

學校編號：132896

質素評核報告

聖士提反女子中學附屬幼稚園

香港中環柏道 33 號地下

二零一四年五月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年五月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校歷史悠久，成立至今已逾百年，校風淳樸，致力實施全人教育。辦學團體有明確的教育理念和辦學抱負，關注幼稚園的長遠發展，能因應需要提供財政資源和給予適切支援。校園環境清靜，中學、小學與幼稚園互為相連，關係密切，能共用中、小學的設施和場地，如圖書館、禮堂和操場等，讓幼稚園的教學資源更顯豐富，而小學與幼稚園的教師經常有交流和協作的機會，為兒童的升小一適應做好預備。中、小學的學姊，亦會到幼稚園進行圖書伴讀和朗讀活動，或帶領遊戲和作表演等。幼稚園兒童對學校整體環境十分熟悉，彼此有如生活在一個互愛互助的大家庭中。
- 1.2 教學團隊對幼兒教育有抱負，關愛兒童，積極求進，校長與教師關係融洽，共同努力提升教學質素，實踐學校的辦學理念。校長更關顧教師的專業發展的需要，安排多樣化的培訓，給予足夠的支援，通過專業交流及分享，讓他們發揮潛能，成功營造學習型團隊的氛圍，一起為推動學校持續發展而努力。
- 1.3 學校十分重視上次質素評核的建議，有策略地引入專業支援，善用外間資源，加強課程策劃、教師的教學技巧等工作。經過數年的努力，學校在課程組織，如在音樂活動、課程的綜合性和兒童學習經驗評估等均有所提升。學校的自評工作已頗成熟，能貫徹運用「策劃—推行—評估」的理念，以集體議事的方式，制訂推展課程的步伐和工作目標，編訂適時的階段性檢討和跟進，又拓展及善用多方面的資源，使各項工作進展良好，達至預期目標，

教師更能將所學應用在日常教學上，成效顯著。

- 1.4 學校已與家長建立長遠而深厚的感情，一直視家長為重要的合作夥伴，已成立家長教師會數十年。家長十分信任學校，關心學校的發展，樂意擔任義工，且部分家長是校友，對學校有歸屬感，熱心參與學校的事務，當中亦有不少家長是專業人士，能在不同範疇上為學校提供專業支援，是寶貴的資源之一。學校每年除安排家長觀課外，亦會為家長舉辦親子活動、講座及工作坊等，有效強化家長的親職角色，發揮家校合作精神，共同培育幼兒，家長對學校的支持和認同，有助推動學校持續向前邁進。

2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學宗旨和《學前教育課程指引》制定校本課程的目標，課程設計重視學習目標、內容、教學策略和評估項目等的互相扣連，致力幫助兒童建構知識，掌握技能和培養良好的生活態度。學校課程內容全面適切，以主題故事和「音樂綜合活動」的形式推展，各級學習活動的設計靈活，能兼顧兒童在不同發展階段的能力、學習需要和生活經驗。學校的日程編排動靜有致，設有全班、小組和個別的學習時段。學校能適當地加入設計活動，按兒童的興趣伸展研習重點，並為兒童提供多元化的感官探索學習機會，提高兒童的自主學習能力；又通過安排參觀和生活體驗活動，擴闊視野，讓兒童認識自己和關心社會。教學團隊能夠群策群力，推動課程至臻完善，促進兒童全人發展。
- 2.2 學校本學年訂立完善課程評鑑機制的關注事項，在教育局校本支援組的專業支援下，管理層能夠凝聚團隊力量，持續審視和優化校本課程。學校已訂立各級的「六個學習範疇目標和內容」及「幼兒能力指標」作為工具，幫助教師檢視主題目標與課程目標的聯

繫、學習內容的順序性和綜合性，以及教學與評估的實踐等，工作已有一定成果。校長了解幼稚園教育的發展趨勢，能夠賦權展能，培養「種籽教師」，協助統籌校本課程的發展和檢討工作；校長通過參與會議、審閱教學文件和觀課，掌握課程推展的情況。教師藉同儕觀課和教學反思，檢討教學成效，並能提出具體建議，回饋課程策劃。部分教師更會善用行動研究的方式，尋求兒童在學習過程中所遇問題的解決方法，逐步提高兒童的解難和合作能力，樂意與同儕作專業交流，分享成功經驗，做法值得欣賞。

