

學校編號：563510

# 質素評核報告

天主教聖雲先幼兒學校

九龍觀塘馬蹄徑 5 號寶峰大廈 2 樓

二零二一年五月二十四日、二十五日及二十八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年五月二十四日、二十五日及二十八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校架構清晰，備有具體的工作守則，讓員工清楚知悉自己的職務，並通過定期會議，鼓勵員工互相溝通和分享，促進他們彼此合作，日常事務運作暢順。管理層努力穩定團隊，支援教師的需要，樂意聆聽員工的意見，以營造融洽和諧的工作氣氛。學校認同自評理念，教學團隊定期檢視日常工作，了解各項工作的推行情況及其成效。學校跟進上次質素評核的建議，按校本需要策劃學校的發展方向，以改善課程設計作為關注事項。管理層引入恰當的外間資源培訓教師，加強他們設計學習活動的技巧，按步落實計劃。
- 1.2 學校關顧兒童，接納他們的多元需要，並設有清晰的機制，協助教師辨識和跟進個別兒童的需要，及早給予兒童適切的照顧和支援。學校與家長保持聯繫，設有不同的渠道與家長溝通，讓他們了解子女的學習情況。此外，學校明白家長教育的重要，近年另一關注事項為協助家長掌握正確的育兒技巧。學校通過舉辦親職講座、家長日等活動，讓家長認識兒童的成長需要，為他們提供正面的管教方法。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題組織課程，內容全面，涵蓋不同的學習範疇，課程尚能配合兒童的興趣和能力。學校重視兒童的品德發展，通過宗教活動、德育故事等，鼓勵兒童關心身邊的人，凡事感恩，從日常生活中建立良好的品格。學校又提倡環保生活，培養兒童珍

惜資源、愛護植物等生活習慣。學校日程編排均衡，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動機會。然而，高班部分課業過於艱深，不切合兒童的需要。學校必須改善高班的課業設計，使能鞏固和延展他們的學習。此外，學校在停止面授課堂期間，進行不適用於幼稚園的實時網上授課。學校表示已檢討有關安排，知悉及認同應以多元化的策略支援兒童在家學習。

2.2 學校配合學習目標擬訂兒童學習經驗評估的內容，以持續觀察和記錄的方式，評估兒童在各學習範疇的表現，評估資料具體清晰。學期完結時，學校綜合評估的資料，總結兒童的學習表現，為他們建立學習歷程檔案，包括評估表、活動觀察記錄、兒童作品等，向家長匯報兒童的成長，讓他們了解子女在校的情況。管理層通過審閱兒童評估資料，知悉各級的學習表現和跟進兒童的個別需要。管理層尚須帶領教師加以整理和分析兒童評估的資料，回饋課程。

2.3 學校近年均以改善課程設計為關注事項，着意編排綜合模式的主題活動，以連繫各範疇的學習。上學年，教師參加有關設計綜合學習活動的培訓後，由管理層帶領團隊嘗試運用所學，以主題故事作背景，設計涵蓋不同學習範疇的活動。學校因應上學年的發展基礎，本學年持續為教師安排培訓，鞏固教師設計綜合學習活動的理念和技巧，並將綜合學習活動的理念延伸至區角設置，加深他們對遊戲學習的認知，增強活動的遊戲元素。學校管理層帶領教師定期舉行會議，共同商討環境布置及教具設計。觀察所見，區角活動能連繫主題學習的內容，教師又以綜合模式設計區角遊戲，讓兒童於自選活動時間，運用和實踐所學，延展學習。

2.4 學校運用走廊展示兒童作品，給予兒童互相欣賞的機會，又在課室設置不同的區角，有序地擺放物料，讓他們能於自選活動期間，按自己的喜好進行活動。區角活動配合兒童的興趣和能力，兒童喜愛

拼砌活動，也投入角色扮演的遊戲。教師按主題設計具自我核對功能的教具，有助鞏固兒童的學習。此外，教師於探索角布置一些大自然物料或設計配合主題的實驗，鼓勵兒童運用感官感知新事物，增加自由探索的機會。課室設有語文角，讓兒童通過活動學習語文，惟學校尚須以生活化的情境，為兒童設計富趣味及有意義的語文遊戲，以加強他們運用語文與人溝通的能力。自選活動期間，教師會觀察兒童，按個別需要指導及協助他們完成活動。學校尚須鼓勵教師多參與兒童的遊戲，並適時回饋，引發兒童進一步思考。

2.5 學校設有課程統籌及監察機制。管理層通過參與課程會議、審閱教學文件等，帶領教師共同討論及擬定各級的課程大綱和學習目標。管理層藉觀課監察課程的推行情況，知悉教師的需要，給予教師合宜的指導，並安排教學示範提升教師的教學效能。教師初步能按兒童的日常表現檢討教學安排，惟管理層仍須進一步帶領團隊對焦學習目標評估活動的效能，並總結兒童各方面的發展狀況，從而調適課程，提高學與教的質素。

2.6 教師態度親切，愛護兒童，經常給予兒童適當的讚賞，與他們建立友好的關係。教師運用圖片、玩具等輔助教學。教師傳意清晰，有助兒童掌握學習目標，又善用資源，運用家居棄置物品作為圖工物料，並通過提問，嘗試引發兒童思考。惟教師未見即時跟進兒童的回應，便繼續講授教學內容。管理層尚須加強教師引導兒童討論和適時回應兒童的技巧，加強師生和生生的互動，提高學習果效。在進行美藝和音樂活動時，教師尚須運用多元化的教學策略，引導兒童觀察外界事物或分享生活經驗，讓學習連繫生活，激發兒童的想像力，發揮創意。

2.7 兒童喜歡上學，對學習感興趣，投入各類學習活動。兒童守規有禮，表現自律，能自行存取物品，主動清潔枱面的碎屑，自理能力良好。

教師鼓勵兒童幫助和關心別人，兒童待人友善，協助友伴完成活動，愉快地一起遊戲，相處融洽。

### 3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已初步建立自評機制，安排教師分工檢視各範疇的工作，再由管理層總結檢討所得，策劃來年的發展方向。管理層尚須發揮專業領導的角色，加強教師對自評的認識，帶領團隊綜合分析校情，全校共同擬訂計劃目標，通過「策劃－推行－評估」的自評循環，推動學校持續進步。

3.2 學校努力改善學與教的質素，惟管理層尚須帶領教師善用兒童評估和教學反思等的資料，了解兒童各方面的發展情況，回饋課程。學校須跟進高班的課業設計，刪除不適切的内容，以及改善教師的教學技巧。此外，學校雖定期舉辦不同的家長活動，惟家長的參與率不高。學校尚宜了解家長的需要，組織多元化的家校合作活動，鼓勵家長積極參與，家校共同培育兒童健康成長。