

學校編號：590053

質素評核報告

聖保羅堂幼稚園（北角）

香港北角和富道 21 至 53 號

和富中心家居庭商場高層地面 UG2 號

二零一四年六月九日、十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年六月九日、十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校的辦學理念明確，致力為兒童提供全人教育。教學團隊多年來一直悉心創設環境，安排多元化的學習和生活體驗活動，以潛移默化的方式，幫助兒童建立良好的品格和主動學習的態度，效果顯著。領導層關心學校事務，能夠在行政和財務管理、教學和人力資源的投入等方面，為學校提供具體的建議和適切的支援，使學校不斷提升學與教的質素。學校管理層推動開放的管理文化和問責精神，開拓雙向溝通的渠道，蒐集和跟進各持分者的意見，帶領學校穩中求進。家長信任教學團隊，能提出建設性的意見，支持學校的工作，又踴躍參與親子活動和義務工作，樂意以自己的專業和才幹，協助學校推行活動，是促進學校持續發展的穩固後盾。
- 1.2 學校重視教學團隊的心靈健康和專業發展，策劃員工交流活動、設立校內教學錄像分享平台、安排教師之間的師徒互助夥伴和核心工作小組等，積極在校內營造學習型團隊的氛圍。教師參與專業機構的培訓，努力提升專業水平；到友校觀摩交流，互相切磋；在恆常的共同備課、觀課和評課的循環反思與檢討過程中，累積經驗，豐富課程內容和改善教學技巧。教學團隊關係融洽，各司其職，彼此配合，為培養兒童在愉快的學習環境中茁壯成長而作出努力。
- 1.3 教學團隊已掌握自我評估的理念，教師分成工作小組，統整多方面的檢討和反思資料，認真審視學校的整體表現和年度發展計劃

的進展情況。上學年，學校根據自評結果、遷入新校舍的轉變和教師的專業成長需要，訂立「優化校園規劃，促進各持分者溝通」的關注事項。管理層通過工作計劃，凝聚教師、家長和兒童的力量，共同進行美藝創作美化校園，又藉迎新活動，讓大家對彼此加深了解，並增進對學校的歸屬感。計劃達到預期目標。

2. 學與教

2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套的內容編寫課程，課程涵蓋六個學習範疇。教師以兒童的學習興趣和能力為依歸，通過適切的全體、小組及個人學習活動，幫助兒童掌握知識、技能和培養良好的生活態度。學校重視兒童的品德教育，設有清晰的教學目標和活動設計，通過恆常的分級、全校宗教和培養品格的實踐活動等，幫助兒童建立正確的價值觀。學校還安排設計活動，讓兒童通過分享、參觀、蒐集資料和做實驗等活動，延展學習。惟學校仍需改善日程，每天為兒童提供充足的音樂、體能和自選活動時間，促進他們的均衡發展。

2.2 學校已建立有系統的課程統籌、監察及檢討機制，校長、主任和級長能發揮督導的功能，帶領教師有組織地按主題規劃課程，並通過觀課、教學反思和檢討會議等，持續改進課程設計和教學技巧，確保課程有效地推行。學校設有具檢討重點的同儕觀課，持續強化教師在教學方面的優良表現。教師能聚焦地進行專業交流，以多角度作反思，並閱讀有關文獻，深入研習教學理論的應用，提出具體的建議，不斷提高教學質素。學校又能夠有系統地把觀課的錄影片段儲存，讓教師自由閱覽，回顧和總結良好的教學經驗，提高教師反思的水平和效能，促進學校課程的發展。

2.3 學校本學年的關注事項是提高兒童對音樂活動的學習興趣。學校

利用了合宜且多元的策略，通過到友校觀課、進行音樂為重點的同儕觀課、參加教育局校本支援計劃等，改善教師帶領音樂活動的教學技巧，培訓進展良好。教師能將新掌握的音樂教學技巧實踐在課堂中；把相關元素融入不同的學習活動，如在早、午會加入音樂律動；在課室增設音樂角，放有不同的樂器，如馬鈴、響板和刮瓜等，以各種靈活的方法提升兒童對音樂的興趣。觀察所見，兒童享受與友伴一起進行輪唱、根據圖譜打拍子和運用樂器創作簡單歌曲的樂趣，懂得運用音樂作為媒體表達自我。管理層亦能帶領教師，持續檢視和釐清計劃目標，從而調整進行音樂活動的流程和教學策略，使兒童學習更具效能。

