

學校編號：158860

# 質素評核報告

## 真理浸信會碧濤幼稚園

新界沙田安景街 19-21 號碧濤花園平台

二零一七年十一月二十日、二十一日及二十三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校得到辦學機構在行政、課程規劃、聯校教師培訓等方面的支援，有助推動發展工作。管理層態度開明，願意聆聽員工的意見，團隊成員能互相合作，學校運作暢順。學校有跟進上次質素評核的部分建議，管理層通過帶領教師觀看同儕的教學片段，指導教學技巧，促進團隊的專業交流；安排家長觀課，有助家長認識兒童的學習模式。學校重視兒童的學習，近年以提升兒童的體能發展為關注事項，安排教師參與培訓活動，並鼓勵教師在教學中實踐所學，有助改善活動設計和教師帶領體能活動的能力。
- 1.2 學校關愛兒童，已制定清晰的機制，持續觀察兒童的表現，為有需要的兒童作出轉介，使能及早得到合適的支援。教師能運用合宜的策略，與家長保持緊密的溝通，幫助兒童學習。學校視家長為合作夥伴，定期以通告、校訊、家長會等，向家長介紹學校的年度發展計劃及相關的親子活動，如親子運動會、品德培育等。學校安排家長聚會和親職教育活動，有助家長認識培育子女的方法和促進家長間的溝通。此外，學校運用家長的專長和興趣，邀請他們到校擔任義工，與兒童一起進行活動。家長知悉學校的發展情況，與學校建立良好的協作關係，家校共同培育兒童成長。

### 2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學機構的課程大綱及參考教材套，以主題編定課程，內容涵蓋六個學習範疇。學校安排不同類型的活動，如參觀、節

慶活動、小食嘗試等，讓兒童親身體驗，從而延展和鞏固學習所得。學校通過故事、獎勵計劃等，培養兒童有禮、樂於助人等的良好品格。學校為兒童提供個人、小組和全班的學習模式，活動包括音樂、體能、藝術及自選活動。惟學校尚須檢視日程和活動內容的編排，讓兒童每天都有足夠的自選活動機會。另外，學校在幼小銜接活動期間，未能每天為兒童安排音樂及體能活動，亦有要求兒童完成小學形式的學習內容，有關安排並不切合幼稚園階段兒童的發展和學習需要，必須作出改善。

2.2 學校有設立課程管理機制。教師定期通過會議商討課程內容，輪流編寫教學計劃，擬訂學習目的及觀察兒童的重點。教師每周及主題後均會進行反思，部分教師能因應兒童表現，提出改善活動及跟進建議。管理層通過審閱文件、觀課和巡課等，了解課程的推行情況及給予教師回饋。學校尚須加強專業帶領，指導教師對焦學習目的進行教學檢討，並須運用有效的兒童學習評估資料，改善教學效能及回饋校本課程規劃。

2.3 教師因應主題學習內容，訂定可觀察的項目及商討評估準則，以持續評估兒童的學習進展，並把相關的資料儲存在每位兒童的學習歷程檔案內，印證兒童的成長。學校適時向家長派發評估資料及匯報兒童的學習，亦會邀請家長回饋兒童，能從不同角度了解兒童的成長。惟學校必須改善總結性評估的內容，不應單以量化的主題評估資料總結兒童的發展，宜按兒童的表現及發展特徵，訂定合適的評估內容，以能反映兒童不同方面的發展進程。

2.4 本學年，學校參與大專院校計劃，以高班為試點，期望通過體能遊戲，促進兒童的大肌肉發展。觀察所見，學校會安排部分的體能活動在課室進行，但活動空間略為不足，兒童輪候參與的時間過長，影響學習成效，學校須作出改善。課程內容方面，學校持

續引入不同的教師培訓活動及通過增添器材，改善教師設計體能活動的能力，有助鍛鍊兒童體魄。惟學校尚須因應各級兒童的發展，調整相關課程內容的整體規劃，編排具層次的學習目標，使能切合兒童的能力和需要。

- 2.5 學校上學年參與機構舉辦的交流活動，又安排教師到友校觀摩，交流環境創設的心得。學校的走廊和課室都有空間陳展兒童作品；課室布置配合主題，設有不同的興趣角，角落有可供兒童操弄的物料。學校提供多元化的建構和小手肌玩具，有助建立兒童的小手肌能力，為寫前打好基礎。圖書角備有配合主題和培育品德的圖書，兒童喜歡與同伴一起閱讀，猜說書中圖片的意思。部分興趣角的物料會加入兒童作品，如兒童繪畫的食物金字塔、立體的茶樓點心，有助增加兒童參與活動時的投入感。學校尚可繼續豐富各興趣角的物料和增加活動的趣味，例如提供多樣化的美藝材料，鼓勵兒童表達自己的意念。自選活動時，教師除指導課業和巡視外，亦要多參與兒童的活動，從中了解兒童的學習，以便適時作出跟進。
- 2.6 教師說話清晰，語調溫柔，會以實物、圖片等輔助教學，並能按教學計劃推行活動。教師有運用提問，但尚須給予足夠的時間予兒童思考及回應，並因應兒童的分享，靈活調整教學步伐，延展兒童所學。
- 2.7 兒童有禮，經常主動與人打招呼；有責任感，樂意擔任小組長和小老師，協助同伴。兒童會自行收拾用後物品，運用餐具進食及取水壺斟水，穿脫鞋子和外套等，亦懂得向別人求助，自理能力良好。兒童有機會時會踴躍分享自己的生活經驗和想法，說話有條理且具自信心。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校有自評機制，現時會安排資深教師分工檢視學校工作，擬訂年度關注事項。惟管理層尚須帶領團隊一同辨識學校及兒童的發展需要，訂定明確的發展方向及清晰的工作目標，適當規劃和部署工作，並加強教師對自評的掌握，以兒童表現引證工作成效。
- 3.2 學校課程全面，惟尚須加強課程管理的效能，包括檢視日程，確保兒童每天都有足夠的機會參與自選活動；調整各級學習內容和目標，擬訂合適的體能活動，促進兒童的大肌肉發展。同時，學校亦須改善兒童學習經驗評估的內容，運用合適的資料回饋課程設計及學與教相關的工作計劃。