

學校編號：131440

# 質素評核報告

## 聖士提反堂小學暨幼稚園

香港般咸道 71 號及薄扶林道 62 號小學座  
(二樓 三樓 303-305 室及教員室除外) 及  
教堂座地下地庫一樓及二樓及地庫三樓活動室

二零一七年二月二十八日、三月一日及三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年二月二十八日、三月一日及三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在領導層的支持和指導下，積極跟進上次質素評核的建議，同時，在行政架構、校園設施和課程等各方面持續進行檢討及改善工作，推動學校發展。學校隨着在校兒童人數逐年遞升而增聘人手，通過舉辦聯誼活動、個別面談等，逐步了解教師的需要和建立團隊。學校安排較資深的教師協助新同事適應工作環境，並藉引入支援計劃、友校交流等作教師培訓，努力提升團隊的專業力量。
- 1.2 學校認同自評理念，通過會議、問卷等渠道蒐集各持分者的意見，檢視工作成效，並會按需要修訂工作計劃。學校能因應兒童表現和教師培訓需要，擬訂配合學校發展的關注事項。學校本年度以促進兒童語文發展及培養他們的美藝創意為工作重點，能部署合適的策略，以逐步提升教師的能力和鼓勵家長的參與，讓兒童從多元化的活動中學習。
- 1.3 學校善用家長資源，有組織地規劃家長義工工作，籌辦不同的活動，如舉辦音樂活動經驗分享及農曆新年慶祝活動，推動家校合作。學校重視親職教育，安排多元化的家長講座和工作坊，幫助家長了解子女的成長需要。學校與毗連的教會合辦家長小組，有效推動家長之間的分享與支援文化。家長信任及支持學校工作，積極參與學校活動，成為學校重要的協作夥伴，一起促進兒童快樂成長和推動學校持續發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校編訂內容全面均衡的課程，以主題作綜合課程設計，課程內容能兼顧兒童知識、技能的學習和態度的培養。學校善用社區資源，配合主題和節日，安排參觀、社區探訪和慶祝活動，有助豐富兒童的學習經歷和培養他們關心社區的態度。教師與兒童說故事、解說和朗讀聖經金句等，培育兒童正確的價值觀。學校編排均衡的日程，兒童有足夠的機會鍛鍊體格和享受音樂活動的樂趣，並有足夠的時間進行自選活動。兒童在輕鬆愉快的氣氛中參與各項活動，促進全人發展。
- 2.2 管理層通過參與會議、審閱文件及觀課等監察課程的推行情況，並回饋教師教學。教師根據課程進度編擬教學活動和評估內容，持續觀察兒童表現和反思教學成效，並參考相關資料修訂活動的設計。惟管理層須帶領教師改善各級課程的銜接，按由淺入深的原則編排課程，並對準教學目標反思教學效能。另外，學校部分的課程規劃文件內容或功能相同，管理層宜與教師共商如何整合相關文件，使能進一步提升課程策劃及檢討的效能。
- 2.3 學校一直關注兒童的語文發展，藉着親子閱讀，推動家校合作，有助培養兒童的閱讀興趣。本學年，學校繼續以發展兒童的語文能力為關注事項，訂定不同的工作策略，包括引入專業支援計劃、加強環境布置和推行兒童故事朗讀等，有助計劃的推展。觀察所見，兒童會主動到圖書區一起看圖書，能專注聆聽教師的指示和參與各項活動，或以口語回應提問，部分兒童更會利用圖畫或文字向同伴表達心意，展現不錯的聽說能力和對閱讀圖畫、文字的興趣。學校尚可按各級兒童的能力，訂定具體的語文學習目標和設計相關的活動，讓兒童可在自然的情境中提升學習效能。
- 2.4 學校去年為教師安排培訓，以提升教師設計美藝活動的能力。教

師嘗試把所學的技巧應用於學習活動中，培養兒童參與美藝活動的興趣。本學年，學校着力培育兒童的創意。教師會利用兒童作品布置校園，鼓勵兒童互相欣賞，設計配合主題的美藝活動，如低班兒童可利用搜集回校的可重用物料創作時裝和飾物，在創作過程中，兒童懂得與同伴交流意見及解決問題，發展社交能力，而作品也甚具創意，計劃成效初見。學校除關注兒童的美藝技巧學習外，還可多鼓勵兒童探索興趣角的美藝物料，以進一步發展想像力和創作力。

- 2.5 教師善用寬敞的室內遊戲場，安排兒童分組進行體能活動，增加兒童參與的機會。教師配合主題布置課室，能按兒童的能力和興趣設置不同的興趣角，角內有可供兒童操弄和探索的物料，例如幼兒班兒童可觀察花朵在有水和沒有水的外觀情況，高班進行簡單的買賣模擬遊戲。活動既能引發兒童的學習興趣，也能促進他們的群性發展。但部分教師只開放課室內部分的角落或物料供兒童選擇，教師尚可讓兒童按自己的興趣和能力，在自選時間自由參與活動，促進兒童自主學習的能力。
- 2.6 教師通過早、午會時間，帶領兒童唱歌互相祝福，跟隨音樂進行早、午操，兒童在溫馨的氣氛中開展一天的校園生活。教師講解清晰，說話有條理，適當讚賞兒童，強化他們的良好行為。兒童有秩序地進行不同學習活動，熟悉自選活動的常規，經常與同伴一起學習，並互相幫忙，相處融洽。兒童學習專注，遵從教師的指導分組參與技巧練習、踏單車等體能活動，或隨音樂節奏律動身體，表達意念。兒童活動和進食茶點後，都會整齊收拾用品；自行穿脫鞋子，自理能力不俗。
- 2.7 學校為每位兒童建立學習歷程檔案，通過蒐集量化和質化的評估資料，並引用例證客觀說明兒童的發展進程，以評核他們在各學

習範疇的學習情況。教師邀請兒童自選作品及回顧學習，也會和家長定期檢視兒童在學校及家中的表現，能從不同角度佐證兒童的成長。學校適時向家長派發評估資料及進行面談，有助促進家校協作培育兒童。學校每學期會根據兒童的量化主題評估資料總結兒童的發展，惟各級的總評估項目相同，未能具體顯示兒童的發展進程。學校尚須配合課程目標及兒童各階段的發展特徵，貫徹持續觀察的評估理念，改善評估方法、評估項目的內容和層次，以能準確地反映兒童的表現。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校正逐步建立團隊，尚可加強與教師的雙向溝通，廣納他們的意見，藉以提升教師對工作的擁有感和成功感，凝聚團隊力量，同心協力推動學校持續發展。學校在擬訂關注事項時，宜參照兒童的能力訂立更清晰的工作目標，使能蒐集有效的憑證評鑑計劃成效。
- 3.2 學校課程全面，惟管理層尚須加強課程管理的效能，按兒童的需要和能力，與教師共同改善各級課程的銜接和評估內容，以提升兒童的學習效能。