

學校編號：564087

質素評核報告

基督教香港崇真會安仁幼兒學校

新界大埔富善邨（明雅苑停車場側）

二零一六年二月一日、二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年二月一日、二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層富教育熱誠，積極帶領轄下幼稚園的教學團隊與時並進，通過定期會議、聯校培訓等，促進各校教師的參與和專業交流，並啟動全面的課程改革，讓教師集思廣益，周詳地考慮兒童的需要、學校的特色和教師的專長，提升學與教的效能。學校實踐辦學機構訂立的「敢承擔、樂分享、譜和諧」的發展方向，提供豐富的學習環境和遊戲活動，致力啟發兒童從做中學，使他們得到全面發展。管理層有效監察校務，關注兒童的學習表現和個別需要，並發揮專業帶領角色，在學與教方面給予教師指導和改善建議。學校團隊各司其職，彼此協作，合力推動學校持續進步。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，確立自評機制，全體教師參與各範疇的工作檢討，有系統地搜集不同持分者的意見，並按自評結果和學校的發展實況，共同擬訂年度發展計劃。管理層帶領教師定期審視工作進展和調適策略，按部就班地推行計劃。上學年，學校推展的兩項關注事項已見成果，在培養兒童的閱讀興趣方面，學校藉着家校合作和多元化的教學策略，使兒童積極投入閱讀和朗讀活動。學校又推行小園丁計劃和不同的親子活動，讓兒童認識植物的成長過程和推廣綠化意識。本學年，學校進一步延續培養兒童閱讀興趣的工作，並訂立提升兒童創意思維的另一個關注事項，已部署合宜的推行策略。
- 1.3 學校重視與家長的雙向溝通，通過面談、電話聯絡等，讓家長了解學校推行的活動和兒童在校情況。家長教師會成立多年，成員

樂意協助學校籌辦活動，如親子旅行、家長義工服務等，支持學校的教育工作。教學團隊關心兒童成長，接納兒童的獨特性，能夠仔細觀察和分析兒童的學習表現。學校悉心調配人手照顧兒童，並充分運用機構和外間資源，為有需要的兒童作出轉介和支援，獲得家長的信任和讚賞。

2. 學與教

- 2.1 學校在辦學機構的領導下，持續優化課程，貫徹以兒童為中心的教育理念，銳意發展具校本特色的課程。學校能夠掌握課程大綱、主題教學設計與兒童學習表現之間的扣連，以及關注各主題之間學習重點的聯繫、循序發展與深化，並參考不同的教學材料，篩選切合兒童能力、興趣和需要的內容，規劃出涵蓋各學習範疇的課程。課程目標明確，作跨學習範疇的綜合設計，以幫助兒童建構知識，掌握技能和培育良好的品德。
- 2.2 學校編排動靜交替和均衡的日程，使兒童每天作息有序，在輕鬆的氣氛下愉快學習。學校適當地安排多樣化的活動，包括木偶劇、綵燈會、畫展等，讓兒童了解中西文化藝術特色；一系列種植活動和相關的簡單實驗，豐富兒童的經驗，培養他們愛護大自然的態度。學校也在學期中加入設計活動，按兒童的興趣延展學習重點，導引兒童進行研習活動，如通過資料搜集與歸納、實地參觀與體驗、小食製作與嘗試等，引發兒童的求知慾，鼓勵兒童了解日常事物。學校更會靈活運用「多元興趣活動」時段，舉辦如幼兒班的「生活小主人」、低班的「愛家愛爸媽」和高班的「小小太陽花」小組活動，增強兒童的自理能力和責任感，讓他們學習以行動尊敬父母，並建立積極主動的人生觀，促進情意和群性發展。
- 2.3 學校具備穩健的課程管理機制，教學團隊能因應兒童的學習，持

續審視學與教的成效，改善教學策略，推動課程發展。管理層帶領教師編寫教學計劃，進行共同備課，又定期觀課和審閱教學文件，掌握課程推行的情況。在主題檢討的過程中，教師會善用兒童學習經驗評估的結果，分析兒童表現的普象和個別差異，討論教學設計，探究改進教學的方法，回饋課程規劃。學校已營造融和開放的交流文化，使教師藉着同儕觀課，分享教學心得，逐步提高專業水平。

