

學校編號：554251

# 質素評核報告

基督徒信望愛逸東幼稚園

新界東涌逸東商場三字樓六號幼稚園校舍

二零一七年五月二日、四日及八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月二日、四日及八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉持機構的宗旨教育兒童，接納不同背景和需要的兒童，能給予他們悉心指導和照顧，且能營造愉快的學習環境。學校關顧家長的需要，重視與家長的溝通，經常藉多種渠道讓家長知悉子女的發展情況和育兒資訊，也能善用機構及社區資源，為有需要的家長提供幫助。學校為有特殊需要的兒童提供轉介服務及社區服務資訊，讓他們及早獲得適切的支援。
- 1.2 管理層態度開明，關心教師，經常與教師溝通，為他們提供教學上的指導，且能發掘員工的專長，通過賦權讓教師在教學上盡展所能。團隊間相處融洽，互助互愛，協作氣氛良好。學校近年致力建立穩固的教學團隊，教學團隊漸趨穩定，共同實踐學校的願景，有助學校持續發展。學校去年設立級組長職位，以培育課程管理人員，做法得宜。學校已跟進部分上次質素評核的建議，如建立危機處理機制，加強對學校發展現況的反思等。在規劃發展計劃方面，學校能按校本需要擬定關注事項，於本學年提升非華語兒童學習中文的效能及教師設計體能活動的技巧，持續改善學與教。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題擬訂綜合學習內容，課程能涵蓋各學習範疇，並安排配合主題的參觀活動，如歷史博物館、商場等，以擴闊兒童的生活經驗。學校關注兒童的品德發展，通過恆常的說

故事活動，培養兒童的良好品格。日程方面，學校每天以全班、小組、個人的學習模式，為兒童編訂學習活動。兒童每天有自選、音樂、體能、藝術活動，惟半日班兒童的自選活動時間及全日班兒童的午睡時間不足，學校須檢視日程，為兒童提供均衡的學習機會和充足的午睡時間，促進兒童全人發展。

2.2 學校設有課程管理機制，管理層帶領團隊編定課程大綱，通過檢閱教師撰寫的教學計劃、活動反思等，向教師作出指導。教師會進行教學反思，同級教師商討及記錄兒童的表現，部分教師能通過檢討提出教學改善建議。管理層不定時與級長檢視兒童的整體表現，總括學與教的情況，惟尚可增強課程領導的角色，適時向教師回饋教學檢討。學校尚宜規劃清晰的課程檢討機制，適時跟進改善，例如可檢視課程的均衡性，以持續改善學與教的質素。此外，高班部分的早期數學活動要求過高，不切合兒童的生活經驗和學習需要，學校應作改善。

2.3 學校關心非華語兒童的學習需要，本學年以支援非華語兒童學習語文為發展計劃，安排教師參加專業培訓，並於自選活動時段加強照顧兒童的個別學習需要。教師嘗試應用所學，於語文角加插圖畫，又適當地調適語速，幫助非華語兒童發展語文能力。語文角設有遊戲以培養兒童對文字的興趣，惟兒童稍欠口語表達的機會。學校宜先重點發展兒童的聽說能力，並通過營造豐富的語境和設計有趣的遊戲，按需要輔以實物教具和身體語言等，引導兒童理解學習內容，培養非華語兒童運用中文的興趣和信心。

2.4 本學年，學校以改善教師設計體能活動的技巧為另一關注事項，學校安排教師參加專業培訓，讓他們運用所學，共同設計有趣的活動情境，有效提升兒童參與體力遊戲的興趣。教師亦按體能活動的需要，改善熱身及舒鬆活動，且增添體能教具器材，為兒童

創設更佳的體能遊戲環境，促進他們大肌肉的發展。兒童喜愛參與教師設計的體力遊戲，活動既能鍛鍊他們的體魄，亦給予他們合作和發揮創意的機會。惟教師尚須仔細示範活動所需的體能技巧，且適時回饋兒童的表現，確保兒童能掌握學習重點。

2.5 學校運用大堂、走廊、課室等地方，展示兒童作品和活動照片，又按主題布置課室，為兒童設計各類的興趣角，角落活動設計大致具操弄性。教師邀請兒童共同設計幻想角，兒童喜愛進行扮演遊戲，十分投入角色，如農夫種植蔬果、扮演巴士司機接載乘客等。兒童亦會主動到創作角繪畫、參與主題圖工活動，自由運用教師提供的各種美藝物料創作。課室設有探索角，惟大部分只陳展一些如植物、種子等物品，欠操弄和遊戲元素。學校尚須加強教師設計科學探究區角的技巧，讓兒童從操弄中啟發思考，培養兒童探索的興趣。

2.6 教師態度親切，語調溫柔，耐心聆聽兒童的分享，與他們的關係良好，學習氣氛輕鬆愉快。教師常向兒童提問，惟多急於引導他們說出預設的答案。教師尚可依據兒童的回應，在他們感興趣的事物上多作追問或解說，進一步引導他們思考，延展他們的學習經驗。進行音樂活動時，教師能依照教學計劃施教，惟部分選材和活動編排未能有效引導兒童掌握教學重點。管理層宜為教師安排培訓，加強他們設計和帶領音樂活動的技巧，讓兒童從有趣的音樂遊戲中，欣賞音樂的美感。自選活動期間，部分教師會與兒童交談，給予鼓勵和指示，輔導他們學習，但普遍側重指導課業和主題圖工活動，較少參與兒童的遊戲。教師宜藉與兒童共同遊戲作適時的示範及提示，從而提升學習效能。

2.7 兒童守規有禮，懂得輪候，與同伴和睦共處，能依循教師的指示完成活動。兒童喜愛上學，樂於分享自己的想法。完成活動和進

食後，會自覺地收拾學習物料和餐具，午睡後亦能自行穿着鞋襪，自理能力良好。惟教師尚須多提點低班和高班兒童的執筆姿勢和坐姿，協助他們為書寫作好準備。

- 2.8 學校以持續觀察的方式評估兒童各學習範疇的發展，內容全面，評估項目具體清晰。學校定期派發主題評估表，讓家長知悉子女的發展情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，於學期結束時，教師為兒童撰寫總結性評估表，輔以活動觀察記錄和兒童美藝作品相片，並向家長匯報兒童各方面的發展情況。教師和家長運用手冊的評估表記錄兒童在校和在家的表現，促進家校合作培育兒童的成長。管理層會審閱兒童評估的資料，了解各級兒童的學習情況。學校宜善用兒童評估的資料，回饋課程設計。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校在擬定周年計劃時，尚宜多思量不同層面的工作目標及策略，令規劃更周全。學校亦宜安排教師培訓，加深他們對自評工作的認識，以促進學校的持續發展；加強課程管理，並作適度的檢討記錄，作為日後課程規劃的參考。學校尚須跟進上次質素評核建議，善用家長資源，讓他們通過參與學校的活動，建立對學校的歸屬感，進一步促進家校合作。
- 3.2 學校近年以學與教的發展為重點工作，惟學校仍須改善課程設計和檢討的機制，且善用兒童評估資料為檢討的依據，回饋課程。學校亦須加強課程的均衡性和適切性，包括日程編排、課業內容、環境創設等，促進兒童的全面發展。