

學校編號：541389

質素評核報告

真理浸信會富泰幼稚園

新界屯門屯貴路九號富泰邨服務設施大樓一字樓一號

二零一七年十二月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十二月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層了解校情需要，為團隊提供足夠的支援，安排新入職教師參與多元的培訓，提升他們的教學技巧及加強經驗的傳承；又藉着會議及日常交談，與教師積極進行雙向溝通，尊重和接納他們在學與教上提出的意見，互相信任，關係融洽。教師在工作上衷誠合作，關注兒童學習效能，又會參與由辦學機構提供的聯校培訓及觀課，通過反思及專業交流，互相觀摩，建立學習型的團隊，為學校持續發展奠下重要的基礎。
- 1.2 學校認同自評理念，管理層帶領團隊進行自評工作，積極跟進上次質素評核的建議，改善課業的編排、強化兒童間的互動學習、利用兒童學習評估資料回饋課程，提升教學質素。團隊以開放的態度共同檢視校情，探討學校的強弱需要，按近年的發展步伐及回應兒童的學習需要，擬訂關注事項。學校重視以閱讀為兒童的學習基礎，承接上學年改善兒童的閱讀技巧和增強他們閱讀興趣的發展目標，本學年以持續改善兒童的閱讀技巧，建立閱讀文化為關注事項。而另一關注事項為發展品德教育，以促進兒童社交情緒發展。學校能從教師、兒童、家長不同層面訂立工作目標，在計劃制訂上有合適的部署，能通過規劃空間、改善課程、增添資源等措施，全面推動計劃的發展。
- 1.3 學校通過不同的溝通渠道與家長保持緊密聯繫，又藉着觀課活動讓家長了解子女的學習情況。學校為家長安排有關改善兒童閱讀技巧及處理兒童情緒等工作坊，增加家長對兒童成長的認識，亦

有助推動學校計劃的發展。學校凝聚家長力量，有計劃地組織家長義工，家長認同學校的辦學理念，支持學校的工作，樂於參與講故事活動，又協助校內借書工作及兒童出外參觀等，為學校提供有效支援網絡。教師對兒童包容接納，能因應他們的不同學習需要調節教學策略，如按能力分組及調適課業要求，亦會適時安排轉介，協助兒童健康愉快地成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考由辦學機構編擬的課程大綱，配合學校的辦學宗旨和目標制定課程。學校課程以主題作綜合設計，按照兒童發展需要、生活經驗及學習興趣，選取各級學習內容，能涵蓋德、智、體、群、美、靈六育的發展，課程全面。學校通過各類參觀、親子及教學活動，讓兒童親身參與，在實踐中體驗，學習知識和技能及培養正確價值觀和態度。為協助高班兒童認識小一生活，學校為他們安排模擬活動，措施大多適切，惟應避免引入小學的學習內容及練習模式。
- 2.2 日程方面，學校每天為兒童安排適當的全班、小組及個人活動，讓兒童進行不同形式的學習活動。兒童有充足的自選時間，可自行選擇參與美藝創作、科學探究、模擬扮演等活動，並完成入角記錄。學校安排不同班別的兒童一起進行自選活動，加強兒童與不同玩伴彼此互動的機會，兒童融洽相處，社交能力良好。學校通過每天的音樂和體能活動，讓兒童從遊戲中享受音樂的樂趣和發展大肌肉的能力，惟全日班兒童參與音樂活動的機會略見不足，學校宜調整日程，確保兒童得到均衡學習。
- 2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制，管理層帶領教師設計教學活動及編寫教學計劃，有助課程順利推行。管理層通過觀課、

審閱文件及參與會議，進行課程監察及檢討，能適時給予回饋，改善學與教。教師進行教學反思，能運用兒童評估資料，檢視教學的適切性，並能針對兒童的學習困難，提出教學上的改善建議，為進一步強化兒童的學習效能，教師可就兒童已發展的能力加以回饋，並調適教學安排，以照顧兒童不同學習需要。

