

學校編號：532533

質素評核報告

天主教聖多默幼稚園

新界青衣青綠街五號

二零一四年十月二十八日、二十九日、三十日及十一月三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十月二十八日、二十九日、三十日及
十一月三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校的自評機制成熟，以全校參與模式，將自評融入日常工作中。管理層和教師善用現有的評估工具和會議，持續從不同角度檢視學校各方面工作的成效，並按需要適時調整關注事項的推行策略，有效提高計劃的效能。每學年終結時，管理層亦會帶領教師有系統地總結自評所得，從而制訂來年的發展計劃，報告會於學校網頁公布，讓家長及公眾人士知悉學校的發展方向。辦學機構重視學校自評，每年仔細審閱屬校的學校報告，並給予具體的回饋，有助了解學校的發展需要和步伐，從而提供適切的支援，進一步推動學校的持續發展。
- 1.2 辦學機構因應屬校教師的需要，過去兩年為教師安排有關戲劇的聯校培訓活動，今年又獲批優質教育基金，邀請專業導師到各屬校為教師提供校本培訓、示範教學、觀課、評課等支援服務。學校配合機構的發展方向，去年將戲劇教學訂定為關注事項，為期三年，期望教師能在課程中滲入戲劇的元素，從而提升兒童的表達能力和自信心。管理層去年與教師共同備課和觀課，積極鼓勵他們於日常活動中，多嘗試運用聯校培訓所學到的戲劇教學技巧。今年學校安排優質教育基金計劃的專業導師先協助低班教師嘗試利用戲劇教學活動，引導兒童表達自我，發展想像力、創作力和溝通能力。專業導師又為低班家長舉辦工作坊，幫助家長認識如何利用簡易的戲劇技巧，在家中與子女進行親子遊戲。學校計劃

於今、明年，逐步將戲劇教學推展至各級。學校的發展計劃有周詳部署，能有步驟地裝備教師和家長，讓他們通過戲劇活動，家校合作，共同提高兒童的表達能力和自信心。計劃仍在試行階段，成效待見。

- 1.3 學校秉承「力求仁愛」的辦學宗旨，尊重和接納每一位兒童的獨特發展需要，用心照顧他們的個別差異。學校設有機制，能有效識別和跟進兒童的需要。學校又充分善用外間資源，為兒童提供適切的支援服務，如邀請教區的教育心理學家，舉辦親子小組，提高家長協助子女學習的技巧，同時為教師提供專業意見，協助他們因應兒童的需要調適課業安排。此外，學校今年參加了外間機構的服務計劃，除為有特殊學習需要的兒童提供跨專業的治療服務，亦為教師提供培訓，提高他們對支援有特殊學習需要兒童的認識和技巧，以便教師於日常活動中跟進兒童的需要。學校亦由去年開始，邀請一位具備照顧特殊學習需要兒童資歷和經驗的家長義工，為有學習困難的兒童提供小組支援服務。觀察所見，教師普遍能按兒童的需要，運用不同的技巧，協助兒童投入活動，促進他們愉快學習，反映學校工作有良佳的成效。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套，並選取合適的圖書作為學習材料，編訂各級的學習大綱，圍繞主題作綜合課程設計，內容全面，能培育兒童各方面的發展。教師按兒童的興趣、能力和生活經驗，為他們安排多元化的學習機會，例如出外參觀、主題延展活動等，讓兒童在已有的知識和經驗上，鞏固及延伸所學。此外，學校亦重視發展兒童的自主學習能力，數年前開始利用一、二樓的大堂空間和低、高班課室的部分位置，為兒童創設各式各

