

學校編號：324957

質素評核報告

香港神託會培恩幼稚園

新界將軍澳彩明苑彩榮閣地下

二零一二年十二月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十二月十一日、十二日及十四日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 辦學機構關注屬校發展，除設有專責委員會，通過定期開會、審閱校長的學校報告和共同商討學校事務，有效監察學校的運作外，在財政上也一直給予學校支援，配合發展需要為學校添置教學資源，豐富兒童的學習。學校能善用社區資源，借用鄰近小學場地進行學習活動，及安排兒童參觀區內商舖，豐潤他們的體驗。學校鑑於兒童洗手間陳舊，訂定年度計劃，在家長和友校支持下，成功獲取外間資源，創建兒童「藝術洗手間」，有效改善學校環境。學校得到辦學機構的支持，又能積極尋找及善用外間資源來配合學校發展需要。

1.2 「加強家校合作」是學校上年度另一項關注事項，學校能因應家長的專長和興趣，安排不同類型的家長義務工作，如在學期初和教師一起協助幼兒適應校園生活、參與親子表演和協助校內活動的設計等，增強家長認識兒童在校活動情況。家長對這些服務工作投入，為家校合作奠下基礎。學校可考慮成立如義工小組的家長支援網絡，進一步發揮他們的力量，與校方共同策劃推行校內活動，成為學校的合作夥伴，一起培育兒童。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套設計課程，以主題綜合各學習範疇內容，能涵蓋六大主要學習範疇。另外，學校為高班兒童安排「設計活動」，讓他們從多元化活動中建構知識。兒童投入參與活動，表現專注，惟教

師可再多讓兒童就個人興趣和能力對學習作進一步探研。本年度學校以「加強活動內容與幼兒學習評估的聯繫」為關注事項，管理層已帶領教師改善課程內容，有效深化主題學習，並計劃提升教師對觀察兒童的敏感度，調適活動安排，增加教學效能。為達至上述目標，管理層可進一步加強帶領教師間的專業討論，以能更客觀地評價兒童的學習，並利用兒童表現來檢視教學成效。

2.2 學校已跟進上一次質素評核的建議，加強日程的均衡性，讓兒童有更多機會參與體能和自選活動。惟部分體能活動的目的偏重主題內容的重溫，設計較為靜態，兒童的運動量不足。學校宜改善體能活動的設計，讓兒童每天有足夠機會進行大肌肉活動，促進身體發展。學校已把英語學習融入小組活動中，以故事和唱遊等有趣的途徑，讓兒童在輕鬆的環境下接觸第二語言，安排理想。學校亦可進一步把宗教和普通話學習融入小組活動中，增加日程安排的靈活性，為兒童提供均衡的學習機會。

2.3 學校的環境布置理想，校園內處處可見兒童作品，有助兒童彼此的分享和交流。教師設計多樣化的學習角，放置充足的教具和物料，課室的圖書質量佳，能吸引不少兒童結伴閱讀；部分學習角的活動與主題相關，能提供機會讓兒童通過觀察和操弄物料，作進一步探索。高班兒童更有機會參與布置家庭角、自製教具和物料，他們於角內進行角色扮演，在教師的悉心安排下，兒童在興趣角的活動內，能接觸和應用不同學習範疇的知識，並發展溝通能力。教師鼓勵兒童記錄和計劃所參與的角落活動，有助培養他們自我管理的能力。兒童熟悉入角常規，對活動感興趣。惟在進行自選活動時，教師主要輔導兒童做功課與圖工，他們宜加強觀察與引導進行其他活動的兒童，促進學習。

- 2.4 學校因應各級兒童的能力，為兒童安排適量的課業，有助鞏固學習。學校又設計親子工作紙，並為家長提供指引來輔導兒童，有助促進親子溝通，及讓兒童能在家中延展學習的興趣。在語文課業的設計上，除抄寫以外，教師也會安排兒童通過書信往還等有趣的型式來加深對語文的認識，教師可繼續增加不同類型的課業，讓兒童有更多機會應用文字，使學習更生活化和富趣味性。
- 2.5 學校已建立課程管理機制。管理層通過觀課、批閱教案與教學反思，監察課程的推行，能提供具體改善教學的建議。惟教師的反思以描述教學流程為多，管理層宜帶領教師先為學習活動訂定具體清晰的教學目標，並針對目標來檢視教學成效，從而提出跟進建議。課程主任現兼任多職，難有空間進一步支援教師和帶領專業分享。學校宜檢視工作編配，讓主任可騰出更多時間和空間，使能更發揮其領導與監察的角色，帶領教師利用課程檢討資料回饋課程設計。
- 2.6 教師教學準備充足，講解清晰，能利用合適的教具和實物輔助教學，讓兒童通過感官學習，掌握知識，教學流程順暢。教師態度溫婉，具良好講故事技巧，又能耐心聆聽兒童的分享，能以正面的態度回應兒童，建立良好師生關係。觀察所見，教師在進行主題教學時，較多主導學習活動，教學節奏亦稍為急趕。教師宜多安排兒童作小組分享，引導他們發表生活見聞及感受，促進兒童的人際互動。
- 2.7 兒童主動學習，守規有禮，具有良好的語言表達能力，樂於與人溝通。他們熱愛參與體能和藝術活動，投入美藝創作，喜歡唱歌與律動，表現精力充沛。兒童遵守秩序，自理能力頗佳，能有條理地自行執拾教具和摺疊被鋪等。非華語兒童普遍能以粵語與本地兒童交談，踴躍參與學習活動，友儕間融洽相處，彼此接納，常會結伴進行遊戲。

2.8 學校以檔案形式記錄兒童的學習表現，儲存兒童的主題評估、相片分析和兒童作品等，能反映兒童各範疇的學習進展。除採用日常觀察評估外，學校於指定時段以工作紙形式評估兒童語文、識數和常識方面的表現，評估非在自然的學習環境下進行，難以有效反映兒童的學習。學校宜以了解兒童個別化表現為目的，摒棄以工作紙形式進行的評估，繼續貫徹推行日常持續觀察評估和記錄，更準確地了解 and 掌握兒童的學習進程。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校能為教學團隊安排自評的培訓，惟未有足夠機會讓他們參與全校各範疇的評估。學校在檢討的過程中，雖能為學校工作提出改善建議，惜未有將建議作全面整合來訂定發展計劃，本年度關注事項的目標也欠清晰。為了提升自評的效能，管理層宜帶領全體員工共同討論學校的整體表現，聚焦檢視各關注事項的推行和成效，將所提出的具體建議加以綜合和分析，按優次訂定來年工作計劃，一起推動學校發展。

3.2 學校宜進一步落實「策劃—推行—評估」的循環，將自評文化引入日常工作中，從有效的評估帶動未來的策劃。如學校為教師安排培訓和為家長舉辦活動，宜在事後收集參加者的意見，檢討活動推行的成效，以規劃日後的工作方向。而教師進行教學反思，也應多加評估兒童的學習成效，以回饋課程和活動的設計，提升教學效能。同時，學校也須檢視工作編配，避免職能重疊，提升管理層的督導效能。學校已跟進上一次質素評核的建議，逐步改善工作的記錄系統，但尚須收集合適的資料和數據，以促進學校繼續發展相關事項，並作為日後的參考和跟進。