

學校編號：231533

質素評核報告

聖文嘉中英文幼稚園（荃灣）

新界荃灣麗城花園第二期第三座商場地下

二零一二年十一月十九日、二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十一月十九日、二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校重視自評，能通過檢視各項工作成效，準確評鑑學校的發展需要，安排適切培訓增強教學效能。學校近年均以促進教師的專業成長為關注事項，強化教師對課程理念和教學模式的掌握。學校於去年以「推行教學示範」為關注事項，教師能藉着同儕間的觀摩交流學習，互相砥礪，改善教學技巧。學校檢視去年發展計劃的成效，於本年度試行集體備課和舉行反思會議，部署恰當，切合學校的需要。集體備課能推動教師從多角度思考，設計更全面的教學計劃，成效初見。此外，管理層能發揮課程統籌職能，帶領教師編擬教學計劃且檢討成效，並給予適時的支援，協助教師不斷進步。
- 1.2 管理層經驗豐富，行政管理妥善，能按需要制定各類指引，清晰界定職責，又善用資源，增聘人手，協助推展課程。教職員各司其職，協作良佳。學校重視家長教育，除於家長會講解課程設計外，亦會邀請家長到校觀課和參與活動，讓他們觀察和體驗子女的校園生活。課程設計得到家長的認同和配合，使兒童學習延伸至家中，家校合作，相得益彰。家長支持學校，每天均有家長義工到校協助教師處理圖書借還手續。家長教師會已成立十三年，家長委員積極參與學校事務，定期舉行會議商討活動安排，並按專長負責籌辦各項活動；又能善用各種渠道與學校保持雙向溝通，向學校提出清晰具體建議，成為學校緊密的協作夥伴，一起推動學校持續完善教育與服務質素。

2. 學與教

2.1 學校配合辦學宗旨並參考「學前教育課程指引」，跟進上次質素評核的意見編訂課程，已加強各級課程之間的連貫性，讓兒童升讀低班或高班時有更順利的銜接。為了實踐「啟發幼兒學習興趣和潛能」的辦學目標，除既定主題外，學校各級每學期預留時間進行一次「班本活動」，讓教師就觀察所得，按兒童的興趣，訂定學習主題；又安排「多元智能活動日」，設計多樣有趣活動，讓各級兒童一起參與，既有助兒童的群性發展，也能啟發他們的潛能。除幼兒班外，學校每學期安排一次「設計活動」，加強培養兒童的自主學習能力，惟教師仍在摸索帶領「設計活動」的方法，尚須在兒童主導和教師預設學習內容方面取得平衡，成效待見。學校着重兒童的語文發展，語文學習佔課程頗大比重，大部分班別每周有一天不安排主題或音體活動，以騰出時間用作語文學習，影響兒童的均衡發展，需作調整。學校課程雖涵蓋各個學習範疇，能讓兒童接觸各類的知識、技能和培養正確的學習態度，但在內容方面須有合理的分佈，以確保兒童有均衡的發展。

2.2 學校明白師生互動對兒童學習很重要，能善用校舍所有空間，以小班進行主題學習，優化師生比例。兒童有更多表達意見的機會，語言發展良好。然而，在小班教學時段，兒童需要到不同場地學習，部分班別的時間控制稍為延誤，即會影響其他班別的活動。要提高教學的成效，教師需要在不影響兒童學習的前提下加強時間控制。此外，各級的主題討論時間略長，在活動尾段兒童稍欠專注；而分組自選時段，兒童完成指定的課業需時，只能在興趣角駐留短暫的時間，未能就感興趣的活動進深學習。學校宜檢視分組活動安排，增加兒童與環境互動學習的機會，協助他們逐步建立自學能力。

2.3 學校具備妥善的課程管理機制。校長和「課程老師」帶領教師按部就班編訂課程，每位教師都參與其中。「課程老師」能發揮應有的職能，審視教案，回饋意見。負責教案的教師跟進後再交同級教師討論，確保教學安排更切合兒童的需要，而各人也有一致的理解和認同，體現出學校對課程發展的重視。校長通過審閱教學反思及觀察分組活動了解教師的教學表現，並給予教師專業意見；而「課程老師」雖要入班教學，但也會與教師觀課交流教學心得，協助推展課程和提升教師的教學技巧，做法獲得教師認同。為了進一步提升課程監察的效能，管理層可增加觀課的內容，除分組活動外，亦可觀察主題或音體等活動，給予教師更全面且具體的意見，從而促進教師的專業成長。

2.4 學校今年以集體備課為關注事項，教師有更多機會與同儕交流設計教學計劃的心得，訂定清晰的教學目標並編排相應的活動。教師能以兒童熟悉的事物引發學習興趣，利用實物和通過示範幫助兒童理解，且會按需要運用課室的資訊科技設備，加強教學效果。教師能按照計劃進行主題教學，會利用小班的優勢多提問，增加與兒童的互動。兒童留心聆聽，投入學習，積極回答問題，間中也會提出與主題不直接相關的問題，表現出活躍的思維。為進一步提升教學效果，教師需要多觀察兒童表現，把握兒童的反應，調整教學，更好地啟發兒童思維。小部分教師能設計有趣且配合兒童發展需要的分組活動，並會適時參與，了解兒童的學習。然而，課室的布置、興趣角的設計和大部分的分組活動傾向知識重溫，需要增加探究和啟發創意的元素。

2.5 學校設有寬敞的室內遊戲場，設備充足。教師能善用場地，清晰劃分活動區域，進行不同類型的體力遊戲：有技巧性的訓練，發展兒童的平衡、手眼協調和速度感等能力；也有群體遊戲，讓兒

童舒展身心，學習協商和輪候。兒童明瞭並懂得遵守遊戲規則，積極參與，氣氛熱烈，展現良好的群性發展和常規訓練。今年，學校嘗試提高教師帶領音樂活動的知識和技巧。教師能以兒童熟悉的情境導引兒童想像、細心聆聽、感受音樂的旋律和節奏，進而隨着音樂律動及模擬動作，兒童對活動表現濃厚興趣。

- 2.6 學校持續發展兒童評估政策，制定明確的評估目的，準則客觀，內容涵蓋各學習範疇。教師能通過平日課堂的觀察，蒐集質性和量性的兒童表現資料，為兒童作進展性的評估，而每學期終結則有總結性評估。兒童評估資料能幫助家長了解子女在校的學習情況，也有助教師調整教學，以配合兒童需要，促進學習。為求進一步提升評估的效能，學校可加強培訓教師觀察兒童的技巧，更好掌握評估準則。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立全面的自評機制，全體教職員都積極求進，多年來不斷推動學校進步。管理層可在此基礎上，多運用兒童表現資料去審視學校各方面的工作，例如改善課程的均衡性，確保每個學習範疇都有合理的比重，讓兒童每天都有機會進行各類型活動，促進身心全面均衡發展。
- 3.2 管理層明白教師是學校寶貴的資產，關心教師身心需要，重視他們的專業成長，過往數年均參與由教育局、大專院校和外間幼教機構的培訓計劃。校長可給予教師更全面的指導，協助教師深化培訓所得，鼓勵他們多與任教不同級別的教師分享教學心得，不斷完善教學，讓兒童得益。