

學校編號：536709

# 質素評核報告

真理浸信會何袁惠琮幼稚園

新界粉嶺雍盛苑商場 109 號鋪

二零一二年三月二十六日、二十七日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年三月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校貫徹辦學機構的學前教育理念，關懷兒童的需要，提供愉快的學習環境和多元化的學習活動，讓兒童從「遊戲中學習」和「實踐中體驗」，建立主動的學習態度和正確的價值觀。學校與辦學機構轄下其他的幼稚園緊密聯繫，共同在課程發展方面集思廣益，協力推動學校與時並進。教學團隊因應兒童的能力和 life 經驗，認真訂立校本的課程大綱和教學計劃，適時進行課程檢討和教學反思，以及持續改善教學工作，為促進兒童的均衡發展努力不懈。
- 1.2 學校重視團隊的建立和對教師的支援。校長關心教師的心靈健康，以坦誠開放的態度與員工溝通，策劃團隊活動、安排分享小組和師徒夥伴互助小組，營造新、舊員工互相支持的氛圍，並促進教師之間的專業分享和協作，帶領團隊積極投入工作。學校能配合發展的需要，為教師提供適切的培訓，鼓勵教師學以致用，努力提升教學質素。教學團隊相處融洽，工作具默契，並建立虛心求進的工作態度，成為學校持續發展的推動力。
- 1.3 學校通過自我評估，檢討過往的工作，了解本身的發展基礎，並因應校情的轉變和兒童的學習表現，訂立本年度關注事項目標，分別是改善教學資源的管理和運用，以及提升兒童的美藝創作能力。學校能運用不同策略有效推行發展計劃，並從不同持分者的角度檢視工作的成效。兩項計劃順利進行，成效漸現。家長認同學校的工作，愛戴教學團隊，踴躍擔任義工和參與親子學習活動。家長對學校的信賴和支持，增強學校不斷求進的信心和勇氣，亦

為家校協作共同培育兒童成長奠立良好的根基。

## 2. 學與教

2.1 學校依據《學前教育課程指引》的建議，參考教材套的資料，訂立校本的課程大綱，內容涵蓋全面和均衡。為擴闊兒童的視野，以及培養兒童正確的價值觀和良好的生活態度，學校在課程中滲透讓兒童了解自己、熱愛家庭、關心社會和認識不同地域文化的學習元素。校長與級任教師帶領教學團隊，共同編擬各級的學習內容，並因應兒童的學習需要和評估資料，定期檢討課程的進度，作出適當的跟進。學校在每學年推行兩至三次的方案教學活動，圍繞兒童的學習興趣和生活經驗選取題材，讓兒童進行探究活動。教師能因應兒童感興趣的事物，安排戶外參觀和觀察活動，引導兒童記錄研習時的自我發現，最後自製學習歷程圖書，與家長和朋輩分享所見所聞，發展創意與溝通能力。兒童在學習過程中，能通過思考、探究和解難，建構知識和發展技能。學校的日程編排妥善，兒童每天有充足的時間進行音樂、體能和美藝活動，自選活動時間亦足夠。半日班和全日班的兒童，均有機會參與不同動態與靜態的活動，經歷充實而多采多姿的校園生活。

2.2 學校鑒於近年有較多新教師入職，以及為配合課程的順利推展，訂立關注事項目標，改善教學資源的管理機制，鼓勵教師有效運用資源，促進兒童學習。學校建立完善的記錄系統，詳細標示教學資源的儲存位置和表列提取記錄，以方便教師查閱及按需要取用教材。教師能善用實物、教具和資訊科技等資源，輔助教學，並設計多元化的遊戲，引發兒童的學習動機和興趣。學校又靈活規劃校園內的活動空間，地盡其用，設置學習角、畫廊和親子圖書館等，為兒童提供多類型的活動。學習角內的教具和物料豐富，

教師還鼓勵兒童參與角落的設計和布置，如兒童抄寫角落規則、運用大紙箱製造浴缸，設置海底世界模擬潛水活動等。兒童投入活動，寓學習於遊戲，樂在其中。總括而言，學校的教學資源編配和運用適當，環境創設具心思，能讓兒童在和諧和真實的情境中進行學習，統整已有經驗，進而逐步提升基本能力。