- 2.4 學校策動家長，製作親子美藝作品布置校舍環境，又在課室內展示大量兒童的集體創作畫冊、立體圖工及個人作品，如浮水畫、紮染畫及拓印畫等。兒童能夠互相欣賞多樣化的圖工創作，並通過每周進行的作品分享活動，逐步提高對美藝作品的鑑賞能力。教師用心設計興趣角，如家庭角、創作角和探索角等，讓兒童從不同的學習模式中，建構知識。在教師的引導下，兒童已建立自主學習的能力，能夠獨自或與同伴模擬乘搭交通工具，互相介紹香港名勝；進行小實驗，在斜坡上探索可以向下滾動的物件；也通過實物操作和集體遊戲，認識物件的屬性，掌握早期數學的概念。
- 2.5 教師能夠以生動的表情和語氣說故事，並提出開放性的問題，引發兒童的好奇心和促進他們的思考能力。教師運用不同的策略，如適時運用有節奏的哨子聲音、以特定的音樂旋律作為指示或說出簡單明瞭的口令，讓兒童建立良好的常規。教師關愛兒童，經常與兒童一起遊戲，亦會引用具體的例子讚賞兒童，締造正面的互相學習氣氛，讓兒童鞏固健康的自我形象，並學會欣賞別人。

- 2.6 學校設有親子閱讀獎勵計劃，讓兒童每星期借閱圖書，鼓勵兒童養成閱讀的好習慣。學校的藏書量豐富，教師亦能清楚地將圖書儲存和分類，兒童能按自己的興趣和學習需要，翻閱不同類別的圖書進行學習。學校的課業分量適中，着意提高兒童的小肌肉和思考能力，並重視兒童對文字的理解和應用。此外，學校在活動冊裏印有正確的執筆姿勢、筆順歌等，幫助兒童掌握正確的執筆方法和加強對筆順的認識，為未來的學習奠下基礎。教師設計的集體統計、兒歌創作和活動後感想等靈活有趣，惟高班仍有部分要求兒童每星期在家中重複溫習中、英文字詞的課業，學校須作出檢視和改善。
- 2.7 兒童態度友善，樂於與人相處，經常有禮貌地主動邀請友伴或教師到不同的興趣角活動，也喜歡進行角色扮演、棋藝遊戲和摺紙創作。在分組主題活動時，兒童勇於發言，表現出積極的學習態度、良好的說話能力和豐富的生活經驗。兒童亦會通過參與「小記者」等活動，為友伴報導天氣、介紹學校活動和表演才藝，提升語文運用能力和自信心。兒童喜歡參與體能活動，能靈活地攀爬、跑跳和在鐵橋上平衡行走，具有良好的身體協調能力。兒童自律守規，亦能自己整理衣服和收拾玩具，自理能力良佳。
- 2.8 學校採用持續觀察記錄的方法評估兒童，評估內容涵蓋全面，準則具體，並設有學期總結性評估，幫助家長了解兒童的發展。學校為兒童建立學習歷程檔案，蒐集了兒童不同階段的評估資料，如兒童作品、附相片的軼事記錄和分析等，令家長從多方面知悉兒童的學習進度。學校讓高班的兒童互相選出「好孩子獎勵計劃」的得獎者，令兒童學會評鑑和欣賞自己及友伴的長處，並互相鼓勵。學校跟進上次質素評核報告的建議，統整和分析評估資料數據，有助教師了解兒童整體學習表現，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

為充分發揮以自我評估提升教學質素的功能，學校能夠在訂立關注事項時，將改善教師的教學技巧與促進兒童學習興趣扣連，但仍需訂定具體的工作進度和成功準則，以適時檢討成效。學校亦應改善日程的編排，促進兒童的均衡發展。