

學校編號：216038

質素評核報告

聖文嘉中英文幼稚園（華貴邨）

香港奇力灣華貴邨第二期華賢樓地下

二零一三年一月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年一月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 辦學機構組織穩健，校董會成員是教育專業人士，與校長商討學校發展，籌辦聯校教師培訓和家長教師會活動等，能凝聚團隊專業力量，發揮協同效應，有助推動學校發展。校長具豐富幼兒教育經驗，以身作則，持續進修，並鼓勵教職員不斷自我增值和多閱讀，以增強專業能力。教學團隊穩定，過半數成員在校服務十年以上，對學校有強烈的歸屬感，彼此信任，又樂意進修，亦會分享培訓與閱讀所得和加以實踐，有助學校提升教學效能。學校關愛兒童，通過不同渠道與家長保持良好的溝通，近年增設家長教師會，籌辦親子活動與家長興趣活動等，能加強與家長的聯繫和促進家長間的交流。學校亦善用社區資源為家長安排親職教育。學校得到家長的認同與支持，增強學校不斷求進的動力。

1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，改善了學校的空間規劃，加強教師培訓與交流活動，也適量刪減兒童過多的校外活動，讓教師有更多時間和空間，致力於課程和教學設計的工作，有助學校穩步發展。管理層亦能領導教學團隊共同參與學校自評的工作，並按自評結果，訂定學校的關注事項。本學年學校計劃加強教師專業指導和支援，並通過進一步凝聚家長力量，增強家校合作，均符合學校發展和兒童的需要，發展方向正確。

2. 學與教

2.1 學校能配合兒童的生活經驗和興趣，從教材套中取材，編訂涵蓋

不同學習範疇的課程，讓兒童獲得知識、態度和技能。教師能圍繞主題，設計多樣化相關的學習活動，讓他們通過觀察、模擬或實際嘗試，校外參觀、社區活動等，獲得豐富的學習體驗。在日程方面，學校能兼顧兒童的全班、小組和個別學習的需要，惟未能為半日班兒童每日提供音樂和體能活動。學校在日程上的學習活動分類較多，如故事、棋藝、大筆畫等。學校宜檢視日程並作靈活調動，可考慮將一些指定的活動項目融入自選時段內，騰出足夠時間，讓兒童每日都有機會享受音樂和體能活動的樂趣。

2.2 學校的課程大綱由管理層訂定，級長帶領教師共同商議進度和編寫清晰的教學計劃，供同級教師參考和使用。教師每週進行教學反思，在主題完結後，在級長帶領下共同評估整個主題的教學。教師多能以兒童的學習來檢視教學的效能，提供具體改善建議，以及調適教學安排。教師也會因應主題的延伸活動，進行周詳計劃和具體評估，並能根據改善建議來修訂日後同類活動的推行，能將自評的循環理念落實於工作中。現時管理層主要通過審閱文件、巡課和觀察兒童活動照片與作品，監察教學成效。為增強學與教的效能，管理層宜增加通過參與課程會議和觀課等方式，全面了解教學情況，並適時給予回饋，提升教師的專業技巧。

2.3 學校本年度的關注事項是提升教師專業指導和支援工作，以音樂教學為主，安排教學團隊參與為期一年的校本音樂培訓，通過學習、共同備課和同儕觀課等，提升教學效能。觀察所見，兒童在教師的帶領下進行配合主題的唱遊和律動遊戲，有機會發揮想像力，以及學習運用樂器演奏，一起享受音樂的樂趣。學校宜調適日程，為各班兒童每天提供音樂活動，促進他們的均衡發展，亦讓教師能實踐培訓所學，發展專業能力。