2.4 學校傳承過往運用自評推動發展的經驗，進一步探研多元化的策略，豐富兒童的語文學習環境，提高兒童的閱讀興趣和朗讀能力。教師在課室設置具操作功能的語文學具和遊戲，選擇與主題相關、內容健康有趣和插圖生動的圖書，以及文字精簡和符合兒童學習程度的兒歌，作為誘發兒童投入學習活動的良好素材。教師運用培訓所學，以鮮明的構圖和形象突出的故事人物，啟發兒童的閱讀動機，也引領兒童分享與故事有關的生活經驗和追蹤故事情節，並逐步幫助兒童通過插圖和簡單文字理解故事內容。觀察所見，兒童雀躍地與友伴玩「冚棉胎」、「七彩轉盤」等將文字與圖像靈活配合而設計的語文遊戲；在教師的引導下，清脆地誦讀「咚咚咚」、「嘖嘖嘖」的象聲詞，揮動雙手進行扮演，與故事主角一起敲鑼打鼓慶祝新年。兒童又能夠觀察圖書封面的構圖，猜估內容創作句子；因應故事發展，編擬結局；運用圖畫和簡單文字表達閱讀故事後的感想。

2.5 為提升兒童的創意思維，學校本學年訂立另一關注事項，加強兒童對主題教學內的節令和中西節日的認識，並配合兒童的日常經驗進行美藝活動。教師運用兒童和親子創作的美藝作品布置環境，又設置「大筆畫區」和「創意圖工角」，並安排充裕的時間，讓兒童自由選擇多樣化的美勞物料，進行創作。教師提供機會讓兒童

認識不同風格藝術作品的背景、構圖特色等，擴闊兒童的視野；鼓勵兒童在活動冊或自製小書中自由繪畫，並分享自己的創作心思和感受，培養他們互相學習和從多角度欣賞事物的能力。兒童享受學習過程，細心構圖並以和諧的顏色點綴，他們願意表達想法，作品主題分明，能夠體驗出不同節令的氣候變化和人們歡度節日的風土人情。

2.6 學校環境整潔明亮，教師能夠靈活規劃和運用空間，讓兒童進行各樣學習活動。教師又用心設置物料豐富的興趣角，讓兒童進行操弄、創作和互動遊戲。兒童喜歡參與配合主題的模擬活動，他們投入角色，扮演家庭成員共同烹調和分享美食；掌握遊戲規則，使用錢幣進行買賣遊戲；合作運用循環再用物料裝飾花車，樂也融融。觀察所見，教師經常檢視兒童入角學習的情況，適時介入了解兒童的學習進展，也會與兒童共同遊戲，提高兒童的學習興趣。教師尚可有系統地為各級兒童在興趣角增加配合主題的科學與科技探索活動，增強兒童通過探索主動解難的能力。

2.7 學校充滿關愛氣氛，教師接納有學習差異的兒童，能運用同輩互助、課業調適和個別輔導的方法幫助兒童，並與家長保持溝通，讓兒童按發展步伐有效學習，持續進步。教師教學態度親切，語調溫柔，亦經常利用正面讚賞，鼓勵兒童的良好行為。在主題教學中，教師會運用實物、教具等引發兒童的學習動機，又設計包餃子、沖茶葉、製作陀螺等活動，幫助兒童運用感官經驗建構知識。教師也能運用適當的提問，引領兒童了解學習內容。為深化兒童的學習，教師會適時讓兒童認識部分與主題相關的新詞彙，惟仍須因應兒童的理解能力，闡釋其意義、用法或相關概念，也可幫助兒童通過互動，掌握和應用所學。

2.8 教師能夠適切地照顧兒童，並有效利用校園生活的各環節，幫助

兒童建立基本的自我照顧能力，例如逐步在膳食中分隔飯菜，讓兒童運用匙羹或筷子進食；在轉換活動時，讓兒童自行穿脫外套和鞋子；完成活動後，鼓勵兒童主動收拾物品。兒童活潑有禮、自律守規，表現有信心和富創意。他們願意欣賞別人，也會融洽相處，並在教師的安排下，進行聯合遊戲和合作遊戲，循序漸進地建立良好的人際關係。

- 2.9 學校為教師安排培訓，強化教師進行持續觀察評估的知識和技巧，確立兒童學習經驗評估制度，並修訂部分評估項目與相關的指引。學校通過軼事記錄、主題評估、家長主題評估、兒童作品等，有系統地從多角度展示兒童在各學習範疇的表現和成長歷程，並將資料匯集於學習歷程檔案，適時讓家長知悉子女的情況，共同商討培育兒童的良方。學校會統整兒童的評估資料，反思學與教和印證年度發展計劃的成效，不斷臻善，致力為兒童提供優質的幼稚園教育。

3. 促進學校自我完善的建議

學校課程管理機制穩健，教學團隊通過有效的自我評估，致力提升學與教的質素。學校仍可參考機構所擬訂的課程框架內容，豐富配合主題的科學與科技探索活動，鞏固兒童自主學習的能力。