樣的「區角」，供各級兒童於入園時間進行混齡自選活動。現時區角的物料多樣化，活動設計既能涵蓋各範疇的學習，又具不同層次，能照顧兒童能力的差異。模擬區的布置尤其特出，「多默茶樓」內有充足的物料和空間，能為兒童提供豐富的情境。多位兒童可同時扮演不同角色，於「茶樓」內「各司其職」，在友儕間的互動下，發展想像力、溝通能力、社交能力等。學校可多善用大堂「區角」設施，有系統地安排兒童在其他自選時間，入區進行活動，豐富他們的學習經驗。

- 2.2 日程方面，兒童每天均有機會參與全班、小組和個人的學習活動，也有足夠的自選時間，按自己興趣進行活動。學校嘗試跟進上次質素評核的建議，修訂日程，為兒童每天安排音體綜合活動。現時兒童每天於音體活動時，均有足夠的運動量，有助舒展身心，惟學校尚可加強音體活動中的音樂元素，確保兒童每天都能享受音樂帶來的愉悅經驗。
- 2.3 學校已建立有系統的課程統籌、監察和檢討機制。管理層和級長定期帶領各級教師共同備課和檢討課程，平日通過檢閱教學文件及巡課，有效監察課程的實際推行情況，亦給予教師指導及回饋。教師恆常進行個人教學反思，大都能就按兒童表現，檢討活動設計和教學安排，並提出改善建議。
- 2.4 學校善用走廊、天花等空間，展示兒童作品，有助提高兒童的成就感和對學校的歸屬感。校內的環境設置能支援兒童的自主學習，除大堂和低、高班課室的「區角」外，課室亦設有不同的學習角，為兒童提供圖書、小手肌訓練的玩具、鞏固主題學習的活動等。學習角的物料擺放整齊，方便兒童取用。部分角落的活動鼓勵兒童一起遊戲，或合作完成任務，有助促進他們的群性發展。學校尚可加強角落活動或教具的綜合學習效能，融合多範疇的學習內

容，以配合課程的推行。

- 2.5 教師和藹可親，經常面帶笑容，能善用讚賞強化兒童的良好行為，有理想的課室管理技巧。教師工作態度認真，教學準備充足，說話清晰有條理，重點明確，又善於運用肢體動作，配合不同的語調，有效引發兒童的學習興趣。教師用心照顧兒童的個別差異，能按他們的需要，運用不同策略，如「讚賞支票」、圖像提示等，引導兒童投入活動和發展社交能力。自選活動時，教師能觀察兒童的入角情況，適時介入活動，支援他們的學習。教師尚可參與兒童遊戲，引發兒童對活動的興趣和啟發他們思考。
- 2.6 兒童活潑開朗，有禮守規，尊敬師長，師生關係良佳。兒童具有良好的學習態度，語言發展理想，勇於回應教師提問和表達自我，表現自信。自選活動時，兒童樂意依循教師指示進行活動，積極投入活動，樂於從操弄和探索中學習。兒童能自行收拾用後物品和穿脫鞋子，低、高班兒童在如廁後會自行清潔洗手，有良佳的自理能力和衛生習慣。
- 2.7 學校已制定明確的兒童學習經驗評估政策，以持續觀察的方式評估兒童，教師從多角度蒐集兒童的學習能力和身心發展表現的資料，如主題評估表、兒童作品、軼事記錄等；另每學期將主題評估資料整合，利用辦學機構的「幼兒發展評核報告」，向家長匯報兒童各方面的表現。學年結束時，教師會以文字總結評述兒童的發展。此外，高班設有「幼兒回應表」，讓兒童表達對主題學習內容的喜歡程度。學校的兒童學習經驗評估資料全面，能具體反映兒童的學習和發展表現，有助加強家長對子女成長的認識。學校能善用評估資料，作為調適課程和為有學習差異兒童調適教學策略的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立明確的自評機制，能貫徹「策劃—推行—評估」的自評循環理念，推動學校持續發展。現階段學校宜繼續檢視音體活動的綜合效能，以及大堂區角的使用情況，從而制定合適的策略，增加兒童參與音樂和區角活動的機會，促進他們的全人發展。