

學校編號：158259

質素評核報告

真理浸信會幼稚園

新界沙田正街 11-17 號偉華中心三、四座三樓

二零一八年三月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年三月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層帶領學校與機構轄下幼稚園保持聯繫，在行政管理和課程發展等方面協作，有助推動學校的發展。學校又藉着聯校和校本培訓，促進教師專業成長。雖然面對人事變動，管理層致力穩定團隊，通過聯誼活動、會議及面談等，能促進團隊的溝通和合作。學校日常事務運作暢順，團隊努力工作，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，逐步建立自評機制。管理層通過會議，帶領教師檢視學校現況，並收集教師的意見，從而擬訂來年的發展工作。上年度，學校配合改善存檔系統的關注事項，整理教學資源和添置教材，有利教師的教學工作。學校以培養兒童聆聽和閱讀故事為另一關注事項，通過多樣化的策略，有效建立兒童閱讀圖書的習慣。建基去年的經驗，學校本年度以提升兒童的口語表達能力為目標，添置配合兒童興趣和能力的圖書，鼓勵兒童閱讀圖書和說故事，推行親子共讀等，逐步推展各項工作，定期檢視措施，能提升兒童口語表達的信心。
- 1.3 學校關愛兒童，已建立及早識別和轉介機制，讓有需要的兒童得到適切的支援服務，又為初入學兒童調適上學時間和高班兒童安排參觀小學，有助他們迎接新的學習階段。學校通過不同的渠道與家長保持溝通，讓他們適時知悉子女的學習情況，並藉着校訊，向家長發放有關學校發展和教養兒童等資訊，又舉辦育兒講座，有助增加他們的育兒知識和技巧。學校為家長安排家長小聚，能夠凝聚家長力量，家長樂意到校擔任義工，協助推行活動。家長

信任學校，樂意配合學校的發展工作，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據機構的課程大綱和參考教材套，以主題作綜合課程設計，編擬學習活動，又善用社區資源安排參觀活動，讓兒童從中學習知識、技能，以及培養正確的態度。學校編排兒童每天有個人、小組和全班的學習模式，當中包括音樂、體能、藝術和及自選活動，課程內容全面均衡，涵蓋各學習範疇。惟學校為高班兒童安排小一模擬活動，未有編排自選活動時間。學校須作改善，以讓兒童每天有足夠的自選活動機會。
- 2.2 學校已建立具效能的課程管理和統籌機制。管理層帶領級組長共同統籌課程，級組長與教師定期商討課程大綱，教師按課程大綱，有計劃地編排教學活動。管理層又通過會議、審閱教學文件及觀課等，了解教學情況，能適時給予教師回饋或作教學示範，與團隊共同推動課程發展。主題完結時，教師因應兒童表現和教學的推行情況檢視教學效能，提出相關的改善建議及作出跟進。學校並會將課程檢討所得回饋辦學機構，繼續改善課程的規劃。
- 2.3 學校近年着意培育兒童的聽、說能力，為兒童安排多樣化的故事聆聽和圖書閱讀活動；邀請家長到校說故事，並鼓勵他們在家進行親子共讀等，能引發兒童喜愛聆聽故事和閱讀圖書的興趣。學校參考去年的檢討資料，本年度繼續舉辦閱讀活動，又為兒童安排故事分享、話劇等活動，以提升兒童口語表達的信心。觀課所見，教師配合主題，選取貼近兒童生活經驗的故事作材料，與兒童講述圖書內容，並以提問形式加強師生互動，營造輕鬆愉快的學習氣氛。兒童專注聆聽，主動回應教師的提問。為加強計劃的成效，學校尚可配合各級兒童發展階段的特徵，訂定更明確的成

功準則，並通過教師的觀察，持續蒐集兒童的表現為憑證，使能有效評鑑發展工作的推行實效。

- 2.4 學校校舍明亮整潔，在走廊和課室展示兒童的作品，有助增加兒童對學校的歸屬感。教師配合主題設計具操弄和探索元素的興趣角活動，並備有多元化和數量充足的物料，讓兒童自由探索和發揮創意。兒童喜愛選取不同的材料進行圖工創作，又享受在圖書角閱讀的樂趣，或在建構區進行富想像力的拼砌活動；到探索角進行觀察和比較，如空氣的重量、漩渦的形成等有趣的現象，表現出對周遭事物和大自然的好奇心。兒童與友伴在家庭角中扮演父母烹調食材，也一起到模擬角照顧玩具小動物，在同儕互動中促進語言和社交發展。兒童按自己的興趣自由入角，遵守入角常規，並記錄所完成的活動，逐步建立良好自我管理的能力和培養主動學習的態度。
- 2.5 教師教學準備充足，能善用實物、圖片、資訊科技等，吸引兒童；運用生動的表達方法和合適的提問，讓兒童認識與主題相關的內容。教師協作良好，通過角色扮演、示範活動等，引起兒童的學習興趣，讓兒童投入學習活動。教師經常以溫文親切的語調與兒童溝通，耐心聆聽他們的分享，並以正面的話語鼓勵兒童，有效營造愉快及關愛的學習氛圍。教師在課室帶領音樂活動，能彈奏不同的樂器，帶領兒童歌唱，又讓兒童操弄樂器和扮演不同角色等音樂遊戲，兒童享受音樂活動的樂趣。學校安排兒童在室內遊戲場進行體能活動，兒童參與分組自選循環遊戲和教師帶領的肢體技巧練習，他們投入活動，運動量也足夠。
- 2.6 兒童守規有禮，喜愛上學，每天到校時，與教師輕鬆地談話，選取圖像表達自己的心情，又能愉快地進行早操，以及按教師的指示參與活動，與友伴和睦相處，樂意分享玩具。他們完成活動後，

會主動收拾物料，合力保持校園整潔。兒童的自理能力不俗，自己會穿脫鞋子、如廁後會清潔雙手等。

2.7 學校設有兒童學習評估機制，以持續觀察和記錄方式評估兒童各範疇的表現，並適時向家長匯報兒童的學習情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料、家長對兒童的回饋及美藝作品等，以佐證兒童的成長。然而，學校每學期終結時，以量化評量作總結，未能準確及全面顯示兒童個人的學習進展。學校須改善現時總結評估資料的方法，以能如實反映兒童的表現，達至兒童評估的目的。學校尚須運用有關的評估資料，作為調適教學策略和幫助有需要兒童的依據，以及回饋課程規劃的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

學校在構思年度關注事項時，能配合校情釐訂工作計劃。為加強各項工作的成效，學校尚可訂定更明確的成功準則，使能有效評鑑計劃的成效，以提升通過自評推動學校發展的效能。學校亦須改善總結性評估的內容及方法，使能如實反映兒童在不同階段的發展進程，並善用兒童評估資料作為回饋課程的依據。