

學校編號：158747

質素評核報告

田景邨浸信會呂郭碧鳳幼稚園

新界屯門兆邦苑地下單位一至十號

二零一四年四月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年四月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層秉承機構以愛心教育兒童的宗旨，接納不同背景和需要的兒童，為他們提供適切的照顧，讓兒童健康愉快成長。學校的兒童部分為區內就近入學，也有不少為每天跨境上學的。領導層甚能掌握本區和內地家長及兒童的情況，能有效作整體的規劃，適切運用資源，一方面妥善照顧跨境兒童，盡力保障他們往返學校路途上的安全，另一方面努力改善教學質素，持守學校照顧與教育並重的信念。領導層關心學校發展，定期到校了解學校情況，又支持管理層帶領教師審視校情，以助學校持續改善。
- 1.2 學校有跟進上次質素評核報告建議，如修訂日程和改善兒童評估記錄等。此外，學校亦從自評中發現要多關注兒童的學習差異，遂於本年度參加校本支援計劃，冀藉外間導師的帶領提升教師的專業能力。教師表示學會了運用不同的技巧提升兒童的專注力，有所得着。學校團隊樂意把自評理念運用於日常工作中，一起檢討計劃的成效和總結經驗，再跟進關注事項，以期推動學校持續進步。
- 1.3 學校因應本港和內地家長的需要，能運用相應的方式與家長保持緊密聯繫，包括組織跨境兒童的家長網絡，協助學校迅速地發布信息。學校又通過日常接觸向家長傳遞育兒知識，也推行家長觀課、組織家長教師會和家長義工隊，讓家長了解學校的教學理念和兒童的學習表現，提升家長對兒童發展的認識，支持及認同學校的理念，一起培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校根據教育局《學前教育課程指引》的原則，運用教材套組織課程，以主題作綜合活動設計，當中每學期會選取一個主題作專題延展學習，冀提升兒童的學習興趣。學校着重兒童品格的培養，通過早禱、崇拜和聖經故事等，讓兒童學習內化校訓「愛人如己」的良好品德。學校課程內容全面，通過教師日常的身教和學校文化的氛圍，能有效培育兒童知禮守規，學習愛己愛人。
- 2.2 學校明白自主學習對兒童的重要，去年以此為關注事項，於幼兒班為試點推行自由入角的分組模式。學校今年把此計劃推展至全校，並配合教師培訓活動，安排同儕觀課和到友校參觀等，以促進教師的經驗交流，提升教學技巧。為配合自主學習的計劃，學校減少了課業量，又增加自選活動的時間，方向正確。惟學校試行在每個星期一便分發全周五天的課業，請家長自行安排兒童在家中完成，但家長難以掌握學校課程進度，安排欠妥善，學校須儘快作出檢討，並要多設計紙筆形式以外的遊戲活動，增添兒童學習的趣味。
- 2.3 學校今年採用了新版的教材套，教師在上學期的課程檢討中，發現內容過多，表示會作跟進。觀課所見，兒童踴躍地表達意見，教師雖然亦樂意聆聽兒童心聲，只是礙於活動所預定的學習內容過多，教師要急於完成預設的活動，故往往未能讓兒童深入討論，以致影響互動學習的效能。學校須帶領教師如何選取適量的內容和靈活設計學習活動，並結合推行中的自主學習計劃，整理課程內容。課程設計方面亦應以提升兒童的學習興趣和能力為目標，更要從中引導兒童掌握學習的方法。
- 2.4 教師配合主題設計音樂和體能活動，利用相關情境引發兒童學習的興趣，令兒童投入活動。然而，日程內編排的音樂和體能活動

時間略為不足，部分班級的兒童一日內只能有音樂或體能活動的機會。學校須檢視日程的安排，以確保課程的均衡性。

- 2.5 學校管理層通過教案會議與教師討論和檢討各主題活動設計，鼓勵教師多從兒童表現作反思，教師可依班本情況調節活動。本年度開始推行同儕觀課，教師反應積極，主動建議增加同儕觀課的時間和頻次。學校強化教師交流、鼓勵同儕學習的策略正確，冀在校外導師的帶領下，團隊繼續群策群力，一起提升學校的學與教水平。
- 2.6 學校近年努力發展區角學習活動，編排了足夠的時間讓兒童進行自選活動，時間安排能切合兒童需要。惟教師非常着重通過兒童抄寫以確定兒童對字形的掌握，兒童往往花了不少時間在書寫上，影響了可進行自選活動的時間，學校宜作改善。區角活動的設計具備不同學習範疇元素，也有小量合作遊戲，惟仍以張貼語文和數概等平面練習為主。學校應帶領教師掌握以遊戲為策略的理念，提升活動的趣味，增加區角中想像和操弄的元素，激發兒童學習的動力。學校亦宜應用在支援計劃中所學，多關注區角活動的層次，藉此照顧兒童的學習差異。
- 2.7 教師關愛兒童，用心備課，積極學習。他們努力布置課室，更利用課室外大面積的牆身作主題布置，與兒童一起設計，鼓勵他們合力創作，有效提升兒童對主題內容和美藝創作的興趣。教師喜愛利用主題討論和日常機會與兒童交談，聆聽他們分享生活經驗。惟教師在兒童自選活動時忙於供應物料和提示流程，難以參與兒童遊戲。管理層宜繼續帶領教師如何創設具效益的學習環境，讓教師有充足的機會觀察和適時介入兒童的學習，以便把握與兒童互動時的教學機會。
- 2.8 兒童守紀有禮，自理能力良佳。他們與同伴相處融洽，盡情參與

遊戲。部分兒童表現自信，勇於表達。兒童喜愛美藝創作，線條畫頗精細，執筆普遍良好，前三指有力，且在大型創作中展現出不錯的空間感。觀察所見，跨境兒童雖經長途跋涉後，仍帶着笑容回校，表現出對學校的喜愛，他們適應學校的生活，享受群體生活的樂趣。

- 2.9 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，兒童學習歷程檔案內包括主題學習評估和軼事記錄，評估方式切合兒童需要。教師細心記錄兒童表現向家長匯報，讓家長知悉兒童的學習情況。學校有不斷改善兒童評估記錄，然而，部分主題評估欠全面，總結性評估亦未能全面反映兒童發展情況，學校宜作檢視，並探討如何善用評估資料回饋課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校跟進上次質素評核的建議作改善，領導教師貫徹學校以愛為先的辦學理念，嘗試運用自評推動學校進步。隨著教學團隊漸趨穩定，管理層宜進一步發揮專業領導的角色，營造團隊協作文化，通過專業分享，提高教師的教學技巧和豐富他們的專業知識，以促進專業發展，提升學與教質素。
- 3.2 管理層需帶領教師掌握兒童為本的理念，檢討課程的適切性，如學習內容的分量、日程的編排和課業分發的安排，以遊戲為策略來設計學習活動，促進兒童均衡發展。