

學校編號：159166

# 質素評核報告

大埔浸信會幼稚園運頭塘邨分校

新界大埔運頭塘邨運亨樓地下

二零二三年三月二十七日、二十八日及三十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年三月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在行政事務、人力資源管理和教師專業成長等方面得到辦學機構充足的支援，推動學校持續進步。管理層在學校服務多年，既掌握學校的情況，且彼此已建立良好的工作默契。他們的權責清晰明確，各司其職，帶領教學團隊組成不同的工作小組，跟進日常事務、課程發展和家校聯繫等工作。管理層營造關愛、愉快的工作氣氛，樂意聆聽和切實跟進教師的意見，有效提升教師對學校的歸屬感；安排教師按學校情況和教學需要，參與聯校和校本培訓，又採用拍攝教學片段的方式靈活編排同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩和分享教學心得，有利教師的專業成長。
- 1.2 學校跟進上次質素評核有關學與教的建議，完善兒童學習經驗評估機制和修訂日程安排，逐步改善課程。學校已將自評文化融入恆常工作，管理層帶領教師定期檢視日常工作的成效，並參考持份者的意見，檢討各個範疇的表現和商討來年的關注事項。學校持續以培養兒童正面的價值觀和態度為發展重點，並於本學年加強推廣中華文化。學校藉參與外間支援計劃的機遇，安排相關培訓，加強教師設計活動的能力和教學技巧，提升其專業能量，又編排合適的兒童和家長活動，以達成目標。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，制訂清晰的機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，更積極引入外間資源和服務，讓兒童及其家庭儘早獲得合適的支援。教師因應兒童的發展狀況與專業人士緊密交流，又於課堂中運用多元策略照顧他們。教師耐心陪伴兒童，了解他們的想法和

感受，提供適切的輔導；又經常與家長分享兒童的情況，協助兒童融入校園生活。

- 1.4 學校與家長保持緊密溝通，願意聆聽他們的意見，並迅速作出跟進。學校關顧家長不同的需要，舉辦有關管教子女技巧、家人相處之道等講座，有利兒童在健康的家庭環境中成長。學校安排觀課和組織義工隊，讓家長親身體驗兒童的學習，了解學校的課程理念。學校與家長建立良好的夥伴關係，彼此支持和協作，共同促進兒童的全面發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套資料，以主題設計綜合課程，內容全面涵蓋不同的學習範疇，兼顧培養兒童正面的價值觀和態度，發展技能和學習知識。學校重視兒童的品德發展，於各個主題加入德育故事，培育兒童珍惜、關懷、自律等品格；又安排兒童擔任禮貌大使、推行品格獎勵計劃等，鼓勵兒童在日常生活中實踐良好行為。學校編排適切的日程，使兒童每天有足夠的時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們的均衡發展。然而，高班部分課業內容過深，學校須檢視和刪除不適當的部分，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校依據主題學習重點制定兒童學習經驗評估內容。教師採用持續觀察的方式，在學習過程中評估和記錄兒童學習的情況；又安排家長填寫兒童的家居表現，包括飲食習慣、自理和社交能力，讓教師全面知悉兒童的發展。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品，作為兒童成長的佐證。教師定期與家長溝通和會面，讓家長知悉子女的發展進程，並共同商討跟進建議。學校宜進一步訂定清晰具體的評估準則，幫助教師更客觀地評鑑兒童在各範

