

學校編號：315435

質素評核報告

北角聖彼得堂幼稚園

香港北角炮台山道 23 號

二零一九年三月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年三月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校辦學宗旨清晰，管治架構權責分明，領導層有效監察學校工作，亦適切支援學校。學校各項工作有清晰的機制和守則，文件處理井然有序，行政工作運作暢順。管理層能按教師的經驗和能力編排工作，有策略地安排適切的培訓活動，積極地提高教學團隊的專業水平，又營造開放的溝通氛圍，鼓勵員工表達意見，予以信任和尊重，期望凝聚團隊力量，共同為學校發展而努力。
- 1.2 學校已建立自我評估機制，管理層安排教師參與自評，共同檢視學校各範疇的工作成效，配合發展基礎和需要，以制定下年度的發展方向。上學年，學校着意加強品德教育，通過推行多樣化的策略，逐步培育兒童正確的價值觀，學校已把相關的策略納為恆常工作，持續推展。為配合課程發展需要，學校本學年訂立推動自由遊戲為關注事項，以促進兒童自主學習的能力為目標。教學團隊能按相關培訓和工作經驗，持續發展並深化所學，共同落實工作計劃，成效初見。
- 1.3 學校能營造關愛共融的校園氣氛，悉心照顧兒童的多樣性，讓兒童愉快成長。學校已建立有效識別和支援有特殊需要兒童的機制，又善用社區資源，使有需要的兒童能儘早得到合適的關顧。學校通過多種渠道與家長保持雙向溝通，積極回應家長訴求，建立良好的關係，亦邀請家長參與義工服務，例如讓他們協助兒童外出參觀和課堂活動等，發揮家校協作精神。學校安排親職教育講座、

家長會、觀課等活動，讓家長了解兒童的發展特徵和學校的教育理念，和學校攜手合作，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校課程以教材套為藍本，按主題作綜合設計，內容全面涵蓋各學習範疇，讓兒童培養正確的態度、發展技能和建構知識。學校因應主題安排參觀、資料搜集和體驗活動，讓兒童擴闊視野，豐富他們的學習經驗。日程方面，學校已跟進上次質素評核的建議，讓兒童每天有充足的音樂、藝術和體能時間，惟部分兒童因乘搭保姆車要提早離校，導致自選時間不足。學校尚需改善有關情況，確保兒童每天能有充足的自主學習時間。學校為幫助高班兒童預備升讀小一，舉辦講座和參觀小學等活動，有效協助兒童準備新的學習階段，惟於校內進行小一模擬活動的部分學習內容較艱深，期間未能為兒童安排每天進行音樂、體能和自選活動的機會。學校須檢視並修正有關做法，為兒童提供配合他們發展和需要的幼小銜接活動。

2.2 學校重視兒童的德育發展，上學年以加強兒童品德教育為關注事項，通過宗教活動及品德故事，引導兒童實踐良好行為。學校更和外間機構合作協辦活動，讓兒童通過遊戲、美藝和探訪社區等活動，培養與人和諧相處、欣賞和尊重別人等態度。學校循序漸進地推展相關工作，適時檢討和跟進，本學年已將部分策略納為恆常工作，並持續推行。觀察所見，兒童相處融洽，群性發展良好，會互相幫助，又主動關心友伴。部分兒童懂得讚賞別人的良好行為，予以鼓勵，也會對友伴的作品表達欣賞之情，發展計劃已漸見成效。

2.3 學校致力提高兒童自主學習的效能，上學年參加專業支援計劃，

銳意加強教師對自由遊戲的認識和設計活動的專業能力。本學年，學校逐步於各級推展計劃，加強自選活動的自由探索元素。教師用心規劃課室環境，配合主題設計不同類型的區角，放置具操作和探究功能的物料，並設計富趣味的遊戲，有效引發兒童參與活動的興趣。幼兒班喜歡在「烘焙店」扮演麵包師傅做蛋糕，低班投入於用紙皮做的小屋扮演家庭角色，高班則喜歡利用環保物料進行遊戲，例如會用膠水樽製作不同玩具，展現創意。兒童積極參與自選活動，亦嘗試和友伴訂立入角規則和遊戲玩法，具自主學習的能力和合作精神，計劃成效漸見。評核隊同意學校方向，尚須和教師持續探討帶領遊戲時的角色，以適時啓迪及回饋兒童，進一步提升自主學習的效益。

