

學校編號：564753

質素評核報告

真理浸信會榮光幼兒園

新界沙田圍路 9-11 號田園閣二樓平台

二零一五年四月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年四月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構熱心發展教育事務，數年前為學校於區內購置新校舍，校舍現已啟用，為兒童提供更理想的學習環境。領導層通過日常會議監察學校運作及協助訂定發展方向。學校與六所屬會學校保持緊密聯繫，合力發展課程，又利用機構資源協辦境外交流及聯校培訓活動。學校也能按發展所需，安排相關的校本培訓，以加強教師的教學技巧。校長用心帶領學校發展，重視團隊的溝通協作，以開放的態度聽取和回應教師的建議，致力建立互信互助的工作文化。教學團隊認同學校的教育理念及發展方向，士氣良好，且積極求進，是學校持續發展的一大助力。
- 1.2 學校細心關顧兒童，會按個別兒童及其家庭的需要，提供有效的支援，如與家長合作運用策略紓緩兒童的情緒問題、及早辨識有特殊教育需要的兒童以作轉介等。學校與家長已建立互信的關係，定期採用不同的渠道與家長溝通，如校訊及問卷調查，讓家長知悉學校的發展重點及蒐集他們的意見。學校亦通過舉辦工作坊及家長小組，讓家長認識正確的育兒方法及互相分享管教心得，深受家長的欣賞。
- 1.3 學校已把自評理念融入恆常工作，有系統地蒐集和運用各持分者的意見，讓全體員工共同評鑑學校的表現，並能根據自評的結果，作為制定進一步發展的基礎，推動學校持續改善。發展計劃目標明確適切，能從多角度構思策略，如課程設計、教師培訓及家長教育，以達至工作目標。去年學校致力培養兒童的健康習慣和閱

讀興趣，已見成效，部分成功的策略經已成為恆常工作。本年度學校以加強品格教育及兒童感覺系統發展為關注事項，兩項計劃開展順暢，並已見成效，有助學校持續優化學與教效能。學校能按實際情況適時檢討和修訂工作計劃，也能利用兒童表現與及檢討資料評鑑計劃成效。

2. 學與教

- 2.1 學校課程由屬會學校合作編訂，參考《學前教育課程指引》及教材套，配合兒童的發展階段所需，為各級擬定學習進度，內容能全面而均衡地涵蓋六個學習範疇，且深淺編排合適。課程的實踐具備彈性，教師可按校本情況調節進度，使能更貼合兒童的需要。教師以綜合理念設計活動，將學習內容滲入各類型遊戲活動中，讓兒童在有意義的情境下學習。學校也會按學習內容安排各類體驗活動，如參與生態遊、專業人士到校分享等，為兒童提供多元化的學習經驗，擴闊眼界。
- 2.2 每天早餐過後，各級兒童齊集大堂參與早會，教師鼓勵兒童分享生活經驗及互相代禱，讓兒童從小學習關懷他人。兒童均投入分享及傾聽同伴的生活事件，並以正面的態度作支持和回應，氣氛和諧。學校妥善運用戶外及室內場地，讓兒童有足夠機會參與體能及音樂活動。兒童在寬闊的遊戲場上一起跑跳及參與體能遊戲，能舒展筋骨和鍛鍊身體。除了集體活動外，學校亦安排足夠的自選活動時間，讓兒童選擇自己喜愛的工作或遊戲。
- 2.3 學校採用機構制訂的課程統籌、監察及檢討機制，能持續及有系統地評估課程成效，改善學與教效能。教師於每次主題完結後進行反思，能運用兒童的學習表現評鑑教學目標的達成，也能提出一些具體的建議，按兒童的需要調整教學策略。各級教師並會進

行課程檢討會議，有關結果會成為機構下年度課程設計的參考資料。學校由本年度開始推行跨級共同備課，教師互相分享教學意念及協調活動安排，有助各級教師交流溝通，改善課程的銜接性。在課程統籌和監察的過程中，管理層能引導教師掌握讓兒童主動學習的教學原則，又鼓勵教學創新，帶領教師發揮專業能力。

