

學校編號：323683

質素評核報告

宣美幼稚園

九龍美孚新邨第四期百老匯街 79 號二樓

二零一三年二月二十六日、二十七日及三月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年二月二十六日、二十七日及三月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與所屬教會聯繫緊密，校董會成員是教會會友，亦是教育專業人士，在行政管理和教學上給予學校足夠支援。學校常借用教會場地，增加空間讓教師可靈活編排活動。學校在領導層的支援下，近年管理層雖經歷人事變更，校務仍然運作暢順。校長今學年剛晉升此職位，她在校服務多年，十分熟悉學校的運作，與教職員關係融洽，能帶領教師不斷提升教學質素。前任校長現為校董，關心學校，為新任校長提供意見外，亦以其專業協助學校支援有特殊教育需要的兒童。教師關懷兒童，為有需要的兒童安排朋輩輔助，營造兼容的氣氛，建立他們的學習信心，又為有需要的兒童及其家庭安排轉介和適切的輔導服務。學校得到領導層充分的支持，並善用外間資源，能穩步向前發展。
- 1.2 學校重視家校合作，與家長有良好的相向溝通，家長樂意向學校反映意見，而學校亦會積極考慮，作出適切的跟進。家長教師會成立十多年，與學校衷誠合作，籌辦家長教育講座和親子旅行等活動，今學年更主動倡議編製會訊，進一步加強家校間的溝通和促進家長對兒童發展的認識，發揮家校溝通橋樑的角色。學校得到家長的支持，視家長為協作夥伴，家校齊心共同培育兒童成長。
- 1.3 學校能從不同渠道蒐集持分者對學校的意見，檢視各範疇的工作成效，並因應檢視結果，訂定合適的工作策略，促進學校發展。學校關顧兒童的發展，以促進他們身體協調和情緒管理能力為近兩年的工作重點，並於教學上作出配合，成效漸見。學校能適時

跟進計劃的推行，並從教師和兒童表現兩方面檢討計劃的整體成效，能有效回饋學校的發展策略，促進學校持續進步。

2. 學與教

- 2.1 學校配合辦學宗旨制訂課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋兒童在德育、智能、體能、群性、美育和靈育方面的發展。學校參考上次質素評核的建議，編排課程時增加教師的溝通機會，逐漸改善各級課程的銜接。學校又依據檢討結果修訂課程，今學年減少教學主題，延長每個主題的教學日數，讓兒童有充足的時間進行延展和探究學習；又調整部分早期數學的進度，讓兒童有更多機會通過操作實物學習數概，使課程能更配合兒童的能力，方向正確。評核隊鼓勵學校繼續循此方向，通過檢討不斷改善課程。
- 2.2 學校重視兒童靈育和德育的發展，為兒童編排聖經故事、祈禱、唱詩歌等活動，又舉辦獎勵計劃，通過讚賞和鼓勵方式建立兒童良好的行為和品格。今學年學校以「加強兒童建立良好品德及情緒管理」為發展計劃，通過參與外間品德教育計劃，安排教師參與培訓，從而汲取他人經驗以豐潤學校德育活動的編排。學校已營造關愛的氛圍，兒童相處融洽，互相關心，知禮守規。學校於培育兒童靈性和品德方面具成效。學校也鼓勵兒童閱讀，備有數量充足及種類豐富的圖書，兒童每次可借閱多本不同類型的圖書，與家長進行親子閱讀，培養閱讀的興趣。學校近年亦逐步在課業內增加親子活動，如親子配詞和新聞分享等，能促進兒童的語文發展及增加親子溝通的機會。
- 2.3 在日程安排上，學校為兒童編排全班和小組的學習時段，充足的自選活動時間，教師主導和兒童自主學習的時間編配恰當，亦安排全日班兒童午睡後進行不同的興趣活動。然而，學校為兒童隔

日編排音樂和體能活動，影響日程的均衡性。學校上學年因應兒童的表現，訂定「加強兒童肢體協調能力」為發展計劃，為教師安排培訓，而教師亦嘗試將肢體協調的訓練元素滲入活動中。為提升計劃的成效，學校宜從日程方面作出配合，為兒童每日編排音樂和體能活動，以配合他們身體發展的需要，同時亦為兒童提供均衡的學習經驗。

