

學校編號：150860

質素評核報告

大埔禮賢會幼稚園

新界大埔汀角路七號及

新界大埔安富道二至八號金富樓二至三樓

二零一六年三月十日、十一日、十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年三月十日、十一日、十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層了解學校的發展，支持學校策劃校本的發展工作，並提供支援以推動家長教育和兒童的關顧服務。學校認真跟進上次質素評核的建議，促進教師的專業成長，使他們能從各項培訓和不同的工作崗位累積經驗，並通過同儕備課、觀課等措施，一起改善課程設計和學與教策略。學校行政架構明確，管理層各司其職，營造和諧開放的工作文化，且賦權功能小組組長，協助行政管理事宜，教師也樂於表達意見，發揮團隊協作之力，提升教育與照顧的質素。
- 1.2 學校善用社區資源和專業支援，規劃有效的關顧服務和家長工作。學校尊重有不同教育需要的兒童，與家長保持緊密溝通，並能提供適切的轉介和跟進的支援服務，讓兒童在關愛共融的氣氛中愉快學習。家校合作方面，學校有策略地通過多樣化渠道和活動，幫助家長了解教養兒童的方法和學校發展工作的推展。家長信任和支持學校，積極配合護脊活動、品德教育等的推展，共同輔助兒童健康成長。
- 1.3 學校能在恆常工作中實踐自我評估的理念，並能協助教師掌握自評的技巧和建立反思的習慣。管理層與教師一起規劃發展工作，並參考自評資料，適時檢視推行情況，逐步提升學與教的效能。學校的發展計劃切合校情和兒童的學習需要，去年擬定提升兒童自主學習能力和本年的品格教育為關注事項，部署合宜的推行策略，提升教師帶領教學活動的能力和技巧。

2. 學與教

- 2.1 學校近年積極發展配合兒童生活和學習經驗的校本的課程，從校外專業支援的協助中，按部就班地改善課程的設計和各級課程的銜接，以能提升學與教的效能。管理層帶領教學團隊參考教材套、故事書等不同的資料，篩選合適的材料，編排結合不同學習範疇的學習內容，以及多元化的學習活動，包括校外參觀、研習活動、全校活動等，使能豐富兒童的學習經驗。觀察所見，在進行集體活動時，兒童會與較年幼的學弟妹組成二人小組，結伴到校內不同的區域進行美藝、探索、扮演、宗教等活動。高、低班兒童學習照顧同伴，而年幼的兒童觀察和模仿學兄學姐參與活動。兒童相處融洽，遵守遊戲規則，興致勃勃地與同伴一起學習和遊戲。兒童有禮貌，懂得幫助同伴，自理能力不錯，能自行用小水壺斟水，以及收拾個人物品、教具、餐具等。
- 2.2 學校每天能為兒童編排合適的音樂和體能活動時間，惟在一周當中的三天，兒童參與體能活動的機會仍不足夠，學校應改善活動設計，讓兒童每天都能參與足夠的體能活動，從而促進兒童全面而均衡的發展。學校能為高、低半日班兒童提供足夠的機會進行自選活動，但全日班兒童的自選時間略為不足，而幼兒班的兒童在現階段仍要按教師的安排進行分組入角。學校須改善活動的安排，為兒童提供充足的自選機會，使能更有效建立自主學習的能力。
- 2.3 學校的課程管理機制明確且有效。管理層通過會議、審閱文件和觀課等監察課程的推行，並能帶領教師運用課程檢討資料，了解教學和環境設置的成效。課程組由主任帶領和各級級長組成，為了提升整體課程的統籌效能，學校加強級長的職能，使能促進各級教師的溝通和協作，發揮團隊的專業能量，改善教學質素。校長明白教師的專業發展需要，安排教師參與不同的培訓活動和校