- 2.3 教學團隊能夠傳承多年來在促進兒童語文和藝術發展方面的經驗，本學年訂立回應兒童的發展需要，提升教師藝術綜合教學效能為另一關注事項，計劃開展順利，效果理想。教師一方面能夠以音樂作為媒介，讓兒童通過聆聽不同意境的樂曲，了解音樂旋律所傳達的信息和故事，感受靈活多變的節奏，並鼓勵兒童藉著肢體律動發揮聯想力；另一方面也能運用故事繪本中豐富的構圖和文字，引發兒童仔細觀察和投入學習。教師用心為兒童設計多元化的活動及遊戲，引導兒童有效地學習。
- 2.4 教師悉心創設和布置課室環境，按主題蒐集豐富的圖片、環保教具和實物，幫助加強兒童對學習內容的認識；並設置多樣的興趣角，使兒童通過直接的感官接觸，從「做中學」；又讓兒童藉角色扮演，發揮想像力和創意，並在同儕互動中發展社交技巧。在兒童進行自選活動時，教師除觀察兒童的表現外，會適時介入，提供適切的重點提示或指導，使兒童的學習經驗得以擴展。兒童喜歡在「衣服探知館」觸摸和探索不同布料；在「超級市場」進行買賣遊戲；又在「醫務所」醫治病人。他們已養成預先策劃、按序進行計劃和記錄活動結果的自我管理好習慣，並擁有自主學習的能力，課堂學習氣氛輕鬆愉快。

- 2.5 教師態度親切和藹，語調溫柔，講故事生動有趣。他們經常讚賞兒童的良好行為，鼓勵兒童自律守規和互相協作，師生關係密切融洽。教師對工作充滿熱誠，專業態度良佳，教學準備充足，教學計劃有明確的目標和清晰的活動推行細則，他們能以多媒體視聽器材輔助教學，豐富學習內容，讓兒童增廣見聞。全班學習活動中，教師普遍能運用適當的提問，逐步引領兒童思考，但仍可增加師生互動，以及多鼓勵兒童互相提問和彼此分享。教師接納兒童的學習差異，運用同輩互助、課業調適和個別輔導等方法幫助兒童，與家長保持溝通，使兒童持續進步，發揮潛能。
- 2.6 教師善用早、午會的時間，讓每位兒童有機會在同學面前表演唱歌、朗誦或樂器演奏等，他們大都充滿信心地表演，而作為觀眾的兒童亦專心欣賞，甚至投入地一起輕聲和唱，能以潛移默化的藝術氛圍培養兒童的氣質，效果理想。教師為兒童設計不同層次的體力遊戲，鍛鍊體魄。兒童認真地進行緩步跑和暖身活動，靈活地跳躍，或隨音樂輕鬆地做健康體操和玩集體遊戲，充分享受體力遊戲的樂趣。美藝活動方面，教師提供不同的物料和顏料讓兒童創作，他們的作品具創意，構圖豐富，色彩繽紛，別具特色。兒童愉快開朗，守規有禮，專注投入，與同伴相處融洽，在「健康加油站」活動中共同協商，合力解決困難，也擔任「小領袖」幫助教師分配工作，展現良好的情意和群性發展。
- 2.7 學校訂定清晰的課業政策，幫助兒童延展學習興趣和應用所學。教師為幼兒班兒童安排合適的寫前活動和富趣味的親子遊戲，訓練兒童的小肌肉操控和手眼協調能力。教師為低班和高班兒童安排的課業分量適中，內容多元化，如「生活點滴」大畫冊、活動後記錄與感想、健康飲食和運動設計等。學校又為兒童提供種類豐富的圖書，推行親子閱讀計劃、故事爸媽和中學姐姐伴讀活動

等，培養兒童閱讀的興趣。教師營造豐富的語文環境，有效引發兒童主動運用圖像或文字進行溝通。兒童樂於運用「友情信箱」互通書信表達問候，更能夠通過「小作家」活動發揮創意，編寫圖文並茂的連環故事，內容生動有趣，兒童有良好的語文能力。

2.8 學校去年以改善兒童學習經驗評估的制度為關注事項，修訂評估準則，更積極培訓教師，強化持續觀察評估的知識和技巧，並能根據評估結果回饋教學。教師在日常學習環境中，觀察兒童的表現，運用有系統的主題學習評估、軼事記錄、兒童作品取樣和兒童對學習活動的感想等作為佐證，每季度會請家長評估兒童在家中的生活表現，從多角度展示兒童的成長歷程。為能更準確地反映兒童的發展進程，教師可進一步檢視總結性評估項目的內容，並作為印證學校工作計劃的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

學校宜根據學與教的發展重點，統整評估資料，作為發展計劃成效的印證之一。學校持守百年根基的教育使命，承傳優良的傳統和校風，在良好堅實的基礎上繼往開來，精益求精，邁進向前。