

學校編號：564060

質素評核報告

基督教香港崇真會安強幼兒學校

九龍鑽石山鳳德邨鳳德社區中心五樓

二零一六年六月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在領導層的支持下不斷優化幼兒教育服務，為教師提供適切的聯校、校本及個人培訓，讓他們學習關於語文教學、輔導兒童、與家長溝通等技巧，能有效裝備教師。校長與主任均服務機構多年，了解機構文化及對學校具強烈的歸屬感，二人各司其職，能共同承擔課程帶領及行政管理的工作。校長選賢任能，因應教師的興趣和專長分配工作，使教師能發揮個人才能。管理層帶領教師積極跟進上次質素評核的建議，在自評工作、課程及教學方面均有所改進。團隊上下一心，衷誠合作，使教育質素持續提升。
- 1.2 學校接納和妥善照顧有多元教育需要的兒童，設有清晰的辨識和轉介機制，且能引入外間資源，為他們提供專業支援。團隊能通過自評掌握校情，針對兒童的需要及把握機遇，配合機構的發展，近兩年以品格教育為關注事項的主題，按年訂立品德發展目標，包括培養責任心、服務社會的精神及珍惜資源的態度等，能通過多元化的活動，例如校內種植、貧窮體驗活動、親子品德故事結局創作等，引導兒童關心身邊的人與物，營造關愛共融的文化。學校以愛培育兒童，兒童能主動與人溝通，相親相愛，關愛的精神逐漸植根於兒童的心。
- 1.3 學校的家教會成立多年，委員為學校蒐集家長意見，訂定講座和親子活動的內容，又協調家長義工幫助推行學校活動、美化學校環境等，同心協力支持學校發展。學校能安排兒童通過有趣的活動，如訪問小學生以了解小學生活，選擇健康小食和較輕便的文

具等，以誘發兒童對小學生活的期盼。學校蒐集畢業生家長的意見，了解兒童和家長適應升小的困難，每年調適講座內容，並會邀請已入讀不同類型小學的畢業生及其家長出席，分享適應過程和小學的特色，讓高班家長能因應子女特質選校，並有助家長以正面樂觀的心態陪伴子女迎接另一學習階段。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套設計課程，以配合兒童生活經驗的主題串連各範疇的學習內容，能全面而均衡地兼顧兒童的發展需要。學校課程有良好的綜合效能，教師擅長創設富有趣味的學習情境，讓兒童在遊戲的過程中學習知識、技能和培養正面的態度。學校致力實踐「愛學習、學習愛」的信念，着重建立兒童主動學習的態度，在校內營造關愛共融的學習環境，是學校課程的特色。
- 2.2 學校的日程編排均衡，活動動靜交替，包括談話活動、自選遊戲、體能、音樂、藝術活動等，當中全班、分組及個別學習時間亦安排得當，能促進兒童的身心發展。學校並設總結時段，由教師帶領兒童進行一天的活動回顧檢討，例如讓兒童與友伴分享學習經驗及感受，有助教師了解兒童的學習效能及營造主動愉快的學習氣氛。
- 2.3 學校的課程統籌、監察及檢討機制有系統。管理層通過閱覽文件及參與備課會議了解教學活動設計，向各級教師提出建議。學校近年的課程改善目標，是提升教師對辨識兒童學習需要的敏感度，從而令活動設計更貼近兒童的能力和興趣。管理層鼓勵教師嘗試進行課程剪裁，由主任定期帶領備課會，逐步提升教師組織課程內容的能力。教師以坦誠的態度反思教學，運用兒童表現作為檢

討基礎，勇於指出教學的不足之處及提出改善建議。管理層帶領教師於學期完結時進行總反思，參考兒童評估資料檢視課程設計，並運用檢討結果調適來年的課程。學校的課程管理機制妥善，有助學與教的持續改善。