2.4 學校近年以推行綜合高廣度和設計教學的模式為發展工作，能跟

進上次質素評核的建議，鼓勵教師按兒童的能力和需要採用合適的教學方法。現時幼兒班主要以小組教學形式進行，能增加教師對兒童的照顧和人際互動。學校為幼兒班兒童安排多類型活動和提供不同的物料，如進行線條練習、繪畫大筆畫和學習以衣夾晾曬衣物等，以訓練他們的小手肌，為日後執筆寫字作準備。幼兒在分組時段，能按教師指示進行活動。綜合教學模式則在低班和高班進行。設計教學方面，兒童在既定的主題和教師帶領下，於分組時段進行專題探究活動，能和同伴一起合作，進行創作。雖受學校場地限制，教師能用心思以共用課室和善用大堂位置，為低班兒童設立多個興趣角，讓兒童在入角前先填選想進入的區角，有足夠時間在角內遊戲。兒童在活動完結後，能在教師帶領下回顧活動時的情況，獲得自主學習。高班兒童則在課室多個興趣角進行自選活動，然而在活動過程中，教師宜多讓兒童通過計劃、實踐和檢討，延續兒童自我管理能力的培育。

2.5 在學習環境創設方面，教師為兒童設置多個興趣角，區角劃分清晰，有足夠空間讓兒童活動，角內有豐富的圖工物料和玩具等供兒童選擇。興趣角的數量頗多，惟活動的設計欠多元化，部分興趣角的性質類近，例如繪畫區、創作區和美勞區等，而當中部分活動有較多規範、稍欠學習層次和探索元素，部分活動對兒童來說，較為淺易。教師宜考慮整合類近的興趣角，騰出空間設置不同類型和配合主題的興趣角，增添具探索性的活動和物料，並因應兒童的學習差異，設計不同層次的活動，增加挑戰性，讓兒童通過與豐富的學習環境互動，建構知識。

2.6 學校重視兒童的語文發展，在校內存放大量兒童圖書，又推行「親子閱讀圖書計劃」，鼓勵家長會和兒童伴讀。觀察所見，兒童對閱讀有興趣，會在自選時段主動進入圖書角翻閱書本。此外，兒童

也有機會通過故事和唱遊的方式學習英語和普通話，以有趣的活動讓兒童接觸第二語言，日常教學則需貫徹採用母語進行。教師為低班和高班設計的課業數量適中，主要以抄寫為主，選擇的字詞能由淺入深，配合兒童的學習。此外，教師也安排其他形式的課業，如資料搜集、剪報和美藝創作等，教師可繼續通過不同類型課業，提供機會讓兒童通過實際應用來加強對語文的認識，從而鞏固和延展學習。

2.7 學校重視兒童的常規和自理訓練。兒童守規，秩序佳，自理能力和群性發展均良好。教師對教學有充足準備，說故事技巧純熟，能吸引兒童投入聆聽，又多能利用開放式的問題鼓勵兒童表達個人意見。惟教師在教學上仍較主導，兒童間的互動機會不足。教師可再多嘗試安排兒童進行小組討論和分享等活動，且更靈活地按兒童興趣和回應帶領活動，增加學習趣味與效能。

2.8 學校本年度開始取締以評估周進行總結性評估的方式，教師總結日常的持續觀察，以評估兒童的學習。學校主要採用主題評估表，能按六個學習範疇向家長匯報兒童的表現，並附有簡短的文字描述，分析兒童在不同範疇的發展。此外，學校就每個主題設有家長問卷，有助評估兒童的學習，而問卷的分析結果亦有利回饋教學，提升學習效能。學校宜更有系統地運用現有的兒童評估資料，回饋課程，持續自我完善。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校宜檢視課程統籌和監察機制，按現時由各級級長帶領教師的情況下，管理層除日常的課程監察工作外，須增加通過參與課程會議和觀課等途徑，加強督導，並考慮廓清中層管理人員的職權和培育他們的領導能力。學校可藉本學年校本音樂培訓計劃的推

展，孕育團隊共同備課與同儕觀課的文化，持續帶領及支援教學團隊提升教學質素。

- 3.2 學校通過自評，能訂定切合學校發展需要的關注事項。有關進一步凝聚家長力量的發展工作，已有規劃和部署，學校宜儘早落實與推行計劃，讓學校按自評的循環，推行、檢討與修訂各項工作，促進家校合作，達至學校不斷求進的效能。隨着學校的不斷發展與未來管理層的交替問題，學校宜檢視各項機制，有系統地整理重要文件，累積和承傳寶貴的經驗，以作日後依據與跟進。