

學校編號：544167

# 質素評核報告

大埔浸信會幼稚園天澤邨分校

新界元朗天水圍天澤邨澤星樓地下

二零一七年五月二十三日、二十四日、二十六日及六月六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月二十三日、二十四日、二十六日及六月六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校貫徹辦學機構的教育宗旨，關懷兒童，營造溫馨愉快的校園氣氛，致力培養兒童愛己愛人和自信主動的學習態度，以及珍惜大自然環境的生活習慣，使兒童健康成長。管理層與教師有良好的溝通，為教師安排適切的聯校和校本培訓，又鼓勵他們學以致用，改進學與教的質素。教師相處融洽，工作有默契，通過功能小組，積極參與學校發展的工作，並將實踐經驗與其他幼稚園同工分享，促進業界專業水平不斷提升。
- 1.2 學校已建立妥善的自評機制，教師群策群力，以全校參與模式，進行自評工作。學校以不同渠道蒐集持分者的意見，包括各項活動檢討、教師的教學反思、家長問卷等，檢視和了解年度工作進展。學校能配合校情，將發展工作規劃為課程發展和兒童支援兩大方向，並銳意加強兒童的品德教育，以確立校本課程的特色。教學團隊循序漸進地部署和推行工作，並認真進行中期檢討，適時作出相應的跟進。
- 1.3 學校善用社會資源豐富兒童的生活經驗，又組成跨專業的協作團隊，運用多元策略，包括情緒社交小組、探訪活動、獎勵計劃等，關顧和支援兒童的學習和成長需要。學校經過多年的努力，建立了穩健的家校合作基礎。教師積極與家長溝通，維繫彼此互信的夥伴關係；按家長的需要，為他們安排適切的親子活動、家長培訓工作坊、觀課等，提升家長管教子女的技巧。學校又鼓勵家長參與兒童的學習，如到校示範剪髮和照顧寵物、協助參觀活動、

欣賞兒童專題學習的展示等，活動能增進兒童和家長對學校的歸屬感。

## 2. 學與教

2.1 學校從兒童的生活經驗出發，規劃配合兒童興趣、全面涵蓋各學習範疇的課程。教學團隊以主題作綜合課程設計，並通過多元化的體驗活動，如讓兒童到公園觀察植物和參與種植活動、參觀環保資源中心和進行玩具回收等，使兒童經歷從感官接觸到生活實踐的學習過程。學校又為兒童安排不同的遊戲，足夠的時間進行音樂、體能和美藝活動，惟仍須改善日程，取消溫習周的安排，並增加半日班兒童參與自選活動的機會，確保兒童的均衡發展。

2.2 學校本學年其中一項關注事項為發展校本課程，管理層帶領團隊總結近年培訓所得，進行課程調適，因應兒童的能力，刪減部分教材套的資料，並適量加入配合兒童生活經驗的新內容，以提升他們的學習興趣。教師撰寫的教學計劃具體清晰，能兼顧兒童在知識、技能和態度方面的學習與發展需要。教師亦能依據兒童的表現，檢視教學效能，適時修訂活動編排。管理層通過參與各級的課程會議、檢閱教學計劃和教學反思等，給予教師適時指導。學校努力改善課程設計，以提升兒童的學習效益，發展方向正確，宜進一步善用課程檢討的資料，有系統地銜接各級學習進度，並調適部分高班課業的內容，持續臻善。

2.3 學校重視兒童的品德發展，以提升兒童欣賞自己、關愛別人、珍惜環境資源的意識作為本學年另一關注事項。學校通過舉行各種學習活動，如德育故事、主題分享和每月有特定目標的班本活動等，因應各級或各班兒童的需要，幫助兒童了解正面的價值觀。學校又能讓兒童在潛移默化的日常集體生活中，體驗和實踐良好

的行為習慣，如安排兒童擔任小組長和普通話大使、成為小老師主持早會等，學習承擔責任、互助互愛。兒童表現開朗活潑、充滿自信、待人有禮。

2.4 教師運用大堂、走廊、課室的牆壁，展示兒童作品與親子活動花絮，為兒童營造親切和富童趣的校園環境。教師圍繞主題布置課室，設計具操弄性和互動功能的興趣角遊戲，讓兒童從不同角度進行觀察和比較事物的異同，並運用簡單圖像、文字或數字，記錄學習結果。兒童喜愛在幻想角進行扮演遊戲，如在浴室洗澡、到診所看醫生等，能從互動中發展社交能力。兒童又熱衷於圖工活動，運用不同的技巧進行創作，如製作吹墨畫、手指印畫、拓印畫等。教師提供的主題圖工物料多樣化，亦能靈活地引導兒童，有效促進兒童發揮創意。

2.5 教師態度親切，語調溫柔，愛護兒童，時常運用圖片和玩具輔助教學，吸引兒童的專注力。部分教師能適時回應兒童的意見，與兒童暢談生活經驗，學習氣氛良好。音樂活動時，教師能有系統地引領兒童投入活動，進行想像、創作、合作等遊戲。兒童愉快地與同伴一起聆聽旋律、誦唱兒歌、進行律動等，亦敢於發揮聯想力，利用肢體動作表達自我，享受愉悅的學習經歷。自選活動期間，教師會觀察兒童的表現，仍可加強參與或啟迪兒童遊戲的角色，鼓勵兒童作進一步思考和嘗試，延展所學。教師為兒童設計不同的體力遊戲，尚須考慮兒童進行活動時的運動量與遊戲的趣味性，幫助兒童投入活動和鍛鍊體魄。

2.6 學校能適切地照顧兒童，並運用校園生活的各環節，幫助他們建立基本的自我照顧能力。兒童熟習常規，完成活動和進餐後，會自覺地收拾學習物料和餐具；午睡前後，亦能自行蓋上和折疊被子、穿脫鞋襪等，自理能力良佳。兒童喜愛上學，怡然自得，樂

於參與各類學習活動，表現主動，積極分享自己的想法和生活經驗，與同伴相處融洽。

- 2.7 學校定期向家長派發階段性的學習報告，讓家長知悉兒童於不同學習範疇的情況；學年末，教師參考日常觀察所得，總結兒童各方面的發展。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存評估檢核表、軼事觀察記錄和兒童美藝作品評鑑，並邀請家長參與評估，從不同角度展現兒童的成長進程。學校尚須配合校本課程內容，調適階段性學習報告中部分過於偏重檢視兒童認知能力的項目，以能全面地觀察兒童在知識、技能、態度的表現和發展。學校分析兒童評估資料，並運用分析結果，調適學習活動，持續改善教學安排。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校團隊已建立不斷反思求進的精神，教師了解自評流程，並能將自評理念融入恆常的工作，惟尚須為發展計劃訂立明確的目標，以及具體可行的成功準則，使能更聚焦地檢視工作成效，推動學校不斷自我完善。
- 3.2 學校努力發展配合兒童生活經驗的校本課程，適時檢討成效，改善教學。管理層宜繼續帶領教師改善日程，確保半日班兒童每天有足夠的自選機會。學校亦應取消溫習周安排，並改善兒童學習經驗評估的部分內容，以有效評估和促進兒童學習。