

學校編號：132896

# 質素評核報告

聖士提反女子中學附屬幼稚園

香港柏道 33 號地下部份車庫及一樓全層

二零二三年一月九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年一月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與領導層緊密聯繫，配合領導層就行政和教學方面提供的專業意見和資源，凝聚團隊力量，推動學校持續發展。管理層具豐富的學校行政經驗，按教師的能力及專長編排職務，並成立不同的功能小組，讓他們互相合作，於其崗位中各展所長。學校工作氣氛和睦，管理層重視及尊重團隊，經常鼓勵教師積極表達意見，定期安排他們分享培訓所得，並配合重點工作進行觀課，從而建立交流和學習文化，提升團隊的專業水平。
- 1.2 學校已確立自評機制，有效跟進上次質素評核的建議，統整及分析兒童評估的資料，以印證關注事項的工作成效，同時參考各持份者的意見，按校情及機遇制訂來年的發展計劃，做法恰當。學校重視培養兒童正面的價值觀和態度，近年均以此為關注事項，從教師培訓、兒童活動及家校合作方面部署合宜策略，通過多元化的體驗活動，着力促進兒童的身心健康。此外，學校上學年以加強兒童認識中華文化為關注事項，提升教師相關的知識和規劃活動的能力，幫助兒童從生活和學習中認識國家和傳統文化，從而培養兒童的國民身分認同。
- 1.3 學校關愛和接納兒童，有計劃地協助兒童融入校園生活，如為新入學兒童安排適應活動，仔細記錄兒童的情緒變化和參與活動時的表現等，並適時與家長分享和跟進兒童的情況，讓兒童順利過渡至新的學習階段。學校為教師組織培訓活動和提供進修資訊，以鞏固團隊支援兒童學習的專業能力，又善用社區資源照顧兒童的多元需

要，為兒童及家長提供適切的輔導及轉介服務。學校設立有效的渠道與家長溝通，聆聽家長對學校的意見，亦切實跟進。家長信任和支持學校，對學校有強烈的歸屬感，積極參與學校活動，還擔任家長義工或到校就兒童學習主題作分享，協助豐富兒童的學習經歷。

## 2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》的建議，並配合經悉心挑選的主題故事書規劃課程。課程內容涵蓋不同學習範疇，着重讓兒童通過親身體驗建立正面的價值觀和態度，掌握技巧和建構知識，促進全人發展。近年，學校因應兒童於在家學習期間較少外出，靈活作出調適，為兒童安排了解社區的親子活動，並在恢復面授課堂後組織模擬旅行的活動，讓兒童在遊戲中認識不同國家的文化和景點，有助他們開闊視野，並學習欣賞及愛惜身邊的環境。學校亦妥善規劃日程，為兒童編排進行群體和個人學習的時間，以及動態和靜態兼備的活動，讓兒童在多元化的遊戲中提高學習興趣和實踐與人和睦相處和合作。為幫助高班兒童適應升小的轉變，學校於下學期安排三星期的相關活動，惟期間的部分語文及幼兒數學的課業內容過深，學校須修正相關內容，以配合兒童發展階段的需要。

2.2 學校制訂適切的兒童學習經驗評估政策，教師以持續觀察方式了解兒童的學習，並運用主題評估表清晰記錄兒童於各學習範疇的情況，又會節錄兒童在不同活動的表現，分析他們的發展進程，有效回饋課程和檢視發展計劃的推行成效。學期終時，教師參考主題評估及活動觀察的內容，全面總結兒童階段性的發展情況。學校適時與家長溝通，通過面見和派發評估資料等，讓家長知悉子女的學習情況，以及了解他們在家支援兒童的策略，促進家校合作以培育兒童成長。