2.4 學校教學資源和遊戲設施足夠，能支援課程的推行。課室設有不同的興趣角，布置能配合學習主題。學校通過檢討，不斷改善興趣角的設置，以促進兒童自主和探究學習。教師設計富趣味性和合作性的遊戲，以提高兒童的學習興趣；又在設計教具時增加自我核對的功能，以便讓兒童自主學習；部分班級教師更設計不同深淺內容的遊戲，讓兒童按自己的能力進行學習活動。兒童在自選活動時表現投入，主動參與興趣角內的遊戲，又能與其他兒童合作，學習氣氛輕鬆愉快。學校可再增添具探索性的活動和相關的環境提示，以引導兒童通過實物操弄、觀察、測量、記錄和驗證等進行探究學習；又可增添美勞角的物料和提供各種書寫的材料，以誘發兒童自主創作和應用語文表達的興趣。此外，學校為了擴展兒童的學習空間，於室內遊戲場設置一些供全校兒童使用的興趣角，惟教師需為共用興趣角設計不同層次的遊戲，以配合各年齡層兒童的能力。

2.5 學校採用群策群力的策略統籌課程。管理層和教師商討課程大綱，各級教師共同備課。管理層通過觀課和審閱教學文件，能監察課程的推行，並給予教師適切的回饋。管理層能帶領教師評鑑學與教的效能，提出改善建議，切實跟進，並與教師共同商議課程發展方向。今學年學校以「提升教師運用不同層次的提問技巧」為發展計劃，教師分成小組研習有關提問技巧的資料，然後與全

體教師分享。學校已開展同儕觀課，每年攝錄數名教師的教學過程，管理層與全體教師討論。學校能凝聚教師的能量，逐步提升學與教的效能。

- 2.6 教師的教學準備充足，運用實物和圖片等，加強兒童對學習內容的理解。教師用心設計主題教學活動，編排遊戲、體驗活動和小組討論等不同環節，增加兒童參與活動和表達的機會。然而，各環節涉及不同的題材，令活動涵蓋內容太廣泛，引致教學節奏略急促。教師於編排主題教學活動時需抓緊教學重點，圍繞重點設計各教學環節，以加強各教學環節間的聯繫，逐步引導兒童從發現中建構知識，進一步提升教學效能。
- 2.7 教師講解有條理，提問和指示清楚，又能運用適當的語氣、表情和動作，吸引兒童的專注力。教師能適當地以提問引導兒童思考，提供機會讓兒童表達意見，亦鼓勵他們與人分享生活經驗和表達感受，以增加彼此間的互動。兒童一般說話流暢，積極回應教師的提問，喜歡發表意見，大部分兒童表現出豐富的生活經驗，口語表達能力良好。
- 2.8 學校氣氛和諧，教師鼓勵兒童與人融洽相處，安排兒童合作機會，當兒童與同伴發生爭拗時，先讓他們嘗試自己解決問題，再引導兒童包容及體諒他人，欣賞別人良好的表現。教師亦身體力行，在教學活動中經常合作演示，體現良好的互動默契，向兒童示範與人相處應有的態度。兒童常合作遊戲，能分享玩具，相處融洽。教師關愛和尊重兒童，用親切的語調與兒童溝通，經常給予讚賞和鼓勵，與兒童建立互信的關係。
- 2.9 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，並適時檢討和修訂兒童學習經驗評估機制。學校回應家長的意見，增加編訂主題評估項目，教師於每個教學主題觀察兒童各範疇的表現。學校為兒

童建立學習歷程檔案，儲存兒童軼事觀察記錄和他們自選的作品。教師根據主題評估、兒童作品和軼事記錄等資料，每學期總結評估兒童的表現，並安排家長會談，派發兒童評估資料，有助家長了解兒童的發展。學校能根據兒童評估資料，檢視課程和教學的效能，從而制定改善措施，促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校需調整日程，增加音樂和體能活動的時間，讓兒童獲得更均衡的學習。在教學活動設計方面，教師需緊扣教學重點編排不同的活動環節，引導兒童探究學習。環境創設方面，學校也可進一步豐富興趣角的探索遊戲和創作性的物料，以進一步促進自主學習。