

學校編號：564060

質素評核報告

基督教香港崇真會安強幼兒學校

九龍鑽石山鳳德邨鳳德社區中心 5 樓

二零二三年十月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 學校善用機構的資源，推展行政、課程和支援兒童等方面的工作。

領導層經常到校出席會議，有效監察學校各方面的運作，了解學校的發展及需要，並給予適切的支援和指導。學校與機構轄下的幼稚園持續交流，共同舉辦聯校專業發展活動、畢業典禮及藝術展等活動，讓教師有互相合作和學習的機會，匯聚專業能量。學校組織架構清晰，管理層分工統籌各級課程，各司其職，權責分明。學校近年經歷人事更替，管理層上任後積極建立團隊，加強教師間的協作和信任，也關顧新入職教師的適應情況，安排他們到校先熟習工作環境，有助他們及早了解學校的課程特色和掌握教學要求。學校配合教師的專業發展需要，為教師提供合適的培訓，讓他們深化和實踐所學，並設有清晰的考績制度，除了管理層的評核外，亦設自我評估，讓他們更了解自己的強項及工作表現，有助提升工作效能。

1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領團隊藉會議檢討教學和發展計劃，共同檢視學校各範疇的工作成效。學校近兩年以培養兒童對中華文化的興趣為關注事項，通過教師培訓、設計文化體驗活動等策略推展計劃。本學年，藉參與外間支援和專業培訓活動，學校以提升教師帶領音樂活動的技巧為另一關注事項。學校配合幼稚園教育發展趨勢訂定關注事項，目標清晰，策略合宜，且能照顧兒童、教師及家長的需要。

1.3 學校關顧兒童的多樣性，已設立有效的識別和轉介機制，並運用機構和外間資源，讓兒童及早得到專業支援。學校重視家校聯繫，通

過不同渠道與家長保持緊密溝通，又組織親職講座和工作坊，活動後派發家長問卷，以了解家長的需要和建議。家長教師會成立多年，協助學校舉辦活動，並鼓勵家長參與親子活動，亦通過定期會議向學校反映家長意見，有效促進家校之間的連繫。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和機構的課程大綱，並以生活化的主題組織課程。課程配合兒童的能力和興趣，涵蓋各個學習範疇，培養兒童正面的價值觀、學習技能和建構知識。學校善用社區資源，積極組織校外體驗活動，豐富兒童的生活經驗。學校為兒童編排均衡的日程，每天有足夠的音樂、體能、美藝活動和自選活動時間。為推動國民教育，學校在特定日子舉行升國旗儀式，提供機會給兒童學習應有的禮儀和態度，加強他們的國民身分認同。
- 2.2 學校以持續觀察的方式進行兒童學習經驗評估。教師對應學習目標，並參考機構提供的兒童發展進程，訂定評估項目，以掌握兒童的發展步伐和學習表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，當中收錄主題評估表、觀察記錄和兒童作品等資料，佐證兒童成長。家長亦參與評估，分享兒童在家的行為和習慣，讓教師更全面了解兒童的發展情況，教師定期向家長報告兒童的學習表現和發展進程。學校依據兒童學習經驗評估的資料，調適教學內容。
- 2.3 學校的課程管理機制妥當。管理層通過定期會議與教師討論活動的學習目標和環境設置，並藉巡課、審閱教案和教學反思，了解課程推展的效能。教師於課後反思學與教的成效，因應兒童表現和學習活動的設計，提供具體的改善建議。管理層於學期末帶領教師整理課程檢討資料，從而回饋課程規劃。
- 2.4 學校連續兩年以培養兒童對中華文化的興趣為關注事項。學習主題

滲入國民教育元素，加強兒童對中國傳統習俗的認識。上學年，低班和高班均以「我是中國人」為主題，讓兒童藉接觸青花瓷、剪紙和功夫等項目，並參與新春文化體驗日，加強對傳統文化的認識。本學年，學校組織更多與中華文化相關的學習活動，配合中秋節，安排兒童與家人一同猜燈謎和製作燈籠。教師選擇與孝道相關的故事書與兒童分享，有助兒童認識及實踐孝順父母的良好行為和態度。學校亦安排兒童到主題公園實地觀察熊貓的外形和活動情況，回到學校以熊貓為題作水墨畫延伸學習，加深他們對熊貓外貌的認識。學校安排校內外不同的學習活動，有助提升兒童對學習中華文化的興趣。

- 2.5 教師配合學習主題設計多元化的區角活動，物料擺放整齊，方便兒童取用。兒童於扮演角發揮想像力，模仿不同的角色和人物，例如故事的主角小白兔、超級市場內的收銀員和顧客。兒童於圖工角自由選擇不同的美藝材料，繪畫或製作立體作品，發揮創意。兒童在探索角以抹油紙測試和比較不同食物的油分，引發兒童對探索食物成分的好奇心。
- 2.6 教師教學認真，運用實物和教具等輔助教學，提升兒童的學習興趣。教師態度親切，關愛兒童，接納他們的不同需要，適時給予鼓勵和讚賞。在以食物為主題時，教師指導兒童製作三文治，兒童通過動手製作，學習處理食物的技巧，有助提升兒童的自理能力和培養他們珍惜食物的態度。教師運用問題引導兒童表達想法，評估他們對學習內容的掌握。在回顧活動的時候，教師除了讓兒童分享參與活動的感受外，亦須協助他們整理所學，以鞏固及啟迪學習。體能活動方面，教師安排循環遊戲和兒童自選體能活動，並觀察他們的表現，按需要安排示範和提示，鼓勵兒童嘗試，幫助他們發展身體的協調能力。本學年，學校為教師提供音樂教學的培訓，鼓勵他們應

用所學。觀察所見，部分教師能創設配合學習主題的情境，結合唱歌、律動和樂器操作等元素，編排有趣的音樂活動。兒童喜愛唱歌，能跟隨樂曲律動和打拍子。

- 2.7 兒童喜歡上學。他們對人有禮，尊敬師長，與同伴相處融洽，和睦合群。他們在課堂上表現專注，依循教師的指示學習，踴躍回應教師的提問和分享生活經驗。兒童熟悉入角流程，已建立活動常規，喜歡與同伴一起遊戲，展示良好的情意和群性發展。兒童具自理能力和良好的衛生習慣，午睡前後自行穿脫鞋子，活動後懂得收拾用品，如廁後整理衣服和清潔雙手。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能配合課程發展趨勢訂定關注事項，隨着教學團隊日趨穩定，對學校的認識和了解加深，管理層可加強教師對自評工作的參與，包括共同檢視計劃的成效，擬訂學校未來發展的方向。教師亦須在進行活動回顧的時候，幫助兒童鞏固所學，以加強學與教的成效。