

學校編號：216038

質素評核報告

聖文嘉中英文幼稚園（華貴邨）

香港奇力灣華貴邨第 2 期華賢樓地下

二零二二年十一月十日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十一月十日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與領導層保持緊密聯繫，領導層通過聯校校長會議，了解屬校的情況，並就發展方向給予意見。學校備有各項工作指引，有助員工掌握工作要求。管理層按教師的能力和興趣編配工作，日常事務運作暢順。學校通過不同渠道與員工溝通，為他們提供支援，教學團隊融洽無間，願意應用所學，有助學校的持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，重新編排活動日程。團隊對自評工作抱持正面態度，通過檢討日常教學及工作安排，並參考持份者的意見，訂定年度的重點發展工作。本學年學校以培養兒童的探索精神及正面價值觀為關注事項。團隊藉增潤課程、引入外間支援及家長參與等策略，逐步推展相關工作。
- 1.3 學校接納及關懷有不同需要的兒童，設有清晰的辨識及轉介機制，記錄兒童的發展情況，並善用社區資源為他們提供支援服務。同時，學校近兩個學年以加強非華語兒童學習中文為關注事項。通過參與支援計劃，教師嘗試運用所學的教學策略，提升非華語兒童的語文能力。學校建立不同的溝通渠道聯繫家長，並邀請家長到校擔任義工和參與活動，增進他們對兒童學習的認識。家長認同和支持學校發展，願意與學校共同合作，協力培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題規劃綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，大致能配合兒童的興趣和能力，照顧兒童態度、技能及知識的

學習。學校為兒童安排每天有足夠的自選、音樂、美藝活動的機會，惟學校每星期有一天未能安排體能活動，而在小一模擬活動期間亦未有為兒童安排每天進行音樂、體能和自選活動。學校須改善有關安排，以確保兒童每天能參與不同類型的活動，讓他們得以均衡發展。學校低班及高班的課業抄寫量偏多，高班部分課業內容亦過深。學校必須改善課業編排，設計合適的內容，以切合兒童的發展需要。

2.2 學校重視兒童的品德培育，近兩個學年以建立兒童正面價值觀為關注事項。通過故事、關愛小天使及社區探訪等活動，引導兒童關心身邊的人和事，兒童以繪畫或製作心意卡，感謝師長的照顧，並為醫護人員送上祝福，有助建立關懷、感恩等正面價值觀。觀察所見，兒童與同伴融洽相處，樂於服務他人。此外，學校為兒童安排節慶活動，運用故事、兒歌等幫助兒童認識中國傳統節日的習俗和意義，並連結主題活動幫助兒童初步認識國家，培養他們的國民身份認同。

2.3 學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄兒童在不同學習範疇的表現、校園生活照片及美藝作品，以作他們成長的佐證，每學期通過面談讓家長知悉兒童的學習和發展情況。在每個主題學習結束後，學校安排家長填寫問卷，要求家長評估子女是否掌握學習內容，做法不適切。在進行總結性評估期間，學校請家長替子女在家溫習，亦易令兒童產生不必要的壓力和造成操練。學校務必修訂問卷內容，並取消家長替子女溫習的要求。

2.4 學校設有課程管理機制，管理層藉會議、審閱教學文件、巡課等，了解主題學習內容、區角活動設計和教學活動的安排。管理層帶領教師編訂課程大綱，各級教師共同備課，輪流撰寫主題的教學計劃。各級教學計劃具明確的學習目標，惟當中只有主題學習活動備有推行步驟及教學策略，忽略其他如音樂及體能活動的教學安排。就觀

察所見，教師所帶領的音體活動組織鬆散，部分活動涉及的內容亦過多，影響學與教的效能，亦有礙教師檢討學習內容和活動安排。管理層尚須帶領教師為其他學習活動擬訂合宜清晰的學習目標和教學安排。就課程反思方面，大部分教師能按兒童表現反思教學成效，管理層尚可與教師從兒童達成學習目標的程度作檢討，反思亦宜涵蓋主題以外的學習活動，藉以進一步加強課程的監察、對教師教學技巧的指導，以及回饋課程設計。

2.5 教師用心布置環境，利用走廊及課室空間展示兒童作品，讓兒童彼此欣賞和學習。課室提供不同類型的活動給兒童選擇，區角物料充足，兒童喜歡參與區角活動，與其他人互動，實踐從遊戲中學習的理念。觀察所見，兒童主動與友伴交談及遊戲，相處融洽。

2.6 學校於近兩年以培養兒童的探索精神為另一重點工作。學校於大堂及走廊位置展示探索活動的步驟及兒童進行活動的照片記錄，藉以提升兒童學習動機和家長對活動理念的認識。教師在區角增添物料讓兒童在活動中使用。惟部分物料玩法單一，例如組裝電動車模型，兒童須遵照指定步驟才可完成。學校在策劃活動時宜配合工作目標，了解兒童的發展和學習需要，提供多元化的物料，設計不同的活動，鼓勵兒童探索。

2.7 教師態度親切，愛護兒童，與兒童建立良好的關係，並運用圖片、玩具等輔助教學，引起兒童的學習興趣。兒童有良好的常規和自理能力，轉換活動時懂得排隊輪候，完成區角活動後會自發收拾用具。教師安排兒童輪流擔任小組長，他們會協助友伴分派用具，又主動協助教師收拾教具，展現責任感。教師觀察兒童，按需要指導及協助兒童完成活動。教師尚須多參與兒童的遊戲，深入了解兒童的表現，適時引導兒童嘗試和思考，延展他們的學習。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同自評的理念，團隊以此檢討教學工作及各項活動。然而，管理層尚須帶領團隊運用自評的檢討工具及資料，提供機會予全體教師進行專業討論，整體檢視學校的發展情況，準確分析學校當前需要，以擬訂下學年的發展計劃，並為此訂定具體的成功準則，以能聚焦地檢討計劃的進度及回饋下一階段的策劃，促進學校的持續發展。學校亦宜因應校本情況，有系統地規劃團隊的專業發展，包括採用多元化的培訓策略，提升團隊的專業能量。
- 3.2 學校逐步推動課程發展，管理層仍須加強課程的規劃和檢討工作，帶領教師為不同學習活動擬訂目標，善用兒童評估等資料，按目標深入評鑑學與教的成效，繼續修訂活動設計，改善教學技巧，持續提升學與教效能。此外，學校須調整日程安排，每天安排足夠的體能活動時間，並修訂幼小銜接活動的日程，以切合兒童的發展需要。學校亦須改善課業設計，刪減重複抄寫的課業及不適切的部分，以配合兒童的能力和需要，並選擇合適的兒童評估方式以掌握兒童確切的學習表現。
- 3.3 家校已建立互信關係，在家校溝通的現有基礎上，學校宜逐步加強家長教育工作，增強家長對幼稚園教育的了解及認識兒童的成長和學習需要，讓他們成為學校緊密的合作夥伴，共同培育兒童成長。