

學校編號：323683

# 質素評核報告

宣美幼稚園

九龍美孚新邨第 4 期百老匯街 79 號 2 樓

二零一九年十二月十六日、十七日及十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十二月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層能有效監察學校的運作，並推動學校在行政、課程和支援兒童等方面的發展。學校與辦學機構轄下的幼稚園保持聯繫，每年合辦聯校教師發展日，分享培訓所得及實踐經驗，也會組織互訪參觀，促進彼此學習，共同進步。管理層樂意聆聽員工的意見，配合教師需要和學校發展，安排教師培訓，促進專業成長。教師分工合作，協力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校設有機制辨識有特殊需要的兒童，並善用外間資源，提供合適的支援和轉介服務；留意新入學兒童各方面的表現，與家長緊密聯繫，令兒童儘快融入校園生活；安排兒童到小學參觀，策劃合適的小一適應活動，為兒童升讀小學作好心理準備。學校與所屬教會緊密聯繫，學校經常向教會借用場地進行活動，也與教會協辦家長活動和親職講座，有助他們認識教導子女的方法。學校每年舉辦主題遊戲日，讓家長到校觀課和進行親子遊戲，家長在輕鬆的環境下，增進認識學校的課程，以及體會兒童從遊戲中學習的效果。家長教師會能發揮家校溝通橋樑的功能，並且協助學校籌辦活動。家長認同學校「全人發展和愉快學習」的辦學目標，積極參與兒童的學習活動，與學校攜手輔助孩子健康成長。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，每天為兒童安排足夠的音樂和體能活動時間，而管理層帶領教師共同備課，探討合適的教學策略，以提升學與教的效能。學校以集體議事方式商討工作計劃，搜集多方面的憑證檢視工作成效，並根據結果而制定年度的關注事項。學

校這兩學年皆以支援教師的需要為關注事項，上學年着意增加溝通渠道，以建立協作的團隊，本學年以協助新教師融入工作環境為工作重點。管理層加強督導和支援，又鼓勵教師分享工作經驗和教學技巧，營造互相學習和彼此欣賞的氛圍。學校本學年安排有經驗的教師夥拍新入職教師，並編制清晰的職務指引，幫助新教師適應工作環境和常規。教學團隊融洽協作，工作計劃具成效。在學與教方面，學校上學年以培養兒童閱讀興趣為關注事項，本學年承接有關工作，以引導兒童從閱讀啟發創意為工作目標。學校為教師安排培訓和專業交流，並分階段檢視工作成效和作出跟進改善，以達成計劃目標。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，選取生活化的主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，並按兒童的興趣和能力而加入研習活動，以引發他們對周邊事物的好奇心。學校重視品德培育，藉故事、談話和隨機指導，教導兒童在日常生活中實踐良好行為，並且配合學習主題，組織參觀和節慶活動，豐富兒童的學習經驗。學校為兒童每日安排動靜交替的活動，有足夠的自選活動時間，課程全面均衡，能培育兒童正面的價值觀和積極的生活態度，發展技能和學習知識。
- 2.2 學校按課程目標而制定兒童學習經驗評估的內容，以持續觀察的方式評估兒童表現。學習歷程檔案儲存兒童作品和持續觀察評估的資料，以及家長觀察子女生活習慣和態度的記錄，檔案內容具規劃，能從不同角度展示兒童的學習情況。教師綜合各方面的評估資料，每學期總結兒童在不同發展範疇的表現，讓家長知悉子女的學習進展。學校運用評估結果回饋課程規劃，能達到評估促進兒童學習和身心發展的目的。

