

學校編號：156426

# 質素評核報告

崇基幼稚園

新界葵涌葵盛西邨第六座地下

二零一六年十二月六日、七日及九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十二月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校辦學接近四十年，一直為區內的居民提供幼兒教育服務。學校能靈活運用資源，分批翻新課室和校園內的其他設施，為兒童改善學習環境。近年，教學團隊的人手漸趨穩定，各級的級長具有一定的教學年資和經驗，能夠幫助校長推展學與教的工作。學校亦運用外間資源，為教師提供培訓，包括兒童的語文學習、照顧兒童學習差異等，提升教師的專業水平。自評方面，學校會運用問卷收集持分者的意見，教學團隊亦會於會議作交流，檢視工作的成效。
- 1.2 學校關顧兒童的不同需要，利用外間資源，支援校內非華語兒童，以及有特殊需要的兒童。學校與校外支援人員及相關的家長保持溝通，共同輔助兒童的學習。此外，學校亦關注兒童體能的發展和德育的培養，分別訂為上學年及本學年的關注事項。學校與社區的關係密切，安排在社區展覽兒童的美藝作品，有助兒童肯定自己的能力，增強其成功感。學校亦會讓兒童及家長到訪及參觀區內的小學，同時鼓勵他們參與社區團體舉辦的各項活動，幫助兒童開拓視野。
- 1.3 學校重視與家長的合作夥伴關係，與家長有足夠的溝通，讓他們了解子女的學習和發展情況。學校鼓勵家長參與家長義工活動，又舉行家長觀課，讓他們有更多機會進入校園，親身參與兒童的日常活動。家長亦會定期參與由學校舉辦的親職講座和工作坊，從而了解及掌握教導子女的正確方法。學校能配合家長的需要，

安排合適的活動，家校攜手，共同促進兒童的健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套，圍繞主題編排課程，內容能涵蓋各個學習範疇，亦能安排配合主題的體驗活動及外出參觀，例如吃火鍋及逛年宵市場，豐富兒童的生活經驗。學校編排動靜交替的活動，讓兒童每天參與音樂、體能及藝術活動，亦有全班、小組及個別活動時間。學校近年調整日程的安排，讓兒童有充足的時間進行自選活動，有助兒童培養自主學習的能力。
- 2.2 學校的課程統籌、監察及檢討工作的效能有待提升。現時，各級級長帶領教師編訂課程大綱，校長則通過巡課、閱覽課程文件及參與會議監察課程。然而，學校未有跟進上次質素評核的建議，改善課程內容，課程仍較偏重語文及早期數學範疇的學習。觀察所見，低班及高班的音樂、體能和美藝活動目標未見明確，教師推行活動時容易失卻焦點，影響學習效能。教師在課程推行後作反思，尚能回顧兒童的學習情況及提出一些改善建議，但學校未有清晰的跟進計劃。管理層應擔當課程領導的角色，帶領各級教師按兒童的成長需要，編訂適切的學習目標，讓兒童在原有的基礎上進一步發展。
- 2.3 學校上學年以促進兒童體能發展為關注事項之一。學校運用校外資源加強家長及教師對體能活動的認識，並嘗試豐富活動設計。觀察所見，部分班級會加插如拍球、運球等活動，兒童積極參與。教師尚可就兒童的表現給予回饋，引導兒童掌握動作技巧。學校雖參與外間計劃，但未能就各級體能活動作整體及有系統的調適和規劃，影響有關工作的效能。管理層須與教師，運用培訓所學，整全地設計課程，以提升計劃效能。

- 2.4 學校本學年推行「德育活動」計劃，以培養兒童的好行為及愉快情緒為目標，策略包括推出獎勵計劃、加設情緒表達的壁報、探訪長者，並舉行家長講座等，計劃已按步推行。學校宜在擬訂計劃時，為各級兒童訂立明確而適切的目標，並考慮將「德育活動」結合於課程中，加強計劃的效能。
- 2.5 學校能運用走廊及大堂的空間展示兒童作品，又因應節慶布置校園，增添學習氣氛。課室內設有各類興趣角，當中備有足夠的玩具及物料，兒童活動空間亦充足。教師設計具有操作性的教具，以幫助兒童鞏固概念及掌握技巧。教師在扮演角擺放道具，能引發兒童的想像力，兒童喜歡結伴遊戲，例如扮演理髮及義賣水果。探索角的部分活動有清晰的目標，例如鼓勵兒童用嗅覺分辨物件、量度及比較水果的重量等，兒童有興趣參與。教師在自選活動時的角色以巡視學習情況為主，尚可多回饋兒童，引導觀察及啟迪思考，並可多鼓勵兒童分享興趣角中的發現，幫助他們鞏固學習。
- 2.6 教師有良好的傳意技巧，能運用實物、圖片、故事書等教材，吸引兒童的學習興趣。他們會以提問了解兒童對概念的理解，兒童都能積極回應教師，表達能力良好。音樂活動中，教師帶領兒童一起唱詠，尚可豐富音樂遊戲的類型，進一步鼓勵兒童感受音樂的美感和樂趣。課業方面，幼兒班於學期初新增設小肌肉的親子遊戲活動；學校本學年起，又因應兒童表現，減少低班及高班課業的抄寫量，讓兒童有更多時間參與遊戲，方向正確。
- 2.7 學校近兩年參與外間支援計劃，協助非華語兒童及早融入及適應校園生活，幫助他們掌握基礎的中文溝通能力，以應付日常的學習。非華語兒童喜愛上學，與本地兒童一起愉快學習和遊戲。他們大致能掌握教學內容，惟在口語表達方面尚有發展的空間。教師宜靈活運用不同的策略，逐步強化非華語兒童的溝通能力，進

一步提升他們的學習效能。

- 2.8 學校設有兒童學習經驗評估制度。教師持續觀察兒童，並為兒童設立學習歷程檔案，內容包括主題評估報告、作品收集、觀察記錄，以及每學期的總結性評估，大致能顯示兒童的發展情況。學校於每學期接見家長，與他們分享兒童的發展情況。學校仍須考量不同年齡層兒童的發展進程，訂立適切的評估項目，並為教師提供評估指引，在觀察及判斷上取得共識，完善兒童評估工作。學校尚可運用評估結果回饋課程及教學策略，提升學與教效能。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層須帶領教師，切實掌握「策劃—推行—評估」的自評循環理念，有效應用於日常工作，共同推動學校持續進步。學校在制訂周年計劃時，須仔細檢視不同持分者的需要，作有策略的部署，並訂立與工作目標對應的成功準則，以檢視計劃的成效。
- 3.2 學校須建立考績制度，除讓管理層有效辨識教師的能力外，亦能幫助教師更了解自己的工作表現，並共同探討專業發展需要，作為策劃培訓活動的依據，使能配合學校的持續發展。
- 3.3 管理層尚須加強課程領導的角色，按兒童的需要，全面規劃各級的課程內容，訂立明確的學習目標，促進兒童各方面的發展。此外，學校宜適當地調適兒童學習經驗評估的內容，以期更準確地反映兒童的情況，並以兒童表現為檢討的依據，不斷完善課程及教學。