2.4 學校推行品格教育多年，每年均會蒐集家長及教師意見，訂立切合兒童需要的重點。學校深明家長參與的重要，故以「家校培育品格童」為題，推行一系列的親子活動，通過故事創作、餐單設計等，讓兒童在生活中學習成為有禮、愛護環境和懂得欣賞的孩子。教師將品格教育融入日常教學中，他們會與兒童進行討論，訂立出一些具體的「好行為」目標，若兒童能達至目標，則會得到校長及教師的讚賞。觀察所見，兒童能友善待人，樂意遵守規則及愛護公物，遇到困難時能以適當的方式表達情緒及向人求助。本年度學校以「珍惜資源」為品格教育的重點。兒童對相關活動表現投入，他們擔任環保小天使，提醒同伴節約用紙；體驗貧困的生活，明白資源可貴；種植蔬果，了解食物得來不易。教師及家長均同意兒童的環保意識有所提升，計劃成效良好。

2.5 學校本年度以「加強兒童感覺系統發展」為另一關注事項，按各年齡層兒童的需要，在體能活動時間內引入各種技巧訓練遊戲，期望能改善兒童的身體協調、平衡力、聆聽及反應的靈敏度等。學校安排教師參與相關的培訓及交流活動，學習其教學理念和技巧。觀察所見，活動設計富有趣味，兒童有均等的參與機會，他們對不同形式的遊戲顯得躍躍欲試，勇於接受挑戰；教師也能適當地引導兒童掌握技巧，協助他們逐步達至學習目標。學校計劃初步的成效不俗，已能提升各持分者對「感覺統合」的認識及讓教師有實踐的機會。學校可持續運用兒童學習表現評估計劃成效，

按校本情況訂定未來的發展方向。

2.6 學校的空間規劃清晰，動與靜的活動能妥善分隔，讓兒童專注學習，也能善用走廊、大堂等位置，展示兒童作品及設置圖書區，誘發兒童的學習興趣。學校已跟進上次質素評核的建議，加強新校舍的環境布置，配合主題設計學習環境。各級兒童均喜愛結伴進入興趣角玩耍，他們在扮演角飾演不同的家庭成員及扮演醫護人員，又會在玩具角一起用積木進行建構。課室內設有語文及閱讀角，鼓勵兒童進行有意義的聽、講、讀、寫遊戲，例如模擬天氣報導、為兒歌填詞、好書推介等，兒童均主動入角，享受語文遊戲的樂趣。兒童喜愛閱讀圖書，他們會仔細觀察圖畫及文字，並會與同伴一起討論圖書內容，閱讀氣氛頗佳。創作角也是受歡迎的區角之一，兒童懂得參考美藝用書，利用多元化的物料進行創作，他們能利用剪、貼、繪畫等技巧，進行創作。探索角的小實驗能引發兒童的好奇心，兒童探索製造漩渦的方法，又嘗試用不同溶液清潔硬幣，運用多種感官及技能進行探究。自選活動中，兒童習慣自主地選擇活動，也懂得與友伴在遊戲中合作和協商。教師積極與兒童互動，他們會參與遊戲，從中啟發兒童思考，激發兒童作更多嘗試，自主學習的效能頗佳。

2.7 教師的態度誠懇，充滿教育熱誠，與兒童關係密切，是兒童的傾訴對象。教師致力安排真實的學習體驗，例如在課室內飼養小龜，讓兒童能學習照顧小動物。他們有充足的教學準備，能運用實物及電子教材引起學習動機，也能運用開放式提問引導兒童思考。教師經常提供機會予兒童之間交談互動，分享生活經驗；高班兒童更會嘗試進行小組討論和匯報，他們投入學習，願意聆聽意見及提出建議，語言表達能力良佳。音樂活動方面，教師編排與主題相關的集體遊戲，惟較少讓兒童表達對音樂的感受。學校尚可

探討如何強化音樂欣賞、律動及樂器演奏部分的實踐，以啟發兒童對音樂的興趣。學校由學期初開始，要求高班家長每周協助子女按指定範圍溫習中英文字詞，並設計工作紙供兒童在學校按圖填字，再由教師批改。學校須取消此等未能配合兒童發展需要的溫習活動，讓兒童從遊戲與生活中學習語文。

2.8 學校為兒童建立個人的學習歷程檔案，利用持續觀察的方式進行評估，例如主題學習評估、活動觀察記錄、兒童回饋及作品收錄等，能全面地反映兒童於各範疇的發展情況。學校也請家長參與兒童評估，從正面的角度分享子女的成長歷程。教師每學期均與家長個別面談，就促進兒童的發展給予具體建議。學校每年均會整理各級兒童的評估資料，用以監察課程的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極跟進上次質素評核的建議，且能運用自評理念檢視和跟進各範疇工作，使整體工作效能有所提升。管理層可循此方向，繼續帶領團隊掌握教學上的強與弱，通過具針對性的培訓及專業交流活動，不斷改善教學質素，並持守學校的教育信念，實踐教育理想。