

學校編號：312479

質素評核報告

聖羅撒幼稚園

九龍界限街 104 及 104A 地下至二樓

二零一四年三月三日、四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年三月三日、四日、五日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層有效監察和支援學校的發展，適當審批資源，令學校近年得以完成部分校舍重建的工程，增加多個活動室，為兒童提供優良的學習園地。校長態度開明，尊重和聆聽各持分者的意見，同時按學校發展需要，為教師安排培訓活動；另一方面，校長努力栽培中層管理人員，通過賦權展能，讓他們協助統籌和擔負溝通的職務，以凝聚共識，增強教學團隊的聯繫。多位教師在學校工作多年，新加入的教師亦漸趨穩定，教師對學校有歸屬感，時常交流和分享經驗，協力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校與家長建立良好的關係，家長教師會參與籌辦家長教育的工作，又能凝聚家長力量協助學校舉辦活動，家長對學校信任和支持。學校與同機構的小學校舍相連，通過會議交流，有助雙方認識彼此的課程，共同籌劃幼小銜接的工作。
- 1.3 在推動學校發展方面，學校已跟進上次質素評核的建議，增加安排專業交流，以提升教師的教學技巧；組織關注小組，為有特殊需要的兒童和家庭提供支援。管理層帶領教師按學校的發展基礎和機遇，共同制定工作計劃，也會將推展具成效的計劃納為恆常性的工作，例如為各級設計富啟發性的科學探索活動。學校去年度以提升兒童的閱讀能力為關注事項，成效良佳，本年度的跟進計劃，是着意加強教師帶領語文活動的能力。學校引入大專院校的夥伴協作計劃以獲得合適的支援，並從不同範疇擬訂工作策略，通過適時檢討以調適計劃內容，計劃推展達到預期目標。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》，並因應兒童的興趣和生活經驗，編訂各級的學習主題。主題以綜合課程設計，內容涵蓋不同的學習範疇，各班更會配合有關主題，自訂每周的研習項目，例如科學探索活動、故事新編、美藝創作等，以延展兒童的學習興趣。此外，學校配合主題和節令，為兒童安排校外參觀、食物製作、節日慶祝會等，能豐富兒童的生活經驗。
- 2.2 學校本年度增添多類型的圖書，又持續推行親子閱讀計劃、親子兒歌創作、家長到校說故事等活動。教師會善用表情、動作、語氣、語調等技巧說故事，也會利用提問引導兒童觀察和思考。兒童主動回答教師提問，也學習有條理地向友伴說故事，有良好的語言表達能力。學校適當地運用家校合作的策略，為兒童營造良好的語文學習環境。教學團隊於本年度合力創作校本故事書，以故事為切入點，組織多樣化的學習活動。兒童喜歡聆聽故事，會受情節牽動，運用圖畫或文字表達感受，或與友伴合作編寫故事結局。活動設計具成效，能引發兒童對語文學習的興趣，同時促進情意、群性和美感的發展。
- 2.3 學校為各級編排英語活動，以唱遊方式讓兒童初步認識英文字詞和語音知識，惟高班編有英文文法的學習內容，兒童需要生硬地記憶文法規則，學習興趣不大。學校宜從現實生活中取材，全以輕鬆遊戲的方式讓兒童初步接觸英語。此外，教師會配合教學主題，設計多元課業以鞏固和延展兒童的學習，但有時為高班兒童編排數量稍多的課業。學校宜適度減少高班的課業量，讓兒童有更多遊戲學習的時間。整體來說，學校的課程側重語文學習，每日未能為兒童安排足夠的音樂、體能和自選遊戲。學校宜修訂活動日程，安排均衡的學習活動，以促進兒童全面發展。