2.4 學校建立清晰的課程管理架構，管理層協力統籌課程的發展，帶領教師商討教學編排和檢討教學成效。他們通過審閱教學文件和觀課，了解課程的推行情況，也會安排同儕觀課讓教師互相觀摩學習，促進教師之間的專業交流。教師會反思教學，惟他們多集中檢討活動的流程安排，較少按兒童表現檢視成效。為提高教學反思的效能，管理層須帶領教師按兒童表現評鑑活動效能，並提出相應的改善建議，以提高回饋課程規劃的成效。近年學校逐步減少課業抄寫量，方向正確，惟現時部分級別課業的抄寫量仍多。再者，高班課業的部分內容亦較深，不符合兒童的能力和學習需要，學校須繼續檢視和修正有關安排。

2.5 學校在牆壁和走廊展示兒童的美藝作品，讓兒童互相觀賞學習，亦增加他們對學校的歸屬感。學校借用辦學機構的禮堂進行音樂和體能活動，有效增加活動空間，亦提供數量充足和種類豐富的樂器和體能設施，有利教師設計多元化的活動。兒童積極參與體能活動，認真地進行暖身、技巧訓練和舒鬆活動，惟教師於部分

體能活動時段供兒童選擇較靜態的建構活動，致部分兒童的活動量略見不足，教師須檢視活動設計，引導兒童多進行發展大肌肉能力的活動，以幫助他們鍛鍊健康的體魄。

2.6 教師用心教學，課堂準備充足，運用多媒體資訊、圖片和實物進行教學活動，吸引兒童注意。教師為兒童訂立明確的課室常規，亦善用適當的讚賞鼓勵兒童的良好行為。主題活動時，教師能靈活安排小組教學，和兒童一起動手製作小食、進行小實驗或圖工活動，讓兒童有更多師生互動和表達意見的機會，亦能與人合作協商，通過同儕互動愉快地學習。教師留意和尊重兒童的學習差異，按兒童個別的需要和能力，調適教學策略和活動設計，又會作個別指導及和家長緊密溝通，共同培育兒童成長。

2.7 兒童喜愛上學，甚具學習動力，積極投入活動。他們喜歡唱遊，會隨音樂節奏擺動身體，亦自發地一起唱歌表達情感。他們主動與友伴和成人交談，語言發展理想，能清晰表達想法。友伴之間相處融洽，懂得關懷和欣賞別人，又能互相幫助，具有服務精神。在活動後，兒童能有條理地收拾玩具，轉換活動時能安靜排隊等候，展現良好常規和自理能力。部分兒童的執筆和坐姿欠理想，教師宜引導兒童正確的書寫姿勢，培養兒童正確的書寫習慣。

2.8 學校採用持續觀察的方式評估兒童的表現，評估項目內容全面。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存各類評估記錄、觀察報告、活動相片等資料，有效讓家長具體了解子女的學習情況，並每學期面見家長，和家長分享輔助兒童發展的方法。惟現時學校每學期為兒童總結表現時，以主題評估資料作平均值計算，以得出總結性評估結果，未能有效反映兒童的真實表現。學校須改善總結性評估的方法，使能有效地幫助家長掌握兒童在各學習階段的發展進程，並運用有關資料回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已將自評理念融入恆常的工作，並按兒童發展需要，訂立年度發展計劃。學校尚可進一步提升自評的效能，制訂明確具體的成功準則，並善用兒童表現作為檢視計劃成效的參照，使更有效評鑑計劃的效能。
- 3.2 學校致力提升從遊戲中學習的效能，方向明確。管理層尚須帶領教師探討自選活動中的角色，以提高兒童自主學習的成效。管理層亦應協助教師加強教學反思的效能，並一起修正總結性評估的做法，使能反映兒童在各學習階段的發展進程，回饋課程規劃。學校須改善高班的課業，確保配合兒童的發展和學習需要，並應改善幼小銜接活動安排，讓兒童有適切的準備迎接新的學習階段。