

學校編號：326003

# 質素評核報告

聖公會聖彼得堂幼稚園（赤柱分校）

香港赤柱馬坑邨健馬樓地下一號舖

二零一五年三月二十三日、二十四日及二十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層有效監察學校的工作，並提供足夠的支援。校長負責管理辦學團體轄下兩所幼稚園，帶領兩校協辦教師培訓和家長教育講座，也會一起檢討和策劃行政、課程和關顧服務的工作，以匯聚能量和經驗，推動學校持續進步。校長與副校長合作無間，尊重和聆聽教師的意見，又安排觀課、教師校本培訓和專業分享活動，建立團隊交流學習的文化。逾半教師在學校工作多年，對學校有歸屬感；新教師得到合適的指導和幫助，很快適應工作環境。教師間融洽協作，努力達成學校的工作目標，提升教育質素。
- 1.2 學校採用多渠道與家長溝通，有助知悉兒童的個別情況，按需要提供合適的照顧或轉介服務，讓兒童及早獲得適切的支援。學校經常舉辦親職教育和多樣化的親子活動，以增進家長對照顧和教養兒童的認識。家長信任和支持學校，認同兒童有愉快的情緒和親身經歷對學習很重要，家長樂意協助學校推行活動，家校同心帶領兒童健康成長。
- 1.3 學校跟進了上次質素評核的建議，加強教師對學校自評的認識，而在課程方面，為兒童增加自選活動時間，培養他們主動學習的態度。管理層帶領全體教師檢視學校的情勢，因應近年持續有少數族裔兒童，本年度以提升教師照顧有關兒童的技巧為重點工作。此外，為使兒童有健康體魄，學校以培養兒童做運動的習慣為另一個關注事項。學校關顧兒童的需要而制訂工作計劃，並設有中期檢討，檢視工作成效和作出跟進改善，以提升兒童的學習效能。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套編擬課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，並配合不同年齡兒童的發展，編訂各級學習內容。學校善用社區自然環境及設施，策劃與主題相關的戶外或參觀活動，又推行專題研習、親子閱讀計劃，舉辦節日慶祝會和旅行等，讓兒童有不同形式的學習經驗。學校課程全面，活動日程大致均衡。
- 2.2 學校設立良好的課程管理機制，帶動課程持續發展。管理層參與各級的教學會議、審閱教學文件等，有效監察課程的推行，並適時給予教師指導和支援。學校近年安排教師參與戲劇教學的培訓，組織同儕觀課，鼓勵教師間互相學習。同級教師一起備課，在各級教學活動中融入戲劇元素，通過持續檢討和跟進改善，令學習活動增加趣味性，同時提升兒童在課堂的參與度。此外，聯校課程會議經常分享有效的教學策略，令活動設計有更多變化。
- 2.3 學校本年度引入外間專業支援，提升教師照顧少數族裔兒童的技巧。教師根據個別兒童的能力調適課程及課業進度，也會設計合適學具，提供適時的個別指導，幫助兒童各按其能力學習。觀察所見，少數族裔兒童融入校園生活，樂意參與不同類型的活動。他們明白教師的指令，也會運用簡單的廣東話與人溝通，與友伴相處融洽。為進一步加強照顧不同能力的兒童，學校宜增加小組學習活動，讓兒童有更多師生互動，提升兒童學習的效能。
- 2.4 學校本年度另一個關注事項是鍛鍊兒童健康體魄，教師帶領兒童每天在課前進行早/午韻律操，又按不同年齡兒童的身體發展，於體能時段編排多樣化的大肌肉活動，讓兒童進行個人或協作形式的技巧訓練和體力遊戲。此外，教師於音樂活動時段，除了安排歌唱、敲擊節奏樂器和音樂欣賞等活動外，也會用肢體配合音樂

進行律動。兒童投入參與各種體力遊戲，惟學校未能安排兒童每天有足夠的體能和唱遊時間，學校宜修訂活動日程，讓兒童每天有均衡的學習活動；此外，為提升工作計劃的成效，學校尚可運用家校合作的策略，協力培養兒童做運動的習慣。

2.5 學校近年積極改善環境設置，為兒童提供良好的學習園地。觀課期間，學校的室內遊戲場配合兒童研習環保的主題，放置有關的親子作品，有運用廢棄物料製作的立體玩具供觀賞和操弄；設立環保回收箱，鼓勵兒童搜集廢棄物品，並按物品性質分類放置在箱內，學習珍惜資源。兒童在走廊通道可以觸摸不同質感的學習物料，引發學習興趣；觀賞活動相片、個人以及與友伴合作完成的作品，能夠重溫學習經驗。課室設置具操弄和探索元素的學習材料，也有具核對答案功能的學具，引導兒童主動學習。部分課室於上、下午時段供不同級別的兒童使用，教師在中午時段更換布置，以配合兒童的學習需要。

2.6 兒童樂意遵守課室規則，在自選遊戲時段，快樂地選玩不同的活動。他們在圖書角安靜地閱讀圖書，偶爾與友伴操弄布偶自創故事；在語文角、識數區，通過操弄學具建構和鞏固所學。兒童選用不同的美勞用品和棄置的物料製作圖工。他們的作品用色豐富，題材源自生活經驗，表達頗具創意。觀課期間，幼兒班課室的模擬區設置了理髮店和醫務所，兒童投入參與角色扮演；低班的兒童在教師帶領下，製作再造紙和果皮酵素，又會留意蝌蚪的生態變化；高班兒童努力地進行摩擦產生靜電的探索活動。教師巡視兒童進行不同的活動，按需要提供協助，也會鼓勵他們到不同區角進行遊戲，啟發多元潛能。教師於總結時段，帶領兒童回顧學習，讓他們分享活動中的發現和完成的作品；兒童學習表達和聆聽，既能鞏固學習，也能培養互相欣賞和尊重的態度。

2.7 教師關愛兒童，經常給予適當的讚賞，隨機指導兒童與人相處的正確態度。他們的解說和示範清晰，也會運用實物、圖片進行教學，引發兒童的學習興趣。教師留意兒童有不同的發展步伐，會調節課業進度，惟尚可刪減溫習式的課業，設計富趣味和生活化的遊戲，讓兒童從遊戲中鞏固基本的學習能力。兒童敬師愛友，當擔任班級小組長時，會協助教師分發物品和清潔桌面。高和低班的兒童輪流擔任禮貌大使，每天課前向到校的兒童和家長打招呼，又學習使用中央廣播系統，帶領全校兒童向師長和同學問安，培養說話的信心和服務精神。

2.8 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，每學年檢視和修訂評估項目及準則，以提升評估的效能。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的作品和日常持續觀察評估的資料，而兒童評估資料亦作為檢視課程規劃的依據。惟學校每學期着意整理兒童持續評估的量化數據而得出總結性評估結果，未能充分反映兒童在各學習範疇的進展，亦未有足夠提示家長須關注兒童學習的情況。學校宜整理和分析兒童各方面的評估資料，藉扼要的評述讓家長了解兒童的學習概況，通過家校合作，促進兒童學習。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校努力推展課程，惟尚須修訂日程編排，為兒童提供均衡學習的機會，並以促進兒童學習為目的，改善總結性評估的方式。此外，學校宜針對課程發展的重點項目，帶領教師從不同的工作範疇思量可促進計劃達成的策略，通過實踐與檢討，不斷提升兒童的學習效益。