2.4 學校本學年以建立閱讀文化為關注事項，通過專業培訓，改善教師個人及帶領兒童閱讀的技巧和能力，又安排家長參與閱讀分享及專題講座等活動，改善他們的親子閱讀技巧。學校以故事教學，吸引兒童學習，引發兒童的閱讀興趣，並通過獎勵、好書介紹及投選最喜愛書本等活動，鼓勵兒童閱讀。學校又為兒童創設合適的閱讀環境，於大堂的「親子圖書館」、走廊、花園及課室，放置配合學習主題及其他類型的圖書供兒童選讀，以培養兒童的閱讀習慣。觀察所見，兒童喜愛閱讀，在上學時，會與家長一起借閱圖書；在自選時間，他們會彼此分享閱讀內容；而在飯後閱讀時間，部分兒童能專注地閱讀，計劃成效漸見。

2.5 學校承接多年來推動品德教育的校本特色，本學年參考家長對處理兒童情緒問題的意見，以發展品德教育，培養兒童用良好的態度面對個人情緒，訂定為本年度另一關注事項。學校安排教師及家長參與工作坊，協助兒童認識情緒及表達需要。學校以「喜樂」作為品德教育的方向，全年以認識及表達情緒、情緒管理及社交互動三個重點學習元素，設計故事和遊戲活動，又通過環境布置，如課室內的情緒角及走廊中的「情緒小錦囊」，讓兒童學習適當地抒發自己的情感。學校積極建立愛與尊重的校本文化，把祝福和讚賞融入日常生活及學習活動中，經常鼓勵兒童向身邊的人表達關懷及分享感受，有助兒童學習與人相處，建立良好的人際關係。

2.6 教師在課室及走廊張貼及擺放兒童的美藝作品，兒童會互相欣賞

和分享。學校善用空間，能靈活運用戶內場地進行自選活動，為兒童提供小組互動的場地，讓他們通過主題延伸學習，增加與同伴和教師的互動機會，又利用戶內及戶外的體能場地和花園讓兒童進行各類型的大肌肉訓練。學校能創設豐富的學習環境，讓兒童在花園中的「音樂小園」利用不同物品探索聲音、在「有趣沙水區」吹泡泡、在「大筆畫區」進行創作，通過趣味性的活動，滿足好奇心，發揮創意。教師按主題設計課室的興趣角，活動多元有趣，兒童投入活動並感興趣，會在語文角進行配對遊戲，又與同伴一起嘗試不同層次的挑戰活動，通過具操作性和合作性的遊戲，發展小肌肉及手眼協調能力，並逐步建立以數學思考和解難的能力，以及學習互相分享。

2.7 教師親切友善，耐心教學，能以提問及個人生活經歷，誘發兒童分享及討論的動機，又以唱遊形式進行語文教學，提升兒童學習語文的興趣和能力。觀察所見，師生關係良好，有適切互動，兒童樂於回應，投入學習。教師表達清晰，能以明確重點引導兒童學習，如提問幼兒有關畫作及搓捏泥膠的設計意念，刺激兒童創作思考，適時參與及介入兒童的學習活動。教師尚可在體能活動的技巧訓練中，加強示範及指導，以助兒童更清晰地掌握有關技巧。兒童愉快、活潑和開朗，學習態度認真，守規有禮，願意接受教師教導。兒童自理能力良好，能自行用皂液洗手、用湯匙及筷子進食，保持整齊清潔，惟部分兒童執筆姿勢尚待改善，教師宜多加示範和提點。

2.8 學校以持續觀察形式進行學習評估，各級教師會通過商討，以一致的評估準則進行兒童評估。學校會在上下學期各一次家長會中派發兒童學習歷程檔案，當中蒐集了主題評估、活動記錄、兒童學習發展報告及作品等，有助家長了解兒童在各個學習範疇的學

習表現，惟學校以主題評估的量化資料總結兒童的表現，未能有效評鑑兒童的整體發展，學校尚可改善有關方法，以能適當地總結兒童的發展情況。

3. 促進學校自我完善的建議

學校通過自評，持續改善學與教。學校尚須檢視總結兒童發展的評估方法，以能更適切地反映兒童的整體發展情況，並能更有效地回饋課程規劃及教學設計。學校亦須改善全日班音樂活動的安排，以確保兒童有均衡的學習機會。管理層尚可在現有的教學反思基礎上，鼓勵教師繼續檢視及回饋兒童的學習表現，以協助兒童持續發展和成長。