

學校編號：528811

質素評核報告

真理浸信會恩典幼稚園

新界沙田沙角街 7-11 號翠華花園二樓

二零一七年一月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年一月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校去年經歷管理層和教師團隊更替，新任管理層到任後積極與教學團隊溝通，利用不同渠道蒐集教師意見，有助促進管理層與教師，以及新舊教師的磨合。現時學校團隊能群策群力，互相支援，工作關係良好。
- 1.2 學校能把自評融入日常工作，管理層通過日常接觸蒐集教師的意見，同時整合各方面的檢討資料，作為自評的依據，學校的年度發展方向大致能配合學校和教師的需要。學校近兩年均以提高教師對音樂和感覺統合活動的認識為關注事項，邀請專業導師培訓教師，改善他們帶領活動的技巧。管理層又安排校內專業交流，各級教師分別嘗試運用所學，設計和帶領一節音樂活動，互相觀摩學習，計劃有助加深教師對有關活動的掌握。
- 1.3 學校十分重視家長工作，除通過日常接觸與家長保持密切溝通，增加彼此認識外，又在辦學機構的支持下，定期為家長安排多元化的活動，教育和聯誼性質兼備，有助增進家長對親職和兒童發展的認識，亦鼓勵家長之間的聯繫，建立互相支援的網絡。學校今年另一重點工作是利用資訊科技進一步加強家校溝通，策略包括推行電子通告和按需要發放即時電子訊息，家長認同學校的安排，有助提升家校溝通的效能。

2. 學與教

- 2.1 辦學機構參考《學前教育課程指引》及教材套資料，以主題作綜合

課程設計，內容涵蓋各學習範疇。學校按機構擬訂的課程大綱，設計配合兒童能力和興趣的學習活動。兒童通過不同的活動，如出外參觀、宗教週、多元活動週等，學習知識、技能和培養正確的態度，有助擴闊視野和豐富生活經驗。學校的閱讀計劃包括多樣化而具趣味的活動，鼓勵兒童及家長積極參與，能培養兒童對閱讀的興趣和習慣。惟學校為高班兒童安排的「趣味遊戲樂」形式與默寫活動類同，做法未能切合兒童的能力和發展需要，學校須儘速取消有關安排。

2.2 日程方面，兒童每天都能以全班、小組和個人形式進行活動。為豐富兒童的學習經驗，學校於星期三安排兒童合班進行感覺統合活動，以及星期五進行「特別活動日」或「Fun Fun Day」。觀察所見，感覺統合活動和「特別活動日」的安排有序，能切合不同年齡層兒童的興趣、能力和發展需要。兒童積極參與其中，表現認真且投入，能堅持完成活動。活動有助促進兒童的大肌肉發展，亦能激發他們的學習動機，延展主題學習。惟此等活動編排影響兒童參與音樂或體能活動的機會，學校宜改善該兩天的活動安排，提高日程的均衡性，以促進兒童的全面發展。

2.3 學校秉持「為兒童塑造純良正直、愛人愛己的優良品格」的辦學宗旨，過去三年以優化品德教育，培養兒童良好品德為關注事項。學校訂定為期三年的品德教育計劃，通過不同的品德主題，有系統地為兒童及家長設計不同的活動，帶出德育訊息，例如訂定校內和在家的行為準則，讓教師及家長觀察評估兒童表現並加以表揚，又於校園張貼家長分享頁，鼓勵良好行為等。學校已建立關愛文化，兒童有禮守規，與友伴和教師關係融洽密切，又樂於分享玩具和服務他人。學校建基過去三年的經驗，優化並開展另一項三年品德教育計劃，調適部分主題和活動安排，使能更切合兒童的能力和生

驗。學校尚可為各級兒童訂立層次更分明的兒童行為準則，以具體反映他們的表現。

- 2.4 學校已建立明確的課程管理機制，辦學機構為屬校編訂課程大綱，管理層和級長負責統籌和監察校本課程。教學計劃有清晰的學習目標和活動推行細則，惟部分主題時段的預設活動稍多，以致課堂的節奏略嫌急趕，教師難以就兒童感興趣的話題與他們進行討論，學校宜調適主題活動的安排。教師恆常檢討教學效能，並提出改善建議以回饋校本課程編排。學校又會於學期終結時向機構匯報課程的推行情況和整體檢討結果，有助持續改善機構的課程設計。
- 2.5 學校利用走廊牆壁和課室陳展兒童的作品和活動照片，鼓勵兒童互相欣賞和讓家長了解子女的校園生活。課室的興趣角備有配合主題的小手肌玩具、具操作功能的教具等，數量尚算足夠，亦擺放整齊，方便兒童取用。惟現時興趣角活動的扮演和探索元素略嫌不足，學校宜為兒童提供更多元化的物料，激發他們的想像力和進行模擬、探索等遊戲的興趣，進一步提升興趣角的學習效能。
- 2.6 教師親切友善，關愛兒童，經常鼓勵和讚賞兒童的良好行為。他們教學準備充足，說話亦清晰有條理，重點明確。教師能善用校舍空間帶領兒童以分組形式進行體能活動，減少他們的輪候時間。教師示範和講解清晰，能有效監察兒童的表現，適時給予回饋和指導，或調整活動安排，鼓勵兒童作新嘗試，做法合宜。教師間已建立默契，時間掌握得宜，加上良好的課室管理技巧，令兒童能暢順地轉換活動場地，有效減少等候時間。
- 2.7 兒童活潑開朗，喜愛上學，有良佳的學習態度和語言表達能力，樂於回答教師的提問和表達意見。兒童體力充沛，喜歡進行各種體力遊戲，具不俗的大肌肉操控能力。自選活動時，兒童能按指示自行入角進行活動，活動後或茶點後，又能把物品或餐具分類放好，自

理能力理想。

- 2.8 學校已建立兒童學習經驗評估機制，教師採用持續觀察評估兒童的表現。學校已制定清晰的評估準則供教師參考，有助教師客觀評鑑兒童。教師以「兒童持續觀察記錄表」和「觀察記錄」適時向家長匯報兒童的學習和發展情況，又以「兒童發展學習報告」總結兒童於每個學期的學習表現。除上述的評估資料外，兒童學習歷程檔案亦包括家長回饋，以及兒童自選的圖工作品，檔案內容能佐證兒童的成長，增進家長對子女的了解。在此基礎上，學校可考慮更具體地向家長匯報兒童階段性的學習表現，加強家長對子女成長的了解。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能把自評融入日常工作，隨着團隊漸趨穩定，管理層宜逐步增加教師參與自評的機會，提高教師對校情的掌握。學校亦宜利用持分者問卷，多角度檢視學校工作的成效。管理層尚可帶領教師共同針對自評結果，規劃全面而周詳的發展計劃，包括訂定清晰的關注事項目標，以及相關的工作目標和推行策略。學校亦須擬定更具體的成功準則，並適當地加入兒童表現作例證，使能具體而客觀地評鑑計劃的成效，以回饋下一階段的策劃。學校近年積極裝備教師以推動學校的課程發展，管理層應進一步善用考績資料，為教學團隊安排個人的專業培訓活動，以及規劃校本專業交流活動，促進教師的專業成長。
- 3.2 學校為兒童設計多元的學習活動，豐富他們的學習經驗，學校尚宜注意日程的均衡性，確保兒童每天均有機會進行音樂和體能活動，促進他們各方面的均衡發展。同時，學校可持續改善總結性評估的做法，使評估資料更有效反映兒童階段性的學習進展。