

學校編號：312134

質素評核報告

天主教聖伯多祿幼稚園

香港石排灣邨碧輝樓地下 3 號

二零二零年一月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2020）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二零年一月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的管理架構清晰，管理層協力統籌行政、課程、宗教及家長事務，帶領團隊推展各項工作，又因應教師的經驗和長處，給他們編排教學崗位和功能小組的職務，讓各成員有機會參與學校事務的策劃和檢討，賦權展能；資深教師藉與新入職教師協作，分享校本課程的理念和教學經驗，有助建立穩定和具歸屬感的團隊。管理層通過不同的渠道了解教師的需要，為他們提供支援，並能配合發展計劃，恰當運用資源，規劃教師培訓活動。教學團隊各司其職，坦誠表達意見，亦樂意在校內分享所學，促進專業成長。團隊努力求進，是學校發展的重要基礎。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，改善區角的設計，加強教學中的師生互動，能提高兒童學習的成效。學校認同自評理念，已建立明確機制檢討工作效能，且按日常運作及課程發展需要設立功能小組，協助落實各項發展工作，也有利管理層監察和評鑑發展計劃。團隊參考兒童評估、教學檢討等資料，共商共議，提出改善課程的具體方案。上學年，學校以提升兒童的語文能力為關注事項，引入專業支援、運用家長資源推動朗讀圖書活動、設計遊戲增加兒童口語表達機會等，能加強兒童語言表達的能力和自信心，計劃成效不俗。管理層能配合幼稚園發展趨勢和辦學機構的理念，並考慮持份者的需要，帶領團隊按優次訂定發展計劃，為計劃擬定明確目標，部署多元化的策略。本學年學校在課程發展的基礎上，推展以遊戲促進兒童主動學習的發展計劃，成效初見。

1.3 學校通過各種渠道為兒童提供適切的照顧及支援，讓他們在愉快和關愛的校園中健康成長。學校為有不同需要的兒童運用外間的支援服務，教師則持續進修，以及與支援人員進行跨專業協作，深化對兒童多元需要的認識。在幼小銜接方面，學校為家長提供選校資訊外，又與機構屬下小學合辦小一模擬活動，為兒童提供升小的心理和情緒預備，並促進小學和幼稚園教師的交流，增加彼此對兩個學習階段課程的認識。學校與家長緊密溝通，定期安排家長講座、興趣活動和觀課活動等，幫助他們了解學校願景和課程特色，以及提升他們與子女溝通的技巧，增強親職效能。家長支持學校，樂意擔任義工和參與親子活動，家校合作攜手培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套編擬課程，因應兒童的生活經驗選取合適的內容，以主題作綜合設計，內容涵蓋不同學習範疇。學校貫徹辦學機構的核心價值，重視兒童的靈育和德育發展，近年制定發展計劃，通過主題教學、環保和關懷社區等活動，讓兒童從多元化的學習經驗，培養關愛、承擔、尊重生命等正面的價值觀和態度。各級的進度編排具層次。學校持續檢視課業設計，近年着意減少低、高班的抄寫量，方向正確，惟高班部分教學和課業內容較深，未能切合兒童能力，須作改善。

2.2 學校已跟進上次質素評核的建議，每天為兒童安排足夠的音樂和體能活動時間。然而，各班兒童於周五及全日班兒童每天的自選活動機會仍嫌不足，學校尚須改善日程安排，以確保兒童每天有足夠的自主學習機會，使能發展兒童多方面的興趣和能力。

2.3 學校的兒童學習經驗評估有周詳規劃，能配合課程目標制定評估內容和具體的準則，有助教師持續和客觀地觀察和記錄兒童的學習情

況。學校將兒童的作品、教師觀察兒童的記錄等，保存在學習歷程檔案，從多方面佐證兒童的成長。教師於學期完結時，亦會綜合各類評估資料，總結兒童在不同階段的表現。學校適時向家長派發學習評估結果，讓他們了解子女的學習和發展進程，並參考評估資料，跟進個別兒童的學習需要，以及回饋學與教。

2.4 學校已建立妥善的課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師共同編擬課程大綱，能協調各級的教學進度，確保課程的螺旋發展。在主題開展前，教師參考上學年檢討所得，藉共同備課，商討主題的教學活動設計和區角設置，適時提出改善建議。管理層通過審閱文件和巡課，監察課程的推行，適時給予教師教學支援。教師參考兒童表現檢討教學，反思活動設計的成效。學校團隊能藉討論和反思，辨識課程發展的需要，規劃年度發展工作，推動學校課程進步。

2.5 本學年，學校以創設遊戲促進兒童主動學習為關注事項，靈活運用大堂、走廊、唱遊室等，配合主題設計區角活動。教師提供多樣的物料和用具，設計多元化的遊戲，讓兒童參與綜合不同學習範疇知識和技能的遊戲。部分遊戲更有多種的玩法，能達共享資源的效果，也讓不同班級的兒童按自己的能力和已有知識進行遊戲，提升自主學習的興趣。兒童熟悉入角常規，會按自己的喜好規劃到不同區角。他們樂於嘗試不同的遊戲，挑戰自己，也喜歡在美藝區，與教師一起創作。教師適時指導、介入兒童的遊戲，並與他們總結學習經驗，讓他們分享想法和感受。

2.6 學校深化上學年提升兒童語言能力的發展經驗，教師悉心規劃語文活動，在早、午會時段編排富趣味的集體遊戲和親子朗讀活動，增加兒童聆聽和表達的機會。兒童專心聆聽教師的指示，並能恰當地回應，理解能力不俗。他們樂意分享，說話清晰又具自信。教師利用大堂的模擬角讓兒童進行英語遊戲，能為他們創設生活化和豐富

的語文環境。觀察所見，低、高班投入角色扮演，在模仿買賣雪糕和壽司的情境時，自然地運用簡單的英語與同伴溝通。教師在兒童遊戲中作語言示範，鼓勵兒童說英語，活動氣氛輕鬆愉快。

- 2.7 教師團隊有良好的協作，能傳承課程發展的經驗，提升教學效能。他們有充足的教學準備，會以圖片、教具和生活化的例子教學，讓兒童易於理解所學。教師有良好的傳意技巧，講解清晰，又能運用提問，激發兒童作進一步思考，鼓勵他們分享。體能活動時，教師除為兒童安排技巧訓練外，亦會讓兒童選取不同的體能用具，自行創設遊戲玩法。兒童投入其中，與同伴一起享受體能活動的樂趣。教師接納兒童的多樣性，給予個別指導外，也會因應他們的進度調適課業內容，並鼓勵兒童互相幫助，營造彼此接納、和諧共融的校園氛圍。
- 2.8 兒童有禮守規，會主動與人打招呼，又樂意依循教師的指示，有秩序地進行活動。他們踴躍回答問題，也耐心聆聽同伴的分享，給予同伴讚賞和支持。非華語兒童投入課堂互動，與教師和友伴相處融洽，且能以簡單粵語交談。兒童吃茶點時能自行斟水和以夾子夾取食物；完成活動後又會自覺地將物料收拾妥當，自理能力發展不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

學校有明確的自評機制，能依據發展的基礎檢視校情，制定未來的發展計劃，團隊已建立共同願景，推動學校持續進步。在此基礎上，管理層尚須帶領團隊發揮專業能量，改善日程安排和修訂高班部分較艱深的課程內容，確保學校課程均衡和適切，以及促進兒童學習和全面的發展。