- 2.3 學校已建立課程管理機制，管理層帶領教師編訂各級課程內容，協力策劃學習活動和環境設置。管理層通過觀課、協作教學和審閱課程文件等，能監察課程的推行和發揮督導的效能，並於學期結束，與教師檢討各級課程，按需要提出跟進改善的建議。教師能配合學習目標和兒童感興趣的題材，設計合適的學習活動，例如教師知悉兒童對冰屋感興趣，於是提供冰塊讓兒童探索冰塊相黏的方法，又設置環境讓兒童模擬在冰屋居住。隨着支援教師需要的工作計劃已取得成效，學校可提供更多機會，讓教師參與課程統籌的工作，以促進專業成長，協力推動學與教發展。
- 2.4 學校上學年以培養兒童閱讀興趣為關注事項，管理層帶領教師檢視兒童閱讀的情況，並探討培養兒童閱讀興趣的方法。教師利用遊戲加強兒童對文字的認識，以增加他們認讀的能力，同時推行親子閱讀計劃，藉家校合作，有助培養兒童閱讀習慣。學校持續推行工作策略，本學年更着意引導兒童從閱讀啟發創意，有關工作在全日班下午時段推展。學校增購繪本圖書，教師運用表情、動作、語氣等技巧說故事，藉提問引導兒童觀察和思考，以故事為切入點，設計能引發兒童創意的活動。兒童喜歡聆聽故事，會受情節牽動，運用圖畫或文字表達感受，也會在教師帶領下進行角色扮演和肢體動作，工作計劃初見成效，能啟發兒童的想像力，學習用不同的方式表達想法。學校在總結經驗後，可設計更多引發兒童創意的活動，並宜將計劃推展至半日班，完善課程規劃。
- 2.5 為使兒童有足夠的活動空間，學校在高班課室設置摺門作間隔，以便教師配合需要，將課室與室內遊戲場相連使用，而室內遊戲場的一隅設置興趣角，以增加高班兒童自選遊戲的場地。學校又在低班推行合班分組活動，教師可以因應活動性質及空間需要，編排全級兒童按組別到課室、室內遊戲場或教會禮堂等進行活動。學校能夠

靈活運用場地，有利教師為兒童設計多樣化的學習活動。

- 2.6 學校在課室和室內遊戲場展示兒童作品及活動照片，讓兒童瀏覽和回顧學習。教師配合主題布置學習環境，設置不同的興趣角，放置供觀察、操弄的學習材料。兒童投入自選活動，他們選用不同的材料，運用所學進行美藝創作，會專注地閱讀圖書或進行小實驗、拼砌組合的遊戲，也會與友伴合作進行模擬活動。他們在活動後，自行收拾物料，保持場地整潔，表現良好的自理能力。教師觀察兒童進行活動的情況，因應兒童的個別需要，給予鼓勵或提示，也會參與兒童的遊戲，學習氣氛輕鬆愉快。學校尚可增加感官探索的學習材料，設置更多合作形式的遊戲，以促進兒童學習。
- 2.7 教師編排歌曲、敲擊樂器和聆聽音樂等活動，會利用故事引發兒童想像，讓他們隨音樂的節奏和旋律進行律動，以肢體動作表達情感。教師按兒童的體能發展編排技巧訓練，也會安排兒童在場內自選體能遊戲。兒童精力充沛，肢體協調能力表現良佳。學校安排每周一次分級合班進行健身操，惟部分動作過於複雜，不切合兒童的能力，兒童難以投入活動，學習的效能欠理想。學校須檢視和改善活動設計，以提升兒童的學習效益。
- 2.8 教師配合學習主題，選用圖片、實物等輔助教學，以親切的語調與兒童溝通，善用提問，引導兒童觀察和表達。教師關顧兒童的多樣性，按需要增加個別指導及調適課業，也會製作不同深淺程度的學習活動，鼓勵兒童朋輩互助。兒童守規有禮，一起學習和遊戲，他們樂於表達想法，會主動讚賞同伴和感謝師長照顧，兒童相親相愛，學校洋溢融和愉快的學習氣氛。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校致力推動課程發展，現階段尚宜甄選教師參與課程統籌的工作，以

匯聚專業能量，共同探討推展校本課程的策略，同時藉賦權問責，促進教師專業成長。另一方面，管理層須加強專業領導，帶領教師按兒童的能力和學習需要，改善健身操的活動設計，並要豐富興趣角的設置，讓兒童有更多探究和合作遊戲的機會，以提升兒童的學習效益。