- 2.3 學校重視兒童的美藝發展，本年度以此為另一關注項目，安排教師接受培訓，以深化教師在美藝方面的知識。教師能實踐所學，在學習活動中滲透更多美藝元素，有效地引導兒童運用美藝作品表達情感和發揮創作意念。他們為兒童提供多種類的物料和合作進行創作的機會，也善用校園空間展示兒童的作品，鼓勵兒童彼此欣賞、互相學習。兒童能根據自己的意趣，用心構圖和調配色彩，他們的作品形式多樣化，內容和意念皆豐富。學校的工作亦得到家長的支持和認同，家長和子女積極參與親子活動，運用環保物料創作立體吊飾布置校園，與學校攜手培育兒童愉快成長。
- 2.4 學校已設立妥善的課程監察及管理機制。辦學機構的課程主任定期與校長和級任教師召開課程會議，了解學與教的成效。校長能採取適切的措施，如觀課、審閱課程文件等，掌握課程施行的情況，並聽取教師的建議，給予他們空間嘗試推行不同的策略，改善教學質素。三位級任工作認真、主動，與教師共同備課，訂定清晰的教學目標，利用同儕觀課、教學反思和兒童學習經驗評估的資料等，檢視工作的成效，並作出相應的教學調適，積極實踐「策劃－推行－評估」的理念，促進課程發展。
- 2.5 教師具備良好的專業態度，能運用適切的話語輔導及鼓勵兒童，家長十分欣賞教師循循善誘和對兒童的悉心照顧。教師經常與兒童講故事，並為兒童設計多元化而有趣味的課業，如以繪畫和照片等方式記錄生活趣事，能讓兒童自然地運用語文，抒發情感和

分享經驗，策略恰當。教師講解清晰有條理，普遍都能運用適當的提問，引發兒童的思考和回應，惟主題教學主要是以全班的學習模式進行，兒童參與討論和表達意見的機會稍欠理想，教師可多安排小組教學，增加師生和兒童間的互動。觀課所見，教師在分組活動時段，能經常檢視兒童入角學習的情況，亦會適時介入，以及讚賞兒童的努力成果，宜考慮因應兒童不同的學習進度和能力，鼓勵兒童有系統地自行計劃參與自選活動的喜好，學習回饋自己的活動情況，進一步培育兒童自主學習的能力。

2.6 兒童愉快開朗，守規有禮。他們喜愛閱讀，定期到親子圖書館借閱圖書，又在課室的圖書角自行取書並專注地閱讀，且喜歡與同伴分享故事內容。兒童具積極的學習動機，彼此合作進行遊戲，討論時能聆聽和尊重同伴的意見，表達能力也不錯。觀察所見，兒童進行方案教學活動時，踴躍發表意見，積極討論，能共同議決，如小組分工合作，開辦「雞蛋餐廳」，製作精美點心、宣傳海報和設計餐桌枱布等，最後邀請其他班別的兒童和師長參與活動，一起分享學習的成果。兒童具基本的自理能力，懂穿衣和刷牙，活動後能自行收拾。他們有服務精神，樂意輪流擔任「小組長」，協助師長和服務同伴。兒童相處融洽，彼此代禱關懷，互相幫助，情意和群性發展良好。

2.7 學校已確立清晰的兒童學習經驗評估制度，教師通過日常的觀察和記錄，評估兒童在每個主題的學習表現，分析兒童的發展情況，適時向家長匯報。學校為每位兒童建立學習歷程檔案，保存兒童的自選美藝作品和評估資料，並邀請家長於學期終結時為兒童撰寫鼓勵話語，本學年更加插兒童對學習活動喜好的意見，使教師、家長和兒童皆有機會參與建立兒童的學習和發展檔案，共同見證兒童的成長歷程。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校具規模，本學年新、舊教師參半，已關注人力資源的規劃，宜有策略地栽培中層管理人員，通過賦權展能，逐步強化他們在學校自我評估和教師專業發展方面的領導能力，進一步凝聚團隊的力量，促進學校持續發展。