- 2.3 管理層帶領教師設計課程，並按兒童的能力和幼稚園教育的發展趨勢調適學習內容。學校委任各級的資深教師為校本課程小組成員，協調各級的教學進度，跟進教具和兒童學習經驗評估的設計。管理層又藉巡課及閱覽教案，監察課程的推展進度，亦通過安排同儕觀課支援教師，有助提升教學質素。學校綜合分析每班兒童的評估資料，了解兒童學習表現的普象，並作出適當的教學調適和設計相應的支援策略，以實證為本改善學與教。
- 2.4 學校致力推動兒童認識中華文化，每逢傳統節日均設計遊戲和分享節日由來的活動，教師運用有趣的故事，幫助兒童理解中國節日的傳統習俗蘊含着與家人相聚和孝順長輩等美德和文化，又安排兒童參與升國旗儀式，讓兒童學習相關的禮儀，以示對國家的尊重。學校於早、午會與兒童分享國家的新聞時事，如關於大熊貓的生態、航天員的太空任務和國慶節的活動等報道，讓兒童初步了解祖國的事物和發展情況。本學年，學校善用外間支援，協助教師有策略地把中華文化元素滲入主題教學中，例如讓兒童誦唱中國經典童謠、認識中國樂器等，幫助兒童從多方面認識國家和欣賞中華文化及藝術。
- 2.5 學校重視培養兒童的品德發展和關注他們的身心健康，上學年通過家校合作和試行不同的教學策略推行相關的工作計劃，包括設計親子活動，請家長協助兒童完成小任務，如分擔家務、向管理員問好和捐贈衣物等，讓兒童從中學習和實踐關愛他人。此外，學校鼓勵家長在暫停面授課堂期間與兒童一起做運動，幫助兒童鍛鍊體魄，亦邀請兒童拍攝與家人活動的短片，於學校電子平台與友伴分享，促進他們之間的連繫。恢復面授課堂後，學校安排教師接受培訓，引導兒童在音樂活動以唱歌、律動和音樂遊戲表達情感，以照顧兒童在疫情下的情緒轉變，幫助他們保持積極樂觀的態度。承接上學

年的基礎，學校於本學年製作一系列校本的主題書，當中注入關愛、環保、責任感等內容，以持續培養兒童的正面價值觀和良好行為，方向正確。

2.6 學校用心布置環境，在大堂陳展了林林總總的親子美術作品，包括平面畫作及配合學習主題的立體教具等，營造親切的校園氣氛。在課室裏，教師設置不同的興趣角，當中模擬角和美藝角深受兒童的喜愛。兒童與友伴於模擬角扮演吃團年飯，認識不同賀年菜餚的寓意，或扮演年宵攤位的店主或客人買賣年花和風車等，體驗參與年宵活動的樂趣。藉着遊戲，兒童能加深對學習內容的理解及增進與同伴的互動交流。在美藝角，兒童運用多元化材料製作不同生肖的圖工和揮春，作品具創意。學校亦為兒童安排了投幣入錢箱、分豆子和夾珠子等活動，運用具操作元素的遊戲促進兒童的小手肌發展。在此基礎上，學校仍可檢視部分自選及主題學習活動同時間進行的情況，作出適當的編排或調節，以進一步提升兒童按喜好進行自選區角活動的效能。

2.7 教師在與兒童進行主題討論時，會運用圖片和實物輔助教學，也鼓勵兒童運用感官進行探索學習，例如讓兒童仔細欣賞青花瓷工藝的特色，或給兒童觀察和觸摸硬幣，分辨不同價值硬幣的顏色和重量等。體能活動方面，教師因應兒童的體能發展設計合適的活動，又賦權兒童設計他們喜歡的循環遊戲，讓兒童從中發揮創意。教師細心觀察兒童的大肌肉協調能力，適時指導有需要的兒童，並在總結時段清晰地提示兒童尚可改進之處，有助兒童鞏固所學。兒童熱衷學習，投入參與多元化的活動。教師循循善誘兒童遵守規則，讚賞其良好行為，引領他們自發地守禮。兒童懂得輪候排洗，自理能力良佳，能自行整理鞋子及外套等個人物品，又踴躍協助教師收拾教具和體能用具，更會主動幫助有需要的同伴，樂於服務他人。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校致力通過多元化的活動促進兒童的全人發展。團隊攜手通過自評優化課程，為兒童提供豐富的學習經歷，惟須修正高班於幼小銜接活動期間過深的課業內容，以配合兒童的發展需要；調適部分活動的編排，進一步提升自選區角活動的學習效能。