

學校編號：528048

質素評核報告

大埔商會張學明幼稚園(將軍澳)

新界將軍澳廣明苑廣賢閣(C座)地下

二零一九年十一月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2020）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十一月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層積極與團隊溝通，主動了解學校情況，以建立互信關係。學校有見近年較多新教師加入，管理層擬備清晰的工作指引和活動分工，通過校務會議，幫助團隊各人儘快熟習和掌握工作安排，令日常事務運作暢順。管理層藉着與教師共同備課和觀課，提供機會讓教師交流意見，促進教師專業成長。現階段團隊成員能謹守崗位，各司其職，努力改善行政管理，逐步發展校本課程和加強家校溝通，共同為推動學校持續發展而努力。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，已取消默寫活動，並因應學校發展需要，為教師提供專業培訓。學校已建立自評機制，就恆常所推行的政策和活動進行檢討，通過不同渠道搜集資料，檢視各範疇的工作情況。近兩年，學校的關注事項為設計多元化的區角活動，以提升兒童進入區角學習的興趣和自主學習的能力。學校安排教師到友校觀摩交流，開拓團隊視野，管理層又帶領教師進行共同備課，給予合適的建議，有助教師提升設計區角活動的能力。學校上學年訂立關注事項，培養兒童的閱讀興趣，成效初見，本學年更刻意通過教師與兒童共同創作繪本故事的活動，提升兒童的語言表達能力和藝術創意。學校分別從教師、兒童及家長三方面部署推行策略，並適時作檢視，規劃合宜，計劃能按時推展。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，備有清晰的辨識及轉介機制，能善用外間資源讓有需要的兒童儘快得到相關服務，也與專業團體保持緊密溝通，按兒童的能力和發展情況，商討適切的支援策略，以照顧兒童的不同需要。教學團隊尊重兒童的獨特性，致力營造共融氣氛，讓

兒童享受和諧的校園生活。學校認同家校溝通的重要性，通過電話、日常面談與家長保持緊密聯繫，讓家長知悉其子女在校的情況，教師也樂意聆聽家長的意見，並會作出適切跟進。學校能按發展計劃組織家長工作坊，如讓家長掌握選書和說故事的技巧，亦能因應家長需要，安排合適的家長教育講座，藉以提升家長的育兒技巧。家長欣賞學校團隊富愛心和關顧兒童，樂意支持學校，共同推動學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套的課程資料，按兒童的能力、興趣和已有經驗，選取生活化的題材，以主題作綜合課程設計，編擬校本課程，內容能涵蓋各學習範疇。學校能回應上次質素評核的建議，刪減重複的學習內容，並以由淺入深的原則編排課程，讓兒童循序漸進地學習，成效初見。學校持續修訂日程的編排，提供機會讓兒童進行音樂、體能和自選活動，然而，每星期有一天學校未能為兒童安排音樂和體能活動，學校須檢視相關的安排，為兒童每天編排均衡而合適的學習流程。
- 2.2 管理層通過會議、觀課和審閱課程文件掌握課程的推展情況，教師具反思能力，能從兒童的表現檢視教學成效，並提出改善建議。管理層會審閱教師的教學檢討和建議，並適時給予教師回饋。然而，高班於幼小銜接活動中，部分學習內容未完全切合兒童的能力，學校須檢視和修訂。管理層帶領教師進行共同備課，並設計各個學習區的遊戲和教具活動，以提升兒童的學習成效。管理層亦按需要進行示範教學，又組織教學研習，讓負責撰寫教案的教師進行試教，並在課後與同級教師一起討論和檢視成效，有助提升彼此的教學技巧。

- 2.3 學校配合課程發展趨勢，鼓勵兒童從遊戲中學習，本學年繼續以優化課室區角活動的設計為關注事項。教師配合學習主題設置課室區角，區角內的物料多樣化，活動富趣味。兒童能按各自的喜好，選擇學習材料和遊戲，從操弄教具中鞏固所學，或是與同伴在互動和合作中建構知識和學習技能。觀察所見，兒童喜歡探索物件的特性，能運用不同的物料製作立體圖工，又會在藝術牆或紙上塗鴉和繪畫。兒童在模擬角與友伴扮演不同的角色，如廚師、客人等，並能說出食物的名稱和模擬烹煮食物的過程，表現投入。學校本年度又增設遊戲時間，給予兒童更多機會進行自選活動，同時讓他們到其他課室進行遊戲活動，豐富他們的學習經驗。
- 2.4 學校以提升兒童的語言表達能力和藝術創意為本年度的另一關注事項。學校設置閱讀室並安排故事共讀時間，營造良好的閱讀氛圍，讓教師與兒童一起閱讀故事。觀察所見，教師運用不同語調和表情演繹故事內容，兒童喜歡聆聽故事，能理解故事內容，會積極回應教師的提問，兒童能清楚表達個人的想法。教師為兒童提供多元化的物料和充足的機會，讓他們自由繪畫或做圖工，有助提升兒童的創意，成效初見。
- 2.5 教師態度親切，認識兒童的不同發展需要，能運用合適的工具，如運用實物、多媒體教材等輔助教學，有效維持兒童的學習興趣，又運用視覺提示卡，幫助兒童專注於學習重點，照顧兒童學習的多樣性。教師通過合適的提問，引導兒童回應，並對兒童的想法和感受，給予正面回饋，有助兒童建立自信。教師會細心觀察兒童進行遊戲時的表現，在有需要時提供支援，促進兒童學習。
- 2.6 學校配合課程目標制訂兒童學習經驗評估的內容，以持續觀察和記錄的方式進行評估，適時向家長報告兒童的表現，又為兒童建立學習歷程檔案，妥善儲存兒童評估資料和兒童作品。各項評估內容能

反映兒童的表現，記錄兒童的發展歷程，作為兒童成長的佐證。學校亦會邀請家長分享兒童在家的情況，有助教師掌握兒童在家的表現和整體發展狀況。教師每學期評鑑教學的成效，尚可包括分析及整合兒童評估的資料，全面回饋課程。

- 2.7 教師帶領音樂活動時，會邀請兒童配合歌曲的內容提議合適的動作，並採用他們的建議，共同進行律動，有助培養兒童學習的積極性。兒童喜歡體能活動，進行活動時表現投入。教師尚須因應兒童能力的差異，設計不同層次的體能活動，並提供足夠的機會讓兒童練習，從而幫助他們掌握相關的技巧，以及發展他們大小肌肉的協調能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層須在團隊穩定後，持續提升教師對自評的參與度，配合發展需要訂定學校計劃的重點，讓學校持續進步。
- 3.2 學校須檢視日程的安排，為兒童每天安排足夠的音、體活動時間，提供均衡的學習日程，促進他們的全面發展。學校亦須持續完善校本課程，刪除高班不適切的學習內容，並採用適當的教學策略，進一步提升學與教的效能。