師設計小任務讓兒童向家人表達感謝和關心，並鼓勵家長多欣賞其子女；邀請兒童輪流擔任小助手和愛心大使，又組織探訪社區等活動，使兒童有更多體驗和實踐的機會，培養他們關愛別人的品德。觀察所見，兒童與友伴相處融洽，合作守規，表現友愛合群。學校亦以加強國民教育，幫助兒童學習欣賞中華文化和尊重國家作為另一關注事項，安排兒童升旗隊於學校活動進行升國旗儀式，讓兒童認識國家的國旗和國歌，加強他們的國民身分認同。學校亦規劃一系列的學習和藝術活動，如創作水墨畫及剪紙等，使兒童從中感受中國傳統藝術的美。此外，教師為各級兒童訂立每月的德育重點，如分享、自律、誠實等，通過故事協助兒童培養良好品格。學校尚可檢視和整合上述兩個關注事項的工作，擬訂相關的培育重點，使能更有系統地編排各級的活動，進一步提升計劃成效。

2.4 學校配合課程目標編擬兒童學習經驗評估的內容，採用持續觀察和記錄的方式掌握兒童表現，並建立學習歷程檔案，保存兒童的觀察記錄、作品分析和評估報告，以全面反映兒童在各個範疇的學習進度。教師參考評估資料，跟進兒童的個別學習情況。學校定期向家長報告兒童的發展情況，又邀請家長於主題結束後填寫問卷，以了解兒童在家的學習表現，仍可因應家長的角色和能力檢視和修正部分問卷項目的內容，以完善兒童學習經驗評估的制度。

2.5 管理層通過參與課程會議、審閱課程文件及觀課，了解教師的教學

表現，並提供改善建議。管理層帶領各級教師共同備課，按擬訂的教學重點商討教學設計，亦通過同儕觀課讓教師互相觀摩和交流，有助提升教學技巧。教師於教學計劃為上午的學習活動列出清晰的教學步驟和策略，宜就全日班下午時段的學習活動擬訂目標和安排，以提升兒童學習的效果。教師於活動完成後進行反思，因應兒童表現檢視活動推行的情況，尚可從不同角度評鑑活動成效，從而加強課程檢討的效能。

2.6 教師善用課室的空間和牆壁，設計富趣味的學習角，並放置豐富的物料，供兒童自由操弄和探索。在自選活動時，兒童熟悉入角常規，積極參與區角遊戲。兒童在探索角耐心地觀察和記錄紅豆、黃豆、紅腰豆等各種豆子的生長情況，從而比較不同種類豆子在成長時的外型和結構，又結伴在扮演角中模擬農夫認真地栽種和採摘各種農作物。部分兒童喜愛到圖工角自由繪畫，投入地進行創作。教師觀察兒童活動的情況，適時提供引導，也樂於與兒童遊戲。教師尚可於活動後邀請兒童分享當中的發現及解決問題的方法，幫助他們整理經驗和延展學習。

2.7 教師態度親切，富耐性，兒童喜歡與教師交談，師生關係良好。教師關注兒童的多樣性，按需要增加個別指導，也耐心地安撫個別兒童的情緒，校園洋溢關愛和接納的氣氛。教師教學準備充足，藉圖片、實物和圖書等輔助教學，也會運用提問引發兒童思考，給予兒童足夠的機會表達想法，促進課堂互動。學校以綜合模式進行音樂和體能活動，惟教師普遍利用較長時間與兒童進行唱歌和敲奏樂器等音樂活動，以至體能的學習元素略為不足。學校宜修訂音體綜合活動的安排，讓兒童每天有足夠的運動量鍛鍊體魄。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校努力推動課程發展，嘗試通過多元化的學習模式，豐富兒童的學習體驗。管理層仍須帶領教師加強教學檢討的能力，持續提升學與教的效能，包括刪除高班過深的學習內容和課業，取消幼兒班寫字的安排，確保課程的適切性；改善音樂和體能活動的設計，讓兒童每天有足夠的體能活動，促進其均衡發展。
- 3.2 學校已設立自評機制，尚可善用已訂定的成功準則檢視計劃成效，使團隊能更有效和準確地評鑑關注事項的效能，從而回饋下一階段的工作規劃，持續推動學校發展。