內的專業交流，並藉恆常的共同備課、檢討、同儕觀課等，建立開放的分享文化，團隊能合力提升學與教的效能。

2.4 學校過去兩年以改善自選活動區的設計為關注事項，能逐步改善各級活動設計和區角設置，有助提升兒童自主學習能力。教師運用兒童入角的記錄，分析兒童的參與情況，了解他們的興趣和能力，並反思區角活動的實際效能，提出改善建議。教師用心編排配合學習主題的興趣區，如讓幼兒班兒童通過感官學習，兒童觸摸神秘箱內水果並嘗試猜出答案，亦可運用嗅覺辨別杯子中的食物；讓兒童一起通過遊戲觀察、測試和比較等方法，高班兒童積極投入，合作探究木製和膠製陀螺轉動的穩定和持久度；教師在低班擺放了玩具吸塵機、地拖、圍裙等，兒童認真模擬家居清潔的行動。學校能營造生活化的情境和有趣的區角活動，教師運用教具或玩具創設出餃子店、茶樓、皮影戲劇場等，亦會邀請兒童和家長製作親子作品，如點心等作為道具，有效推動兒童從活動中學習。兒童可以自由選玩區角活動，他們喜歡與人交談，亦會主動邀請友伴到不同興趣區玩耍，表現理想的群性發展。

2.5 學校今年藉推行品格教育計劃，與家長合作，幫助兒童建立良好的品德。學校訂定信心、勇敢、禮貌、尊重、責任感、誠實、慷慨、感恩八個品德目標，兒童通過故事、品格大使和親子活動等，學習良好的行為，家長運用讚賞卡和品格小冊子，以書寫、蓋印、貼紙等方式，讚賞兒童在日常生活實踐良好的行為。計劃已能引發家長以正面的態度欣賞兒童，成效初見。學校也能適時反思計劃的進展，如部分目標過於抽象且未能配合相關年齡層兒童的發展，修改部分活動的內容。團隊宜繼續調整活動的設計和各級的連繫，使能將具成效的活動融入於各級課程，讓兒童在日常學習和生活中培養良好的健康生活態度。

2.6 教師說故事時生動有趣，亦能因應兒童的發展需要及能力，採用

適切的教學方法，如讓幼兒班兒童與同伴分享個人喜愛的蔬菜，然後一起在課室裏想像到農莊郊遊，兒童輕鬆愉快地參與活動，認識不同的蔬菜；教師與低班兒童討論預防病菌的方法，並讓他們試戴口罩，從實踐中了解如何保護自己，以及學習相關的知識和技能；讓高班兒童試食由同伴帶回學校的餃子、油條和砵仔糕等中國傳統食物，教師引導兒童一起討論，分析食物的顏色、質感、味道等，兒童踴躍發言，有條理地表述個人經驗和感受，也會耐心聆聽同伴的分享。教師能選擇合適實物和材料輔助教學，如播放製作餃子的片段，有趣的學習活動能加深兒童對學習內容的理解。

2.7 兒童學習評估的目的和準則清晰，評估內容適切。學校採用持續觀察方式，以主題評估和每學期總結性評估，了解兒童學習表現和發展情況。教師為兒童撰寫觀察記錄，藉照片輔以事例說明兒童在相關學習範疇的發展，也能從不同角度了解兒童的表現，如家長和教師各自以「氣質量表」評估兒童的行為，亦讓兒童評鑑自己美藝作品。學校能為兒童建立學習歷程檔案，有系統搜集各項評估資料，並在家長日向家長講解兒童表現，及給予適切的建議。學校能善用評估資料，分析各級、各班和個別的學習表現，以及回饋課程和照顧兒童的學習差異。

3. 促進學校自我完善的建議

學校掌握自評的理念，並能實踐在學與教範疇的策劃、推行和評估中，也能從檢視中不斷改進，提升兒童的學習效能。學校仍要改善日程的安排，讓兒童有均衡的學習機會，確保兒童每天有足夠的機會參與體能和自選活動，獲得更均衡的學習經驗。