

學校編號：325732

質素評核報告

路德會聖腓力堂幼稚園

九龍觀塘翠屏邨翠栢樓平台

二零一五年十月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校長和各級級長在校服務多年，熟識學校的日常運作，他們能團結新舊教師，聽取及跟進教師的意見，提供支援和協助，有助團隊建立交流和協作文化。校長在分配工作時，會考慮員工的能力、興趣和專長，並作適當的監察和指導。教學團隊各司其職，能保持良好的溝通，是學校持續發展的基礎。
- 1.2 學校認同自評的重要，大致能掌握及應用「策劃－推行－評估」的循環理念，評鑑各範疇的工作效能。學校能根據自評結果，包括過往工作計劃的成效、兒童的需要、教師及家長的意見等，訂定配合校情的發展重點。學校以提升音樂及英語教學效能為上年度的關注事項，通過培訓，加強教師相關的活動設計與教學技巧。經過一年的實踐，計劃能順利推展，成效漸見。本年度學校延續英語計劃，並承接改善音樂教學的經驗，開展有關體能教學的教師培訓工作。此外，學校亦根據校情所需，訂定品德教育為本年度的關注事項，計劃尚在起始階段，成效待見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套設計課程，內容能涵蓋六個學習範疇，大致均衡。教師按主題以綜合理念設計活動，能運用配合兒童生活經驗的情境，引導他們掌握正確的知識、技能和態度。學校會因應主題安排外出活動，例如參觀公園及街市，讓兒童接觸社區，擴闊眼界。學校近年改善活動日程，讓兒童每

天享有音樂及體能活動時間，也有足夠的自選活動時間，有利兒童能均衡地發展身心。學校於本年度計劃推行一連串的品德教育活動，邀請高班和低班兒童擔任禮貌大使，負責招待同學及家長進入校園，進一步培養兒童的社交能力和責任心。

2.2 學校上年度的關注事項為提升音樂教學效能，安排教師參與音樂教學的培訓，同時進行以音樂為重點的同儕觀課及整理資源，支援教師改善音樂教學技巧。觀察所見，教師能流暢地帶領音樂活動，步驟和指示清晰，遊戲的程度亦適合各級兒童能力。教師能利用樂曲營造氣氛，並引導兒童合唱和操作樂器，兒童表現愉快投入，能掌握相關知識與技巧，也能與同伴合作遊戲，顯示計劃漸見成效。學校參考音樂教學的發展經驗，本年度重點改善體能教學。現時教師設計的體能遊戲具趣味及挑戰性，兒童能投入參與，惟教師尚可按兒童表現加以引導，例如拋擲及跨欄的動作，協助兒童逐步掌握體能技巧。

2.3 學校重視兒童的語言發展，以提升英語教學效能為近兩年的關注事項，上年度於低班及高班推行，本年度則推展至幼兒班。學校安排兩位專責英語活動的教師接受培訓，逐步改善英語活動設計，引入更多元化的活動模式，例如以吃火鍋的真實語境學習英語。教師的英語表達生動，發音準確，能以遊戲的形式引發兒童對英語的興趣，兒童大致能運用簡單的英語與教師溝通。學校為高班及低班另製閱讀小書，讓兒童回家與家長唸讀英文句子，惟教師會評估兒童的英語串字及書寫能力，此安排並不符合兒童的學習需要。學校宜繼續以提升活動的趣味為方向，加強兒童對英語遊戲的興趣，避免為兒童帶來不必要的壓力。

2.4 學校為幼兒班提供小肌肉遊戲，例如搓麵粉和穿吸管等，是合適的寫前練習。惟學校未有跟進上次質素評核建議，仍然要求幼兒

班執筆寫字。此外，低班的中文書寫課業進度頗急，然而兒童的運筆能力較弱，普遍未能掌握筆順，多由教師執手協助書寫。學校須立刻取消幼兒班寫字的安排，同時按兒童的發展與表現調節低班的書寫進度，着兒童循序漸進地掌握寫字的技巧。

2.5 學校設有課程統籌、監察及檢討的機制。校長負責各級課程的協調，並由三位級組長協助審閱教學計劃及帶領教師檢討課程。教師每天進行教學反思，能重點記錄兒童的學習表現，並提出改善建議。惟綜觀寫字及英語學習評估的安排尚未能符合兒童的發展需要，管理層需加強課程帶領，與教師共同檢視兒童表現與教學策略的關係，並適時調節學習內容和教學策略，使課程設計更能切合兒童發展需要。

2.6 校園有充足的活動空間，讓兒童進行動態和靜態的學習活動。課室內設有各類型的學習區角，並備有足夠數量的玩具，當中扮演角的設置吸引，兒童喜愛與同伴入角一同遊戲。語文角及識數角則以陳展形式為主，難以吸引兒童入角學習。探索角中的物料能提供感官刺激，惟仍欠缺鼓勵兒童探索和解難的元素，未能引導兒童通過自行探索建構學習。學校尚可研討如何增加區角的趣味性和學習效能，例如設計與主題相關的探索遊戲及提供更多元化的物料，進一步提升兒童的自主學習能力。

2.7 教師的態度誠懇親切，富有耐性，對兒童關懷備至。兒童喜愛上學，他們與教師的關係密切，合作守規，能跟隨教師的指令，愉快地參與各項活動。教師用心教導兒童學習自理技巧，例如自行換鞋及整理個人物品等，有助他們養成良好的生活習慣。教師會按照計劃帶領活動，教學步驟清晰，表達亦生動吸引，惟當中以教師的講解為多，稍欠空間讓兒童表達和討論想法。為進一步提升兒童的學習效能，學校可按教師的需要，提供與其他幼教機構

專業交流的機會，協助教學團隊了解幼兒教育的發展趨勢及汲取成功經驗，研習學習區角設計及教學技巧。

- 2.8 學校為兒童設立兒童學習檔案，以評估及記錄兒童的發展進度。學校以檢核表、觀察記錄及作品分析等形式評估兒童各方面的發展情況。惟每學期的「評估表」以等第評核兒童於各範疇的學習表現，會引起標籤效應，也未能總結兒童發展進度。學校尚須綜合個別兒童的評估資料，以助家長重點地了解兒童的成長情況。此外，學校宜讓家長了解學校進行評估的方法，已免兒童在家以操練的形式溫習。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在制訂發展計劃時，宜訂定更具體的工作目標和成功準則，並善用兒童表現作為評鑑工作成效的佐證。管理層尚可帶領教師參與計劃策略的訂定與推行，協力提升計劃的成效。
- 3.2 學校近年集中資源提升學與教效能，惟管理層尚需帶領教學團隊共同檢視學校的教學方針，掌握兒童的能力和興趣，改善課業、區角設置及兒童評估的安排，以提高課程的適切性。學校宜通過籌辦親職講座及家長觀課等活動，讓家長認識兒童的學習和成長發展的需要。學校亦可加強善用家長義工，讓他們通過參與學校的活動增加對學校的歸屬感，從而加深了解子女的學校生活。
- 3.3 學校願意接收有不同學習需要的兒童，惟在支援策略上欠缺周詳規劃。學校宜為教師提供培訓，協助教師了解特殊教育需要兒童的特性，並共同探討如何調適教學策略以照顧學習差異，引導兒童在共融的環境下按個人的步伐發展。