- 2.4 學校建立清晰的課程管理架構，校長和主任協力統籌整體課程的發展；級組長帶領同級教師共同商討教學工作和檢討教學成效，並且負責檢視各級課程內容，以達螺旋進度式課程設計的目的。管理層會進行觀課督導，也會安排同儕觀課，促進教師間專業交流。惟管理層尚須帶領教師多從兒童表現以檢視教學成效，分析問題的癥結，然後運用合適的策略，以提升兒童的學習效益。
- 2.5 校舍是兩幢三層高的獨立樓房，課室、走廊和戶外場地陳展不少師生合作的美藝製成品，有平面和立體製作，既令校園增添活潑色彩，同時增強兒童對環境的歸屬感。學校戶外遊戲場空間充裕，設置多樣化的體能設施，教師會安排技巧訓練以促進兒童動作協調的發展，但尚須為兒童編排足夠活動量的體能遊戲，以鍛鍊兒童良好的體格。
- 2.6 學校的圖書室備有質量俱佳的圖書，兒童在優雅舒適的環境下安靜閱讀和聆聽故事。蒙特梭利室放置有關語文、感官、識數、生活技能和自然科學的學習用品，陳設井然有序；兒童會獨自或與友伴一起進行自選活動，通過遊戲建構知識和學習技能。學校有多個活動室，教師可因應需要，靈活運用場地進行體力遊戲、音樂活動和英語活動。幼兒班的課室連接長廊式的小花園，兒童可以進行大筆畫和玩水遊戲，也可觀賞植物的生長。課室設有配合主題的學習區角，教師會與兒童訂立課室規則，兒童有良好的自我管理表現，他們會學習預先選定活動，活動後將物料妥善收拾。他們喜歡選閱圖書、進行美藝創作和科學探索活動，惜課室區角的活動空間較狹小，兒童較少進行合作性質的遊戲和模擬活動。
- 2.7 教師用心編排歌唱、律動、敲擊樂器等活動，引導兒童初步認識音樂的節奏、旋律、音色和節拍。教師也會創作小型音樂劇，通過情境引導，兒童享受角色扮演的音樂活動。教師會運用合適的

圖片、實物和多媒體器材進行教學，準備充足，但部分教師在帶領全班主題學習時，預設的內容稍多，在小組學習時，又重複了部分已提及的內容，兒童的學習興趣減弱。教師宜清楚設定各環節的學習重點，亦宜為兒童安排更多主導學習的活動，讓兒童通過活動建構新知，啟發潛能。

2.8 教師關愛兒童，經常給予兒童鼓勵和讚賞。教師間會分享有關辨識和照顧兒童學習差異的心得，又會認真記錄他們的特殊表現，與家長保持聯繫，為有需要的兒童提供轉介服務，使他們得到及早的治療和訓練。兒童間相處融洽，會互相幫助，樂意輪流擔任小組長，學習分派物品和服務同學，有良好的學習態度。

2.9 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，制訂持續評估的內容及準則供教師參考。兒童學習檔案儲存恆常的觀察評估記錄和兒童作品；兒童手冊有教師對兒童學習態度的評估，以及家長對兒童生活表現的評估。教師綜合相關連的質性和量化的評估資料，每學期總結評述兒童的學習情況，給予兒童合適的讚賞和鼓勵，並且通過面談，適時讓家長知悉兒童的學習進展。學校會綜合分析各級兒童的評估資料，也會持續檢視評估項目的適切性，使能有效回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校重視人才培訓，但尚宜制訂清晰的考績評鑑內容和評估標準，幫助教師進一步了解自己的強項和發展需要，而學校可參考考績評核結果制訂培訓計劃，以促進教師的專業成長。

3.2 學校積極推動課程發展，現階段宜加強課程領導，以促進兒童全面發展為目標，檢視日程編排的均衡性，並宜帶領教師從兒童的課堂表現檢視教學成效，反思教學計劃、活動安排、場地運用等

方面的適切性，共同籌劃跟進改善的工作，以提升學與教的效能。

- 3.3 家校合作已建立良好的基礎，學校可善用現有的溝通渠道，例如校訊和家長內聯網，提供更多親職教育的資訊，令家長進一步認識優質幼兒教育的取向和「從遊戲中學習」的重要，使能彼此配合，共同輔導兒童健康愉快成長。