疇的表現，促進兒童學習。

- 2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師規劃和落實課程，並協調各級的學習內容，以加強整體課程的聯繫。學校安排教師進行共同備課，讓教師商議活動設計和區角布置，並撰寫教學計劃。管理層通過巡課、審閱教案和教師的反思等，了解課程推展和兒童學習的情況，按需要給予教師意見和指導。教師進行同儕觀課，就教學策略、課堂表現、師生互動等，彼此交流教學心得。在恆常的教學反思中，教師主要以兒童表現檢視學習活動的安排，仍可參照同儕觀課的經驗，以多角度反思學與教效能，進一步提升教學質素。
- 2.4 學校建基促進兒童品德發展的經驗，於上學年以培養兒童正面的價值觀和態度為關注事項，既為教師和家長提供相關的培訓，亦設計不同的體驗活動，幫助兒童掌握所學。兒童從參與搬運物品、派送文件的遊戲中，體會父母工作的辛勞，並學會感恩；於製作雜菜湯活動中，在彼此鼓勵下進食不同種類的蔬菜，建立良好的飲食態度。教師於校園張貼鼓勵標語、運用正面話語讚賞兒童、展示家長欣賞兒童的紙條等，使兒童在潛移默化中持續實踐樂於助人、做事有恆心、勇於面對挑戰等正向行為。承接此良佳的果效，學校遂以推廣中華文化為本學年的關注事項。教師通過故事和學習活動，讓兒童認識和感受中華文化，並幫助他們建立國民身分認同。例如，教師在中秋節飾演嫦娥奔月的故事，以生動有趣的方式讓兒童了解節日的起源；兒童也在農曆新年品嚐盆菜，體會團圓的意義。學校組織教師升旗隊，負責帶領兒童藉親身參與升國旗儀式，學習有關禮儀，並培養兒童尊重國家的態度。整體而言，學校在價值觀教育的工作已見成效。
- 2.5 教師設計多元化的區角活動，讓兒童按個人喜好選擇遊戲。兒童在

主題活動區扮演醫護人員為病人診症，或替寵物梳理毛髮和清潔身體，從模擬和體驗中鞏固所學；在創作區與同伴合作繪畫各式各樣的建築物，或取用豐富的美勞物料在大畫紙上隨意創作，表達獨特意念；在探索區觀察魚兒，比較牠們的身體特徵，或把水倒在不同物件的表面，找出能吸水的物品，從探索中學習。教師仍可優化圖書區的布置，通過好書推介或為兒童伴讀等策略，進一步引發兒童閱讀的興趣。此外，教師又開放大堂位置，擺放各類積木、環保物料等，供兒童自由構思創新的玩法或進行建構活動。教師在活動時除了觀察兒童表現和提供指導，仍可適時參與兒童的遊戲，並於回顧時鼓勵兒童分享發現或解決問題的方法，以延伸兒童的學習。

2.6 教師指示清晰，具備良好的課堂管理技巧，使各項活動得以順暢推展。主題活動時，教師善用生動的聲線和肢體動作演繹故事，吸引兒童留心聆聽；安排兒童親身接觸小動物，引發他們的學習動機，並豐富他們的生活經驗。過程中，教師運用提問協助兒童釐清概念和理解所學，並邀請他們分享想法。音樂活動時，兒童隨着音樂唱歌、運用簡單樂器演奏，或進行律動，享受音樂活動的樂趣。體能活動時，教師在活動場地擺放多元化的體能器材，讓兒童參與循環遊戲，亦安排他們玩滑梯、爬攀登架、踏腳踏車等，促進兒童的身體操控和協調能力。教師尚須加強指導，按需要調整教學方法和內容，並適時作示範，協助兒童掌握基本動作技巧，發展大肌肉的能力。

2.7 兒童喜歡上學，對學習感興趣，樂於回應提問和主動分享生活經驗，語言理解和表達能力不俗。兒童守規自律，能遵循指示進行各類活動，表現專注投入。兒童待人友善，與教師和同伴和睦共處，又會互相幫忙，群性發展良好。在完成活動和進食後，兒童主動收拾物品，並分類擺放，保持環境整潔。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校積極求進，通過自評不斷提升教學質素。學校宜進一步訂定具體的評估準則，幫助教師客觀地評鑑兒童的學習與發展進程，促進兒童學習；檢視高班的課業內容，刪除不適切的部分，以配合兒童的能力和學習需要。此外，教師仍可以多角度反思教學，並按兒童表現適時調整教學策略，持續提升學與教成效。