

學校編號：159166

質素評核報告

大埔浸信會幼稚園運頭塘邨分校

新界大埔運頭塘邨運亨樓地下

二零一五年十月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校積極跟進上次質素評核有關課程管理、教學技巧、團隊協作、自評工作等方面的建議，努力改善求進。管理層逐步引入專業支援，加強教師對課程設計、教學計劃編寫等能力，同時推動校內專業分享、境外交流等活動，有效提升教師的專業能量，逐步建立學習型團隊，以配合學校的發展方向。學校亦持續深化教師對自評理念的認識，藉蒐集學校各範疇表現的憑證，並以全體教師參與方式，全面檢視和分析學校情況，從而制訂相應的改善措施和關注事項，按步落實計劃，適時檢討。學校的組織架構清晰，行政管理穩妥，教學團隊穩定，管理層更積極營造開放、協作和關愛的學校文化，有助推動學校發展。
- 1.2 過去兩年，學校以「優化校園學習區，增加兒童的學習興趣和加強兒童的社群發展」作為關注事項，計劃全面，措施切實可行，成效明顯。上學年終，學校從自評所得，察覺兒童對美藝學習頗感興趣，故通過多元化策略，包括提升教師美藝教學的技巧，從而培養兒童的創意，同時亦於活動中滲入語文學習元素，期望提升兒童語文學習的興趣。學校能善用資源，計劃亦能配合兒童需要，以及學校的課程發展目標。
- 1.3 學校關注兒童的學習需要，教師除識別有需要的兒童外，亦為家長提供轉介、情緒輔導等服務。上學年，學校更參加外間機構為期兩年的綜合支援計劃，進一步加強關顧有需要的兒童和家長，並為教師提供培訓，有助學校加強照顧兒童的個別差異。學校重

視家校合作，除通過手冊、短訊、學校網頁等，與家長保持良好的溝通外，又積極收集家長對學校的意見，並作出跟進及改善，同時安排家長觀課，協助他們了解兒童的學習情況。學校上學年嘗試推行「爸媽學堂獎勵計劃」，有系統地加強家長對育兒技巧的認識，有助推動親職教育。學校積極招募家長義工，協助圖書借閱活動、於入園時在禮堂活動區協助照顧兒童等，更組成親子義工隊，探訪區內的長者中心，有關安排能進一步促進家校合作。家長認同學校的辦學宗旨，欣賞學校團隊對兒童的關愛，樂意參與活動及支持學校的發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋各學習範疇，並配合參觀活動，讓兒童以親身的體驗，深化對主題學習的認識。學校本年度的關注事項是通過學習油畫，促進兒童的美感、語文和品德發展。學校特設美藝周，為各級訂定不同的德育主題，如愛護大自然、環保等。教師與兒童一起按主題構思班本的德育故事情節，讓兒童分工合作，以油畫和文字展現故事內容。學校把色彩鮮明、構圖豐富的兒童作品陳展在走廊和課室裏，供兒童和家長欣賞。兒童對美藝活動甚感興趣，能自信地描述和與友伴討論自己的作品，計劃成效初見。
- 2.2 學校三年前開始以優化校內環境設置，促進兒童的自主學習和群性發展為關注事項。學校由運用走廊牆壁以增加兒童自主遊戲機會開始，逐步擴闊學習區至禮堂，讓兒童在自選、興趣活動等時段內，可於禮堂和走廊進行大筆畫、探究遊戲、模擬遊戲等活動。課室的設置能配合主題，亦到處展示色彩繽紛的兒童美藝作品。興趣角物料足夠，探索角設計頗具心思，如設有嗅覺和聲音辨別、

自製汽球火箭等遊戲。兒童十分投入活動，並與同伴討論和分享過程及學習成果。部分教師在課室設置「傳心傳意」角，讓兒童互相表達關心，亦安排兒童以圖畫設計入角指示、排隊記號等，有助兒童發揮創意和建立入角常規。學校能不斷檢討和優化自選活動的安排，兒童積極參與區角活動，達至計劃的預期效果。

2.3 日程方面，學校為兒童每天安排全班、分組、個別的學習機會，活動動靜交替。學校嘗試推行音體綜合活動，惟活動內容傾向音樂或體能，時間亦不足夠，綜合效能不理想，影響課程的均衡性。學校宜檢視音體活動的安排，為兒童提供更多參與活動的機會，促進兒童全面的發展。

2.4 校長和課程主任負責統籌課程，通過巡課、會議、觀課等，指導教師的教學技巧，並安排以錄影形式，進行同儕觀課，讓教師互相學習，促進專業交流，提升教學質素。學校前年參加大專院校的支援計劃，導師帶領課程主任和教師，以幼兒班作試點，重新編寫部分課程內容，使能更配合兒童的生活經驗。低班和高班教師在課程主任和幼兒班教師的帶領下，於上學年嘗試運用所學，修訂教學計劃，訂定清晰的學習目標，促進兒童在知識、技能和態度的發展。教師能逐步優化教學的設計，計劃成效不俗。學校認真檢討課程，安排教師進行主題教學評估和每周教學反思，以量性和質性的資料，了解學習活動的效能。惟學校仍須就各學習範疇活動進行檢討，使能掌握整體課程的實施情況，並適時作出改善。

2.5 教師教學準備充足，活動配合兒童的需要和能力，又能運用提問，誘發兒童分享他們的想法，還會讓兒童以小組形式討論，加強他們之間的互動，有助兒童的語言和群性發展。教師會運用兒歌、律動遊戲等，讓兒童學習遵守秩序，又會用故事引導兒童進行扮

演、創作、律動等遊戲，讓他們享受音樂活動的樂趣。惟部分體能及興趣活動的學習目標欠明確，影響兒童的學習成效，學校宜加強改善。

2.6 兒童自律守規，能依從教師的指示進行活動，對學習有興趣，踴躍回答提問，表現投入。他們亦甚具創意，能運用不同的物料造成蛋糕紙花、紙手袋等，設計精緻小巧。學校輪流安排各級兒童擔任禮貌大使，讓他們於入園時與不同班級的友伴打招呼。兒童普遍對人有禮，遇見師長會熱情地問好，與同伴相處亦融洽，能幫助有需要的友伴在午膳前穿圍裙，主動幫友伴拿取文具等。兒童亦會利用小掃帚清潔枱面，把完成的美勞作品自行夾在牆上，自理能力不俗。

2.7 學校已訂立評估機制，採用持續觀察和記錄的模式，評估兒童的學習經驗。教師於每次主題結束後將觀察結果記錄於主題評估表，每學期亦會以檢核表方式總結兒童的表現，再輔以文字，分析兒童各方面的發展情況。學校能為兒童建立學習歷程檔案，結集他們的作品、主題評估、學期總結評估等資料，作為兒童成長的佐證，能讓家長知悉子女的發展。此外，學校定期以測考的方式評核低、高班兒童對主題學習的掌握情況，並要求家長預先與兒童進行溫習，做法不配合兒童的學習需要，應儘快取消。為促進兒童學習，學校宜善用評估所得資料，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校近年積極參加各類型的培訓和交流，並訂定以促進兒童學習為目標的發展計劃，改善學與教質素。然而，學校尚須跟進上次質素評核的建議，改善現時的日程安排，確保兒童每天有足夠機會進行音樂和體能活動，促進他們的均衡發展。此外，學校亦須完善兒童學習評估

機制，並善用已有的持續性和總結性評估資料，分析和檢討兒童的表現，貫徹學校以愉快的學習經驗培育兒童的辦學宗旨。