

學校編號：323357

質素評核報告

聖多馬堂幼稚園

九龍深水埗石硤尾下邨第 24 座 101-116 室

二零一三年六月十四日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年六月十四日、十七日及十九日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校歷史悠久，在領導層的有效領導、監察和支持下，學校持續發展。本年度學校面對校長退休的挑戰，新任校長與副校長和主任各兩位組成的行政小組，帶領穩定的教學團隊，檢視學校管理與教學各方面的情況，繼續探討簡化功能組別的方法與效能，按教師專才與能力分工，委以策劃工作職責，培育中層人員的領導才能。管理層以開放態度對待員工，關注教師發展，並給予足夠的支援，按序提出改善的方向和策略，推行同儕觀課，改善考績制度等。教學團隊積極持續進修，以及參與不同的專業培訓與交流活動，提升專業能力，亦對學校的轉變和發展工作抱正面態度。新舊管理層的交替順利，學校上下一心，團隊協作良好，實為學校持續發展的重要基石。

1.2 學校積極跟進上次評核的建議，檢視功能組別的職能與相互協調，改善學校課程，推行親子閱讀計劃等，表現學校不斷求進的決心。全體教師均參與學校的自我評估工作，並共同按評估結果，商討發展方向。學校今年以提升學與教的效能和優化親子閱讀為關注事項，訂定工作計劃，並能落實推行，亦有作出檢討和跟進，能把自評理念實踐在日常工作中，有助學校自我完善。

1.3 學校對兒童照顧良好，設有不同途徑與家長溝通，建立良好關係。學校瞭解和關心兒童及其家庭的需要，又關顧有特殊學習需要的兒童，設有轉介機制與個案記錄，讓兒童儘早得到支援服務，並予以跟進和協助。學校善用辦學機構與教會的資源，積極開展家長教育

工作，為他們提供教育子女的知識與輔導服務等，得到家長的認同與支持。家長信任學校，又樂意擔任家長義工，協助大型學校活動，有助增進他們對學校和兒童學習的瞭解，亦有利於學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考課程指引及教材套編擬課程，以主題作綜合課程設計。學校課程涵蓋各個學習範疇，全面而均衡。教師能依據不同年齡層兒童的能力，設計適切的學習活動，幫助兒童建構知識，發展技能和培養正確的態度。學校亦配合兒童的生活經驗及發展的需要，提供多元化的參觀及探訪活動，拓闊兒童視野和豐富他們的學習經驗。日程方面，設有全班、小組及個人的學習活動，惟部分班別未獲安排每天音、體活動，學校宜作改善。
- 2.2 學校已建立統籌、監察及檢討課程的機制。管理層與各級教師有密切的聯繫，通過參與課程會議、審閱課程文件、日常巡課及觀課，就課程的策劃及推行給予教師指導及意見。學校今年再推行同儕觀課，鼓勵同儕間互相學習，提升團隊的教學效能。惟跨級別的教師聯繫尚有提升空間，以進一步加強各級課程的層遞、連貫性。教師經常進行教學反思，樂於與同儕進行交流及分享，並於每主題完結時就各學習範疇進行檢討。然而部分教師的檢討，傾向描述課堂的流程，管理層宜協助教師掌握反思技巧，可帶領團隊就兒童的表現檢討教學，回饋課程，並思考可行的改善建議，以促進兒童學習。
- 2.3 學校關注學與教的效能，本年度的關注事項之一是積極運用外間專業支援，提供教師專業培訓，加強教師在英語教學、數學思維、探究式學與教方面的專業知識和實踐能力，工作計劃進展順暢。學校上年度以美藝及戲劇教學為關注事項，為延續計劃的果效，建議管理層予以跟進，更有系統地進行教師交流及分享，鼓勵教師深化所

學，互相支援，以提升教學效能。

- 2.4 學校以優化「親子閱讀」計劃為本學年另一關注事項，積極培養兒童的閱讀興趣和習慣。課室提供足夠數量的圖書，大部分與主題扣連，能延展兒童的學習和興趣。學校鼓勵親子共讀，教師為推行班本的閱讀獎勵計劃而設計不同形式的「親子閱讀記錄冊」，富趣味而又能配合不同班別兒童能力，有效鼓勵兒童閱讀。在家校攜手合作下，兒童喜愛閱讀，並養成閱讀的良好習慣。觀察所見，兒童在班上經常閱讀，喜歡與教師和友伴分享故事內容，可見校園已建立良好的閱讀氛圍。學校課業有不少親子合作的成分，能鞏固兒童日常所學，延續兒童閱讀的興趣，以及增進親子的關係。
- 2.5 課室設置不同的學習角，大都配合主題，物料充足，具探索及操弄元素，兒童可自由選用。教師可進一步靈活地運用空間，在學習角的設置和活動設計方面發揮創意，並豐富活動內容，刺激兒童學習的興趣，促進兒童自主學習。兒童懂得自行入角，秩序良好，流程暢順。部分班別兒童懂得主動作入角記錄，顯示兒童有良好的常規訓練，學校可按兒童能力推展至其他班別。學校在校園的不同位置展示兒童作品，讓兒童觀摩及分享同伴的學習成果，亦能增加兒童的自信。
- 2.6 教師有愛心和耐性，十分關顧兒童的需要。教師認真教學，說故事的技巧良好，能夠靈活運用聲線、動作及表情，有效吸引兒童投入故事情節，又懂得運用開放式的提問，啟發兒童思考。師生之間有良好的溝通和互動，在此良好基礎上，教師設計學習活動時，可按不同班級兒童的能力，增加兒童間的交流及分享的機會，如回顧活動和分享經驗，更進一步提升兒童的表達及溝通能力。
- 2.7 兒童在校愉快學習，積極參與各類型的學習活動。他們具自信，語言表達能力強，樂於與別人分享及溝通，又能互相幫助，相處融洽，

擁有良好的社交能力。兒童聽從教師的指導，守規有禮，秩序良好。他們的自理能力亦不俗，於活動及進食後均懂得主動清理及收拾物件。

- 2.8 學校採用持續觀察的模式，評估兒童在不同學習範疇的表現。學校定期向家長匯報兒童的學習及發展概況，並於學年終結時提供總結性評估，評述兒童的表現，並提供輔導建議。為提升評估的效能，管理層可帶領教師就評估內容及準則進行檢視和調適，使評估結果更能具體地反映兒童的能力與發展進程，學校亦可考慮在上學期末增加總結性評估，讓教師和家長能更清楚掌握兒童的學習及發展進程，以及適時跟進和輔導兒童。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評文化，藉著管理層更替的機遇，帶領教師團隊重新檢視學校的整體規劃與各項機制，推動教師的專業成長，安排多項培訓活動，以配合學校的發展，並再推行同儕觀課，致力改善課程和提升學與教的效能，可見學校持續自我完善的決心。學校可進一步釐清管理層、課程小組與中層人員的職權，增添或調配人力資源，為教師製造空間，使團隊能發揮更高效能，延續工作計劃的效益。
- 3.2 學校與家長建立良好的關係，又致力發展家長教育工作，得到家長的信任與支援。未來可以更有系統地聯繫家長，如組織家長教師會，安排觀課活動，增加家長參與學校活動的機會，進一步凝聚家長力量，加強家校合作，共同輔導兒童成長。