

學校編號：530417

質素評核報告

將軍澳循道衛理幼稚園

新界將軍澳尚德邨尚禮樓（第六座）四樓平台 A、B 及 C 翼

二零一八年四月三十日、五月二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年四月三十日、五月二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層與學校保持聯繫，通過會議、到校觀課和面見教師等，了解學校的情況和教師的需要，並審閱校務報告，關心學校的發展。學校日常事務管理運作順暢，為教師安排多元培訓，又藉同儕觀課，讓教師互相觀摩交流，提升學與教的成效。學校通過會議和問卷蒐集各持分者意見，並參考兒童的學習表現，共同檢視學校現況，制訂發展計劃。學校去年以延續發展生命教育、為兒童提供語文學習機會及改善探究活動的教學模式為關注事項，有助促進兒童的全人發展。學校本年度承接去年發展探索學習的經驗，並通過改善學習環境和調整日程等，推動從遊戲中學習。
- 1.2 學校能照顧兒童的不同學習需要，通過辨識及轉介機制，適時支援有特殊需要的兒童，又因應他們的學習情況，調適功課量，以配合兒童的發展。學校能與家長建立良好的關係，藉着講座、工作坊及親子活動，向家長傳遞育兒信息，又邀請家長擔任義工，協助戶外參觀活動及整理圖書等。家長亦可通過觀課活動、參與早、午會及根據教師定期匯報兒童的表現，加深了解子女的學習情況。

2. 學與教

- 2.1 學校以繪本故事為課程設計的基礎，課程按主題作跨學習範疇的規劃，內容全面。學校秉承辦學機構的宗旨，推動生命教育，於主題融入重視生命、愛護自然和關愛別人等內容，幫助兒童建立

正向價值觀。學校為兒童安排配合主題的參觀和探訪活動，又編訂多元活動周和小食製作活動，增加兒童從親身體驗建構知識和發展技能的機會，豐富他們的學習經驗。學校課程內容大致配合兒童的能力，惟高班幼兒數學的進度編排略為急趕，須予修訂。

2.2 學校為兒童安排足夠的自選活動時間，讓兒童按自己的興趣和能力選擇參與不同的活動，並與環境、同伴和教師互動，促進兒童自主學習。學校編訂隔天分別進行音樂和體能活動的時段，另每天安排綜合活動，以增加兒童享受音樂和舒展筋骨的機會。然而，綜合活動的設計未能讓兒童充分體驗音樂或投入體力遊戲，以致他們在整天日程中所得的音樂經驗和運動量尚有不足。學校須調整日程和釐清綜合活動的目標，並提升教師設計和帶領音樂和體能活動的技巧，讓兒童每天有足夠機會感受音樂和發展強健體魄，促進他們的均衡發展。

2.3 學校由管理層統整各級教學進度，加強課程內容的連貫性，教師藉分級會議商討教學重點，擬定具體的教學計劃，有助課程的推行。教師日常進行教學反思和主題教學檢討，惟內容多以複述學習目標為主，較少能就課堂教學的安排和技巧提出具體改善建議。學校在推動課程發展時，亦未有清楚釐訂管理層的職責及分工。學校尚須改善課程管理機制，加強管理層的協作，讓他們共同掌握課程的發展方向、理念和實施情況，發揮督導和監察的角色，帶領團隊持續檢視和修訂課程，提升教學質素。

2.4 學校去年訂定為兒童提供語文學習機會和支援的關注事項，修訂語文學習目標，加強幼兒班兒童的口肌訓練，以及低、高班兒童對詞彙、句子和語音等的認識。學校參考坊間教材的建議，於各主題加入多個語文活動，惟這些活動在選材及設計方面，未能讓兒童在自然的環境中活用語文。管理層須加強教師對兒童語文學

習的認識，並善用校園豐富的自然語文環境，幫助兒童從富意義的語文活動中，發展語文能力。

- 2.5 學校去年為教師安排培訓，改善他們設計和帶領探究活動的能力。教師加強運用提問的教學模式，引導兒童思考和表達意見，讓兒童從探究的過程中發現問題和建構知識。學校本年度延續去年的經驗，通過創設自主學習的環境及設計配合主題學習的遊戲活動，以加強遊戲學習中自由探索的元素，從而提升兒童的學習興趣。教師讓兒童自行規劃參與區角活動，並鼓勵兒童運用不同的教具，結合生活經驗，在遊戲中應用所學。惟部分教具的性質以反覆操弄為主，兒童亦較常參與偏向個人的靜態活動。此外，課室的圖工物料選擇不多，且兒童較多按教師的指示完成作品，少能發揮創意，探索活動亦欠缺清晰目標。學校仍須繼續深化教師對兒童遊戲的認識，改善區角的設計，增加遊戲物料，並減少活動中的規範，以貫徹兒童從遊戲中學習的理念。
- 2.6 教師善用多媒體和教具輔助教學，部分教師說故事生動有趣，並能啟發兒童思考，提升兒童的學習興趣。教師關愛兒童，用心照顧他們的情感需要，會擁抱兒童和跟他們牽手，鼓勵他們參與活動。兒童遵守常規，專心聆聽，積極回應教師的指示和提問。他們勇於表達，說話清楚，意思完整。兒童有良佳的自理能力，亦喜歡與友伴一起學習和遊戲，相處融洽。
- 2.7 學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄兒童的評估資料和作品，佐證他們的成長。學校以持續觀察和記錄方式評估兒童，於每主題完結時評估兒童的學習進度，評估內容全面，涵蓋兒童在各方面的發展。教師共同商議評估項目和準則，以增加評估的準確性。學校另為兒童撰寫活動記錄，惟以描述活動為主，未能有效總結兒童在不同學習階段的表現。學校宜檢視總結性的評估工具，使

家長能從評估結果中，知悉兒童的整體表現，跟進他們的學習。學校現時尚未有效運用兒童評估資料檢視課程和教學，尚須有系統地整理相關資料，以回饋課程及印證工作計劃的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校讓教師參與日常的自評工作，檢討活動的成效，惟在整體檢視學校工作時，管理層尚須發揮專業領導的角色，促進團隊間的討論，以推動學校發展。此外，學校現時訂定的關注事項均以推動從遊戲中學習為目標，學校在擬定發展計劃時，可考慮將相關的項目整合，並須跟進上次質素評核建議，利用具體的成功準則及善用兒童學習經驗評估資料，評鑑計劃的成效。
- 3.2 學校須釐清管理層的職責，加強課程監察的效能，以提升教學質素。學校須協助教師加深對不同教學策略的認識，以推動課程發展。此外，學校須修訂日程安排，為兒童提供均衡的學習機會，並改善區角的設計和豐富相關的物料，促進兒童從遊戲中學習。