2.4 學校連續兩年以品格教育為關注事項，以「敢承擔」及「珍惜資源」為主題，從不同角度考慮發展策略，通過多項體驗活動培養兒童的良好品格。教學團隊能以身作則，與兒童相處的過程中，以身教示範如何照顧自己和關懷別人。兒童有責任感，也有良好的自理能力，例如領取茶點、在午睡後自行摺被等。兒童更經常留意他人的需要，主動關心同伴及施予援手。學校創設了小園圃，由教師帶領兒童在午膳後照顧及欣賞植物，兒童能細心觀察植物的成長；在早會中，兒童分享自己創作的品德故事結局，表現投入而且有滿足感，計劃能鼓勵兒童負責任和關心他人，也讓兒童初步了解到珍惜資源、愛護環境的重要。

2.5 教師對教學充滿熱誠，悉心為兒童安排體驗活動，例如到護老院探訪長者，在街道上觀察道路安全標誌等，能引發兒童的學習興趣。教師循序漸進地引導兒童探討課題，他們的傳意技巧頗佳，能運用提問引起兒童的學習動機，預留足夠時間讓兒童分享想法，並給予正面的回應。兒童對學習充滿期盼，會主動發問及回答問題，學習能力不俗。教師會運用適切的教學策略，例如請高班及低班兒童嘗試進行討論，解決問題；安排小遊戲吸引幼兒班兒童，引發想像，增強學習動機。教師能照顧個別兒童的需要，按兒童能力給予協助及指導，也會善用轉接時間，與兒童唱歌、傾談，增進感情。為鼓勵兒童鍛鍊體魄及增加兒童互動學習機會，本年度學校試行混齡體能活動，教師按兒童能力設計富趣味及具有不同層次的體力遊戲，兒童在寬闊的場地盡情跑跳，更可按自己的

能力挑戰不同難度的體能技巧。教師能提供合適的指導，活動的效能理想。音樂活動方面，教師引導兒童欣賞音樂，又鼓勵他們以肢體動作演繹所想像的事物。兒童的歌聲悅耳，盡情表達個人情感，師生均能感受音樂活動帶來的樂趣。

2.6 學校重視環境創設，致力培養兒童自主學習。課室內有多個興趣角，根據主題設置了語文、科學、音樂、藝術創作等遊戲供兒童自由選擇。興趣角多屬立體和具操作性的設置，變化多端，兒童可在玩耍過程中，利用多個感官學習，嘗試觀察、比較及試驗。於探索角中，高班兒童懂得利用電子磅及電腦等工具進行測試及搜尋資料，從而解決問題，更會將結果記錄及與人分享；低班及幼兒班兒童會一起探索輪子的特性，表現愉快投入。在美藝角，兒童創作前可先閱覽相關主題的相片，以增添意念，他們熟練地取用多種物料進行創作，而且熱衷向別人介紹作品。教師選取配合主題及兒童能力的圖書，能吸引兒童主動閱讀；高班及低班又設有書寫角，提供多種書寫物料，鼓勵兒童應用簡單文字或圖像表達，例如向消防員表示感謝。教師樂於參與兒童的遊戲，能在過程中刺激兒童思考及激發他們作更多嘗試。兒童享受從遊戲中學習的過程，他們勇於嘗試，能有效地與同伴合作，情意及群性的發展頗佳，已建立主動學習的態度。

2.7 自選活動中，兒童可自由參與英語小組活動。教師有良好的英語能力，能實踐語文培訓所學，運用身體語言及簡單的英語帶領活動。教師講述英語故事，內容符合兒童的興趣，配以體驗活動，能加強兒童對與日常生活相關字詞的理解及應用。兒童投入於英語活動，主動嘗試以英語回應教師，表現輕鬆愉快。

2.8 學校採用持續觀察方式進行兒童評估，以發展報告、觀察報告及作品搜集，記錄兒童的學習表現，並於每學期總結兒童的整體表

現，能全面、簡明地評鑑兒童的發展情況。學校會就評估結果與家長溝通，協助家長了解兒童表現，提出輔導建議，共同培育兒童成長。學校將各級兒童的表現進行數據分析，作為檢視課程和評鑑關注事項效能的參考，以完善學與教。

3. 促進學校自我完善的建議

學校擁有一支具向心力的團隊，管理層及教師本着共同信念，善用自評推動學校持續發展。學校可朝此方向繼續邁進，並妥善地管理近年校本課程剪裁的經驗及成果，讓寶貴的知識得以承傳。