

學校編號：563510

質素評核報告

天主教聖雲先幼兒學校

九龍觀塘馬蹄徑五號寶峰大廈二樓

二零一四年一月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年一月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校視家長為重要的合作夥伴，積極與家長保持緊密的聯繫，並每年舉辦親職講座和安排家長觀課等，讓他們了解子女的發展和在校的學習情況，一起培育兒童。學校又邀請家長到校為兒童借還圖書、照顧兒童及參加親子活動，加深他們對學校教育的認識。家長也樂於擔任義工和參與學校活動。家長對學校的支持和認同，有助推動學校持續發展。
- 1.2 學校善用外間資源，多年來持續引入外間支援計劃，如在音樂和英語教學等方面，為教師提供培訓，提升專業技巧。教師能將所學應用在日常教學上。學校關顧兒童，善用專業支援服務，為兒童作身體檢查和言語訓練等，也會因應家長和兒童需要，作出支援。教學團隊經常分享經驗，緊密合作，留意兒童表現，給予適時甄別和轉介，為有特殊學習需要的兒童提供個別輔導，致力營造共融氣氛。

2. 學與教

- 2.1 學校主要參考教材套編訂課程大綱，課程內容全面，能配合兒童的興趣和生活經驗，達至學校推行德、智、體、群、美的全人教育目標。學校安排多種類的活動，如參觀、角色扮演和小食製作等，讓兒童通過親身體驗，豐潤學習經歷。惟整體課程規劃略嫌偏重語文和識數的教授，又多以學習科目細分課堂活動，影響綜合設計的效能。學校須繼續加強以主題作綜合課程設計，跨學習

範疇規劃不同形式的活動，均衡地照顧兒童各方面的發展。

- 2.2 教師完成主題教學後，有系統地儲存教學進度、單元檢討、兒童的學習評估數據和兒童作品等資料，能有助跟進和調適課程。管理層通過審閱教學文件、參與課程會議和觀課等，提供合適建議，有效提高教學效能。教師在單元檢討中能共同檢視課程規劃，提出具體改善方法。惟管理層可鼓勵教師在單元教學期間，適時進行教學反思，進一步提升兒童學習的果效。
- 2.3 教師按課程大綱編寫的教學進度，能為每日大部分的活動訂下具體的教學目標與內容，有利活動的推行。兒童投入音樂和圖工活動，能通過教師悉心設計的遊戲中，享受唱遊和自由創作的樂趣。惟學校的體能活動則未有清晰的教學安排。教師宜為兒童計劃每日體能活動的學習目標和內容，並可嘗試以小組形式進行體能活動，改善體能場地運用的效能，讓兒童可以有更多空間舒展四肢，促進大肌肉活動能力的發展。
- 2.4 學校本年度承接上學年的關注事項，繼續修訂兒童學習經驗評估的政策和工具。學校上年度以低班為試點，教師根據訂定的評估數據收集方法和評估準則，以日常持續觀察和記錄的方式，有系統地評量兒童的學習表現。學校以八大智能的評量表和軼事記錄反映兒童的發展情況，每學期派予家長。學校已修訂部分評估項目，使能更明確地反映兒童的能力。本學年學校會繼續檢視其他評估項目，正擬訂檢視進度和工作部署，以落實計劃。為加強家長對兒童發展的認識，學校正嘗試加入家長評估，方向正確。除了總結性評估外，學校也宜多運用兒童評估資料，以便及早跟進兒童的學習。
- 2.5 學校另一項關注事項是延續去年的「優化英語計劃」，由曾接受相關培訓的教師帶領同儕，以故事、歌唱和遊戲等有趣活動，讓兒

童接觸英語。觀察所見，兒童能按教師指示進行英語活動，表現積極。學校為幼兒班設計的寫前練習活動多樣化，讓幼兒通過有趣的活動發展小手肌，作好寫前準備。學校為低班和高班兒童安排的課業，除有文字抄寫外，也有「新聞集」、周記和故事延續創作等親子練習，讓兒童通過文字和圖象表達己見，增強學習興趣。而一些如資料搜集和記錄兒童行為的親子活動，也能有效鼓勵家長參與兒童的學習。

- 2.6 學校活動日程能為兒童提供全班、小組和個別學習的機會。兒童在分組時段進行自選活動，期間要完成指定的課業和參與小組學習，自主學習的時間稍見不足。同時，學校未能為兒童每日安排音樂活動。學校須修訂日程，加強活動之間的聯繫，並確保兒童每日有足夠機會進行音樂和自選活動，獲得均衡學習的機會。
- 2.7 學校以兒童作品布置校園，可讓兒童互相欣賞，並增加對學校的歸屬感和個人自信心。教師用心設計不同種類的區角，在區角放置有足夠的物料供兒童操弄。其中的「興趣角」按主題設計，讓兒童進行模擬活動，發揮想像力。而部分區角則以認知學習為主，要求兒童重溫或加深認識字詞和句式。教師可繼續創設更多富趣味性的區角，並適時更新「自然角」的物料和設計，讓兒童多從觀察、試驗和印證中獲得知識，促進自主學習。
- 2.8 教師教學準備足夠，用心設計活動，選取的教材能配合兒童生活經驗，引發學習興趣。在新聞分享時，教師能引導兒童提高日常生活知識。教師以提問鼓勵兒童分享，兒童積極回應。惟教學節奏略為緊迫，以教師主導為主。教師可因應兒童反應，靈活調適教學內容，並宜多用開放式的問題引導兒童分享個人經驗，跟進他們的意見，提高人際互動和學習成效。
- 2.9 兒童有禮貌，會主動向別人問好。他們秩序良佳，能依從教師指

示進行活動，投入學習。兒童懂自行收拾餐具、穿脫鞋襪和將用過的物品放妥，有良好的自理能力。兒童在教師鼓勵下，嘗試在家中協助父母做簡單家務，提高責任感，得到家長認同。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 隨着自我評估機制的發展，學校應為教學團隊提供相關的培訓，提升自評技巧。管理層宜帶領全體員工善用表現指標和持分者問卷等評估工具，共同討論學校的整體表現，反思現況，為來年的關注事項訂定合適的目標和策略，並適當地加入兒童表現印證計劃的成效，共同推動學校向前邁進。
- 3.2 學校宜繼續促進團隊穩定和溝通，通過不同的分工和合作，加強凝聚力，以助推行學校的發展計劃。同時，因着人事更替，學校宜更有系統地整理和儲存已累積的經驗，作好知識管理，促進日後的發展。
- 3.3 學校須繼續加強綜合課程設計的效能，規劃跨學習範疇的活動，靈活運用時間，為兒童提供全面而均衡的學習機會。學校宜繼續修訂兒童學習經驗評估機制，適時整合兒童學習進程的資料，以調適教學安排和向家長匯報，發揮持續評估的效能。