

學校編號：590053

質素評核報告

聖保羅堂幼稚園（北角）

香港北角和富道 21 至 53 號

和富中心家居庭商場高層地面 UG2 號

二零一八年十月二十二日、二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十月二十二日、二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校團隊穩定，管理層服務學校多年，權責分明，互相合作，行政及課程統籌機制成熟，各項工作守則清晰，日常事務運作暢順。學校與辦學機構轄下另一幼稚園聯繫緊密，經常合辦教師培訓及親子活動，也會藉着聯校會議共同擬定課程大綱、交流教學心得及分享工作經驗，集思廣益，有助提升團隊專業能量。管理層了解幼稚園教育發展趨勢，組織多元化的專業發展活動，鼓勵員工參與培訓，並安排他們在培訓後分享所學，促進團隊共同進步。
- 1.2 學校在日常工作中持續實踐「計劃—推行—檢討」的自評循環理念，就各範疇的工作進行檢討，提出具體和中肯的評論，並參考持份者的意見，落實執行每年的學校自評，有助學校持續改善。學校重視兒童的品德培養，努力優化品德教育，上年度運用繪本故事、添置德育故事圖書及安排親子活動，幫助兒童建立正確價值觀。本年度學校延續去年的計劃，引入戲劇活動，增加學習趣味，繼續培養兒童優良品德。學校適切運用外間支援進行教師培訓，亦能協同家長共同推動計劃，部署恰當，計劃推展順暢。
- 1.3 學校設有明確的辨識和轉介機制，管理層善用社區資源，關顧兒童多元需要，讓他們能儘快得到合適的支援和跟進。學校視家長為合作夥伴，積極與家長保持緊密聯繫，組織家長小組，讓他們可彼此分享育兒心得，並舉辦多元化的家長教育講座和安排親子活動，幫助他們認識學校的發展方向及提高他們親職的效能。家長踴躍參與活動及擔任學校義工，認同及支持學校，成為學校發

展的良好基石。

2. 學與教

- 2.1 學校與辦學機構轄下另一幼稚園共同參考《幼稚園教育課程指引》、教材套和上年度的教學檢討，修訂課程大綱。學校課程內容全面，以主題作綜合課程設計。同時，學校安排兒童每學年進行一至兩次專題研習活動，教師按兒童的興趣，帶領討論，共同訂定研習題目和活動，讓兒童從實踐中學習，豐富他們的知識和經驗。學校上年度以繪本故事繼續推動品德教育，兒童投入故事內容，用心聆聽教師的分享。學校又利用記錄冊鼓勵家長觀察子女日常表現，讓家長和學校共同培育兒童的良好品格，貫徹發展兒童靈、德、智、體、群、美六育的辦學宗旨。學校本學年以加強課程中的戲劇元素為關注事項。教師已完成初步的培訓計劃，現正嘗試在教學上運用相關策略，逐步落實計劃，計劃成效待見。
- 2.2 學校已建立有系統的課程統籌、監察和檢討機制，並持續檢視和優化有關機制。本年度由兩校教學團隊配合教學主題，就科學探索、圖工和音樂等學習元素，訂定具體的教學目標和活動，供教師參考。教師定期通過備課會檢視教學效能和商議教學內容，擬訂的教學計劃有具體的學習目標和活動內容，能涵蓋兒童態度、技能和知識的學習。惟部分學習內容略嫌偏離兒童的日常生活經驗，學校宜加檢視，繼續以兒童為中心的原則設計課程。學校每學年完結時，均有全級的課程檢討，檢討內容詳盡，尚能以兒童表現檢視教學安排，提出具體建議，並在來年教學規劃上加以跟進。惟教師的教學反思，以描述教學過程為多，較少以兒童表現回饋教學安排。管理層通過參與課程會議、審閱課程文件和觀課等，監察課程推行，提供具體改善教學的建議。管理層可繼續鼓

勵教師多從兒童表現反思教學成效，以修訂教學內容和活動，提升學習效能。管理層有計劃地安排教學團隊每學年進行一至兩次同儕觀課，團隊間互相提供中肯建議，有助促進專業發展。

