

學校編號：563781

質素評核報告

基督教香港崇真會安基幼兒學校

九龍紅磡黃埔花園第五期青樺苑九座平台

二零一四年四月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年四月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校辦學宗旨明確，致力配合社會和家庭的需要，為兒童提供適切的教育和照顧服務，使兒童在愉快的學習環境中，建立良好的品格，啟發他們自主學習的能力，並得到全面發展。領導層關心和支持學校，辦學團體的服務督導主任和最近到任的課程主任定期探訪學校，能掌握學校的實況，積極發揮帶領和監察的效能。領導層又規劃多元化的教師培訓，協調屬校間互動交流，促進教學團隊與時並進，互相砥礪，不斷提高專業水平。教學團隊參與培訓項目，又能學以致用，改進教學技巧，提升學與教效能。他們關愛兒童，教學態度認真，互相協作，是學校持續發展的推動力。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核的建議，在空間規劃、兒童課業和學習經驗評估等方面作出改善；亦審視校情和教師的需要，善用外間資源支援和裝備教師。學校累積進行自我評估的經驗，建立自評機制，把握參與專業支援計劃的機遇，通過「策劃－推行－評估」的自評循環，規劃發展工作。學校本學年延續和深化去年的工作，訂立「提升兒童語文學習能力」和「促進兒童綜合藝術發展」的關注事項，兩項計劃順利推展，成效漸見。
- 1.3 學校在辦學團體的支援下，能運用跨專業的協作團隊，悉心關懷和照顧有學習差異的兒童，同時為家長提供親職教育，努力實踐「以人為本」和「以愛同行」的核心價值，幫助家長和他們的子女。學校為兒童安排小組活動，通過遊戲、故事和討論分享等，

讓兒童學習正確的社交和處理情緒技巧；舉辦探訪和捐贈活動，培養兒童關懷別人和尊敬長者的美德；亦為家長提供不同主題的講座、觀課和親子活動，鼓勵家長了解和接納子女的個性和特質，幫助兒童建立自信心。學校的家長教師會已凝聚一群熱心家長，參與策劃學校的部分活動和義工工作，促進家校溝通，協力培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套的資料編擬課程，以主題作綜合課程設計。課程內容全面，選材適切得宜，活動能配合兒童的生活經驗和能力，亦兼顧兒童的知識、技能及學習態度的培養。教師又按兒童的興趣，引導他們進行設計活動，探究日常生活中的事物，培養兒童主動學習的興趣。兒童通過集體討論、創作和探究，從而建構知識；又會自行籌辦小型的嘉年華會，運用不同的媒介作宣傳，讓其他級別的兒童參與活動，共同分享學習成果。
- 2.2 學校有完善的課程監察機制。管理層定期與各級教師商議教學編排，通過審閱文件、觀課及巡課，了解課程的推行情況，並適時提出改善建議。學校努力求進，重視校本課程的發展，安排教師參與聯校和校本的教師培訓，包括視覺藝術、戲劇教育和提升兒童英語學習興趣的教學技巧等，增強實力。教師能運用所學，集思廣益，豐富和優化課程內容。他們又通過同儕觀課和檢視學習環境，互相觀摩學習，汲取經驗，提升教學效能。
- 2.3 學校本學年繼續延展「提升兒童語文學習能力」的關注事項。教師除如以往般編訂明確的語文活動目標，創造豐富的語文學習環境，更能夠通過有趣的故事及清晰的講解，加強兒童的認知發展和語言理解能力；並藉着推行一系列的活動，如親子閱讀計劃、

故事爸媽、繪本故事創作等實踐計劃，有效幫助兒童鞏固所學。在繪本故事創作活動中，兒童合作運用圖畫和簡單文字編擬故事，內容充滿童真，結局活潑有趣。他們亦喜愛經常翻閱自己的作品，並主動向別人介紹故事內容，分享箇中喜悅。觀察所見，兒童擅於表達，喜愛閱讀，語文能力穩步發展。

2.4 學校的另一關注事項是「促進兒童綜合藝術發展」，教師提供豐富的美勞物料讓兒童自由揀選進行創作，又善用大堂和課室牆壁展示兒童環保立體製作、合作畫和親子作品等，營造出充滿童趣的校園環境。兒童美藝作品的創作形式多元化，充分顯示出他們能運用不同的美藝技巧發揮創作意念。學校亦成立「教師音樂交流小組」，鼓勵教師參考有關音樂教學活動的理念，增潤校本課程的內容，靈活設計音樂遊戲，又提供教學示範和教案分享，帶動專業交流，讓教師深入探討帶領活動的技巧。學校的音樂活動設計全面，能配合主題，為兒童提供音樂欣賞的機會，亦讓兒童感受節奏和旋律、運用想像力進行律動和操弄樂器合奏等，兒童樂在其中，學習效果良佳。

2.5 教師善用大堂活動區及課室的空間，讓兒童進行自選活動，有配合教學主題的布置，又有幫助兒童建立早期數學概念和促進邏輯思維的教具，以及觀察、操作和模擬等遊戲，幫助兒童「從做中學」。觀察所見，兒童能在不同的興趣角中獨自或與同伴一起學習。他們喜歡創作活動，亦能與友伴依照規則進行棋類遊戲，學習氣氛輕鬆。管理層仍可帶領教師檢視日程的安排，改善部分班級未有足夠自選活動時間的情況，進一步培養兒童的自主學習能力。

2.6 教師教學準備充足，他們經常運用實物和教具進行教學，讓兒童通過直接操弄的感官經驗，探索周邊的環境和事物。教師講解清晰，說故事時表情生動、動作靈巧，亦能善用適切的提問，引發

兒童主動參與討論，與兒童有良好的互動。教師模擬舉辦生日會或郊遊，與兒童探討如何選擇環保餐具；設計尋寶遊戲，讓滿有好奇的兒童仔細地觀察復活蛋的圖案；蒐集不同渠道的資訊，幫助兒童建立節約用水的良好習慣。教師能為兒童設計多元化的學習活動，亦經常利用正面讚賞，強化兒童的好行為。

- 2.7 兒童喜愛校園生活，對學習活動深感興趣，觀察力強，表現專注，充滿自信。兒童語言理解和表達能力良好，踴躍回答教師的問題及主動發表意見，又樂於與人分享生活經驗及向他人介紹作品。兒童自律守規，與同伴相處融洽，享受與同伴合作和遊戲，群性發展理想。兒童能聽從師長的循循善誘，師生關係良佳。
- 2.8 學校以持續觀察形式評估兒童的表現，通過觀察記錄、作品分析、主題學習評估表和身心發展報告等，全面記錄兒童的發展情況。學校亦設有「家庭生活記錄表」和「成長乖寶寶」等記錄，適當地加入家長評估及兒童自評，促進各方對兒童的認識，邁向家校攜手培育幼苗的理想。學校仍可整理及綜合兒童學習經驗評估的資料，以回饋課程及發展計劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校的兩項發展計劃中所涵蓋的內容甚廣，管理層須帶領教師，配合學校的發展，以兒童的學習能力與發展需要作思量，按緩急優次，訂定聚焦和具體的工作重點和策略，亦可在兒童學習經驗評估的資料中蒐證，以能更全面驗證計劃的成效。
- 3.2 學校重視教育質素的提升，可進一步改善人力資源的調配，並強化中層管理人員的角色和職能，促進上下溝通，凝聚團隊力量。