

學校編號：563765

質素評核報告

基督教香港崇真安康幼兒學校

九龍深水埗大埔道 70 號太子中心 2 字樓 C 室

二零一九年六月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2020）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年六月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校的發展，藉參與聯校校長會議和到校探訪，了解和監察學校的運作。領導層重視教師的專業成長，鼓勵學校在聯校會議交流業界的新知和信息，並按教師需要舉辦聯校培訓、學校互訪等活動。管理層因應學校的關注事項參與外間的支援計劃，並成立不同的小組，分別由副校長及主任統籌，各人權責分明，能協調教師共同推行支援計劃。管理層又讓教師負責組織校內不同活動，使能加強與其他教師交流合作的機會和學習不同的工作。學校氣氛和諧，管理層會聆聽和接納教師意見，有助推動學校持續發展。
- 1.2 管理層帶領教師商討學校的發展工作和制定年度的工作計劃。上學年學校以支援新任教師和增強團隊的溝通協作為關注事項。學校設有完備的啟導機制，相對資深的教師會帶領新任教師共同備課及觀課。為促進團隊間的協作交流，學校以組合不同教師協作、策劃及推行活動等策略，加強彼此的聯繫。本學年學校以提升教師設計活動的技巧，以培養兒童的創意和敢於探索的精神為關注事項，通過參與外間的支援，持續加強教師的專業能量，推動學校的課程發展。
- 1.3 學校善用辦學機構提供的資源和協助，並積極運用外間不同的資源，支援兒童的多樣需要。學校上學年以協助非華語兒童學習中文和促進他們的社交能力為關注事項，藉參與外間的支援計劃，增加兒童接觸和學習中文的機會，安排非華語兒童與華語兒童一起遊戲，有效鼓勵他們與人溝通。同時，學校關顧即將升讀小一兒童的心理和情緒，會安排高班兒童訪問已升讀小學的校友，讓他們認識小學的

校園生活，紓緩兒童對升小的憂慮。學校關注兒童發展，教師積極參與培訓，與不同的持份者緊密交流，能及早辨識有特殊需要的兒童，並提供轉介服務和社區相關資訊。學校亦安排足夠人手，以個人、小組等形式照顧兒童，為兒童提供適切的照顧和支援。

- 1.4 學校家長教師會成立十多年，運作暢順，常和校方商討及籌辦家長教育和親子活動，並協助學校招募家長義工，共同推動學校發展。學校和家長保持緊密溝通，除藉家長教師會聯繫家長，轉達信息外，也會通過日常接觸、家長講座、家長通訊、觀課等多樣的策略，讓家長了解子女在校的學習情況和知悉學校的工作方向。學校視家長為合作夥伴，通過多種渠道與家長溝通和合作，一起培育兒童健康愉快成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》、機構提供的兒童發展指引、教材套等編訂綜合課程，並以圖書內容設計主題活動，學習目標包括態度、技能和知識。教師會因應兒童的興趣和能力選取學習內容，並安排不同的體驗活動，豐富兒童的學習經歷。學校的課程涵蓋不同的學習範疇，內容全面。兒童每天有全班、小組和個人的學習活動，然而，學校未能每天為兒童提供足夠的體能活動的機會，學校須修訂日程，以促進兒童均衡發展。觀察所見，部分兒童在體能活動時段未有足夠的運動量，教師須關注及鼓勵兒童進行大肌肉活動，以鍛鍊兒童的體魄。
- 2.2 在兒童學習經驗評估方面，學校以持續觀察的方式評估兒童的表現，並為每位兒童建立學習歷程檔案，內容配合課程設計，全面記錄兒童體能、語言認知、情意群性、美感及文化發展方面的表現。教師評述兒童表現和給予具體的建議，讓家長知悉如何協助兒童的發展。

家長可以就檔案內容表達意見或說明兒童在家中的表現和轉變，讓教師作對照，進一步了解兒童的學習和發展。學校會運用兒童評估資料和恆常的教學反思，作為改善學與教的依據。

2.3 學校有清晰的課程管理機制，管理層各司其職，監察和檢討課程的推行。副校長、主任分別帶領不同級別的教師定期舉行課程會議，共同編訂課程大綱、學習進度和教學計劃。教學計劃內的主題及區角活動有清晰的學習目標。團隊協力推行有關的工作計劃，態度正面。管理層通過參與會議、審閱文件和觀課等，監察課程的推行情況；安排同儕觀課，有助促進教師間的專業交流。

2.4 學校上學年以支援非華語兒童的中文學習及社交發展為關注事項，教師藉參加不同的培訓，在校內彼此觀摩、交流，提升照顧非華語兒童的技巧，包括以兒歌、圖像提示的形式協助兒童學中文，並以遊戲鼓勵他們與本地華語兒童互動。觀察所見，非華語兒童大多能以粵語與他人溝通，回答教師的提問，與他人一起遊戲、融洽相處，學校有效營造共融的氛圍。

2.5 本學年學校的關注事項為提升教師設計活動的技巧，以培養兒童的創意和敢於探索的精神。學校藉參與外間的支援服務，豐富教師相關的知識和教學技巧，並通過觀課交流所學。觀課所見，教師在帶領音樂活動時，以生活化的情境，引發兒童的興趣，並提供不同的物料或樂器讓兒童操作，活動具音樂元素，惟部分活動內容過多，節奏稍急，影響兒童的學習效能。學校舉辦科學、藝術活動周、親子工作坊及設計活動等以豐富兒童的學習經歷，活動如以手指蘸牙膏混合顏料繪畫，能發揮兒童的創意；課室內展示的兒童作品，例如飛機模型，可見兒童有動手和探索的機會。計劃能初步引發兒童的創意和敢於探索的態度。學校可將相關活動的設計元素融入日常教學，結合主題的學習內容，進一步提升教學的果效。

- 2.6 學校善用走廊及課室空間展示兒童的平面或立體作品，布置校園環境，又能結合主題設置區角。教師會自製教具或為教具加工，區角的物料充足，兒童可自由選用，有助引起兒童的學習興趣。區角活動富操作元素和趣味，且有明確的學習目標，部分區角的設計有不同的層次，提供難易程度不同的玩法。兒童在自選活動時能按自己的意願進行活動，高班兒童更可到同級相鄰的課室，自由選擇同伴一起遊戲。觀察所見，兒童熟悉活動的玩法，他們會於圖工角利用不同物料創作美藝作品，表現投入。在角色扮演時，能發揮想像力，展現所學。教師觀察兒童進行遊戲時的情況，適時支援兒童學習，大部分教師會參與兒童活動，能提升兒童的學習動機。
- 2.7 教師的教學態度開放正面，對兒童友善，與他們建立友好的關係。教師運用圖片、故事及紙偶等引發兒童的學習動機，活動設計重視兒童的參與，也會藉提問嘗試引導兒童學習。惟部分活動的設計欠挑戰性，未有充分考慮兒童的能力和興趣。兒童遵守常規，會依循教師的指示完成活動，活動後自覺地收拾物品，具自理能力和自律精神。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在擬訂下學年的工作計劃時，須結合本學年工作計劃的成效檢討，以了解學校的發展現況，按緩急需要訂立更明確和聚焦的關注事項，並按部就班地推展計劃，使能進一步提升學校發展工作的效能。
- 3.2 管理層宜建基學校的發展基礎，繼續加強課程領導，帶領教師以促進兒童全面發展為目的，修訂日程的編排，靈活調整活動的設計和步伐。