2.3 學校採用日常持續觀察方式評估兒童在各個主題下六個學習範疇的表現，並具體描述兒童在個別活動的表現及分析他們的發展，讓家長定期知悉兒童的學習和成長情況。教師在規劃教學時，訂定對應教學目標的兒童學習評估項目及商議評估準則，並將項目整合成為總結性評估項目。惟部分教師以日常持續評估的平均數據總結兒童表現，未能準確反映兒童的發展進程。管理層須協助教師釐清評估原則，以能有效展示兒童的成長和發展。學校整理兒童評估資料，作為調適教學安排的依據。學校宜歸納相關資料，了解兒童在各學習範疇的整體表現，以回饋課程規劃及訂定學校發展方向。

2.4 學校跟進上次質素評核建議，嘗試以不同策略讓兒童每天有足夠時間進行音樂、體能和自選活動。學校檢視去年的安排後，本學年將英語和普通話學習加入唱遊活動時段。觀察所見，教師通過配合主題的普通話兒歌，讓兒童接觸這種語言。惟以英語進行活動時，以故事形式為主，相對下兒童當天接觸音樂的機會大大減少。學校須檢視相關安排，確保兒童每天有足夠時間享受音樂的樂趣。在日程規劃上，學校能安排兒童每天有足夠的自選和體力活動時間，惟觀課所見，教師讓兒童進行體力遊戲的時間多較預設的時間為短。教師須確保兒童每天有足夠的體力活動量及充足機會發展大肌肉的能力。

2.5 教師在課室設有多個興趣角，放置足夠的物料，供兒童操弄。教師用心設計與主題相關的區角，活動多元化，為兒童提供合作機會，促進人際互動，兒童會共同觀察和探究，有助鞏固和延展他

們對主題的學習。惟部分班級的區角劃分和活動指示欠清晰，學校須鼓勵教師在規劃教學時，進一步就整體學習環境設置作出部署，繼續為兒童提供豐富的學習經驗。學校現時安排低班和高班兒童自行選擇和記錄參與的區角活動，並計劃為幼兒班設計簡易的入角記錄表，讓他們學習自我管理。教師須安排時間，讓兒童有機會和同伴分享活動情況和學習所得。

2.6 教師按主題規劃多元化的唱遊活動，靈活引入不同的音樂元素，生動具體地帶領兒童學習拍子、演奏樂器和認識新歌詞，讓兒童從唱歌、律動、遊戲和聆聽樂曲中享受音樂的樂趣。惟教師在帶領兒童進行體力遊戲時，受空間和人手的限制，未能有效關顧兒童的活動情況。觀察所見，教師若專注協助兒童進行技巧學習，另一教師因場地設計和設施放置，視線容易受阻，難以兼顧在活動場地內不同角落遊戲的兒童。學校宜檢視和改善有關安排，繼續為兒童提供合適和安全的學習環境。

2.7 教師日常教學準備充足，掌握教學內容和活動流程，惟較偏向教師主導，且偶會急於完成預設的課堂活動。管理層宜帶領教師多用開放式的提問，按兒童的反應和興趣，引導他們分享個人經驗和想法，適當調整教學步伐，協助兒童有效地達成學習目標。兒童守規有禮、願意遵從教師指示，喜歡與同伴一起遊戲。兒童多有良好表達能力，會主動和他人交談，他們自理能力佳，懂得收拾物件和注重個人衛生。教師關心兒童，除個別協助外，亦會因應兒童需要，安排他們坐在身旁或利用圖畫引導，提高專注力，以支援兒童的多元需要。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校掌握自評循環理念，持續檢視及優化日常工作。在此基礎上，

學校宜為關注事項訂定具體扼要的目的和對準兒童表現的成功準則，使能適切地評鑑發展計劃的成效。此外，學校推行品德教育多年，已具一定成效，學校可考慮將相關計劃納入恆常工作，並運用校內已建立的自評機制，檢視學校的當前需要，制訂年度的發展重點，以推動學校的整體發展。

- 3.2 在管理層帶領下，學校有系統地統籌課程，並持續檢討和修訂。學校宜繼續檢視現時音樂和體能活動的安排，讓兒童每天有足夠時間進行音樂和體力遊戲，促進均衡發展。同時，管理層宜鼓勵教師以兒童表現回饋教學，繼續持守以兒童為本的教學原則，為兒童營造愉快的校園生活。