

學校編號：313637

質素評核報告

聖德蘭幼稚園（本地課程）

香港赤柱東頭灣道 1 號

二零一九年十月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層帶領學校與辦學機構轄下幼稚園共同組織教師培訓和交流活動，以匯聚經驗和專業能量，又經常到訪學校，能就行政、課程等給予意見和支援。學校於上學年開辦，有序地推行各方面的工作。管理層熟識機構的文化，他們合作無間，努力與員工建立融洽的協作關係；按教師的專長、興趣等編排工作，讓他們發揮所長，協力推動學校的發展；為新入職教師提供支援，幫助他們儘快投入教學工作。學校已建立社區的網絡，善用外間資源，舉辦多元化的學習和生活體驗活動，促進兒童全人發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領員工檢視學校的工作情況，分析日常檢討資料，按校情制定年度的工作計劃。學校上學年以提升兒童的學習動機為關注事項，引入專業支援，與教師共同設計富探索元素的遊戲，以及創設物料豐富的興趣角活動。承接去年的工作經驗，學校本學年增加教師的專業交流，提升他們推行以遊戲為策略的技巧和加強環境設置。
- 1.3 學校重視與家長的溝通和合作，運用不同的渠道，例如觀課、家長會等，讓他們知悉子女的校園生活；舉辦親職教育講座，幫助家長掌握育兒的技巧。學校關顧初入學兒童的需要，採用適切的策略，如彈性安排上學時段、主動向家長報告兒童的適應情況等，有計劃地協助兒童適應新的學習環境。學校也關注兒童的個別需要，提供轉介和支援服務，讓他們及早獲得合適的照顧。此外，學校亦逐步運用家長的專長，組織家長義工小組，讓他們協助學校推行各種活

動。家長樂於參與，支持學校的工作，是推動學校持續發展的重要夥伴。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，每主題設定合宜的學習目標。課程內容涵蓋各學習範疇，並兼顧兒童知識和技能的學習，以及態度的培養。學校重視兒童的親身體驗，除舉辦校園遊蹤、小食製作等活動外，更會安排兒童參觀社區，認識區內不同的建築物，也會到訪就近的海灘，接觸大自然。學校編排動靜交替的日程，兒童每天有充足時間參與不同種類的活動。學校每星期五舉行的「活動日」，教師安排不同形式的體驗活動，例如外出參觀、做實驗、集體遊戲等，能豐富兒童的學習經驗。惜部分「活動日」未能為兒童提供足夠的音樂或體能活動的機會，學校須檢視和改善「活動日」的編排，以確保兒童有均衡的發展。此外，學校亦須刪除低班及高班不適切的幼兒數學和語文學習內容，以配合兒童的發展需要。

2.2 學校運用持續觀察方式評估兒童的發展，並為他們建立學習歷程檔案，妥善保存個人的評估資料，內容包括主題評估、總結性評估、兒童作品等，讓家長從不同的角度了解子女的學習進程。教師設計的主題評估項目，能對應學習目標，有利跟進兒童學習情況。學期完結時，學校運用機構提供的評估工具，總結兒童在思維、體能、群性及自理等方面的表現，內容全面。學校會運用評估資料了解和跟進兒童的個別需要，並以此作調適教學的參考。

2.3 管理層對學校課程有明確的發展方向，能依據幼稚園教育的目標和學校發展的需要，與教師共同規劃校本課程。學校設有課程管理機制，管理層通過參與備課、觀課及課程會議、審閱教學文件等，了解教師的教學和課程推行情況。學校備有各級的課程大綱，教師擬

定本學年的學習主題目標及符合兒童生活經驗和興趣的教學計劃。教師經常進行反思，惟尚須分析兒童未達成學習目標的原因，以及提出適當的跟進處理。管理層應帶領教師檢討成效，並依據兒童的表現，提出具體的改善建議，以提升兒童的學習效益。

2.4 學校上學年以加強遊戲中的探索元素，提升兒童的學習動機為關注事項。管理層通過研習活動，以社區和自然景象為題材，帶領教師共同備課，讓兒童走出課室，並設計不同的遊戲，讓他們探索和體驗。活動過程中，教師會鼓勵兒童思考和嘗試自行解決困難。同時，教師用心創設物料豐富和富趣味性的區角，能提升他們主動探索的興趣。觀察所見，兒童主動運用不同物料，進行拼砌組合遊戲，展現想像力。學校本學年繼續加強教師以遊戲為策略的技巧，着意鼓勵兒童自創遊戲玩法，提供生活化的情境讓兒童更投入遊戲。在自選活動時，低、高兩班兒童一起遊戲，增加他們與人合作的機會，以發展兒童的社交能力。

2.5 學校光線充足，設有室內和戶外的遊戲場，放置大型滑梯及多樣化的體能活動設施。在體能活動時段，教師能因應目標設置相應的器材，活動設計能照顧兒童不同能力的發展。在介紹體力遊戲時，教師輔以故事情境，增添活動的趣味。觀課所見，部分教師能因應兒童能力，適時調整活動的玩法，以切合他們的需要。兒童精力充沛，投入參與各項活動，他們踏三輪車時能遵守場地的標示，又喜歡攀爬、投擲等遊戲，享受活動的樂趣。教師善用空置的課室設立美藝區、模擬區等，並安排兒童輪流使用，區內學習資源豐富，有多元化的遊戲設備和材料。教師將兒童作品陳展在不同的角落，校園具藝術氣息。部分作品如製作小腳印用以標示活動的參與人數、設計不同符號方便兒童作入角記錄等，有助提升兒童的創作動機和互相欣賞的機會。

- 2.6 教師在帶領活動時，講解清楚，並運用教具說故事，能吸引兒童聆聽。教師鼓勵和讚賞兒童的良好行為，也會參與兒童的遊戲。然而，在自選時段，兒童除要參與既定的語文活動外，也要完成教師指定的區角遊戲，才能進行自選活動，且每天開放的區角均由教師選定，限制了兒童的選擇。學校須檢討自選活動的安排，讓兒童能按自己的喜好和興趣，自由在不同的區角進行探索，進一步引發他們主動學習的興趣。此外，部分教師在安排音樂活動時，偏重兒童的認知學習，致令活動的音樂元素不強，成效不彰。學校須檢視英語活動的設計，進一步提升活動的趣味，讓兒童更投入活動。
- 2.7 兒童上課專心守規，樂意回應教師的提問和參與活動，表達時具自信。他們對四周環境充滿好奇心，能說出周遭事物的變化，觀察力強。低、高班兒童能按自己需要取用茶點，並能協助教師清潔桌面，表現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，並能在日常工作中實踐自評理念。惟管理層尚須帶領教師準確評鑑各範疇的工作成效，按校本需要和優次訂定適切的關注事項，並從不同的層面思考工作目標和成功準則，使能提升計劃的效能。
- 3.2 管理層須加強課程領導的角色，帶領教師緊扣活動的目標，按兒童的表現檢討活動的成效，並修訂不適切的學習內容，以提升學與教的質素。學校尚須檢視日程編排的均衡性，調整自選活動和周五「活動日」的安排，以促進兒童全人發展。