

學校編號：563749

質素評核報告

基督教香港崇真會安怡幼兒學校

九龍油塘高怡邨高盛樓地下

二零一七年十一月二十八日、二十九日及十二月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月二十八日、二十九日及十二月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校獲得辦學機構的支持，在領導層的帶領下與機構屬校緊密協作和商議行政管理、課程發展和家長教育工作的事宜，亦不時因應幼兒教育發展作專業交流，共同優化服務質素。校長服務學校多年，熟知機構的文化和學校的發展，能善用外間資源，提升學校的教學效能和加強對有特殊學習需要兒童的照顧。管理層亦按教師的專長和興趣賦權展能，安排他們在不同功能小組推動課程及校務發展。學校團隊分享共同的教學理念，上下齊心實踐機構的辦學宗旨，以愛培養具良好品格和主動學習的兒童。
- 1.2 學校已建立成熟的自評機制，教學團隊能以兒童表現作依據，檢討日常運作和教學活動，並由管理層與教師共同分析校情，認清不同持分者的需要，以確立清晰的發展方向。學校近年着重提升學與教的質素，以培養兒童惜物的態度和加強他們對音樂及語文學習的興趣為關注事項，能從教師培訓、教學支援和成效監察的方面作好工作規劃，使能按計劃及預期目標落實各項工作。「策劃－推行－評估」的自評理念已植根於學校，能推動學校穩步前進。
- 1.3 學校明白家長教育的重要性，能善用機構和外間資源為他們提供合適的支援，如定期組織講座，以加強家長的育兒知識。學校又通過成立多年的家校組織，與家長緊密溝通，蒐集他們的意見，以改善辦學質素。此外，學校邀請家長參與義務工作，如擔任故事爸媽和協助參觀等，能讓家長從活動中了解子女的學習情況，促進家校間的協作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構的課程資料，以主題綜合形式編制課程，能全面涵蓋各學習範疇的內容。教師又能配合主題和兒童能力設計活動，讓兒童學習知識、技巧及培養他們的態度。學校能為兒童提供均衡的日程，兒童每天有足夠時間參與體能、音樂、美藝和自選活動，安排上動靜交替。學校着重培養兒童的良好品德，教師在全校早會分享德育故事及帶領祈禱，亦於班中與兒童分享新聞和生活軼事，讓他們學習關心別人。此外，學校於上年度，設計配合兒童能力的環保活動，例如運用環保樂器合奏歌曲和利用環保物料進行美藝創作，又鼓勵兒童回收利是封和把玩具捐贈予有需要的人，能幫助兒童從實踐中學習珍惜資源。學校汲取去年的經驗，於本年度延續推行環保活動，持續建立和深化兒童的保護環境和珍惜資源的習慣和態度。
- 2.2 學校已建立有效的課程統籌和監察機制。管理層帶領教師編擬課程大綱和教學內容，並適時通過觀課、審閱文件和參與會議，了解課程的推行情況，亦能為教師提供改善教學的建議。此外，管理層配合每年的關注事項，安排教師進行同儕觀課，鼓勵教師以開放的態度進行教學討論，能促進教師間的專業交流。教師每週撰寫教學反思，能提出具體的建議，有助改善教學設計和課堂技巧。
- 2.3 學校過往兩年均以提升兒童對音樂活動的興趣為發展重點。教師去年參與培訓，豐富了音樂知識和加強了帶領音樂活動的技巧，並在今年延續設計肢體律動遊戲的研習。觀察所見，教師能按學習主題，設計多樣化且組織緊湊的音樂活動，亦能以生動的故事表達樂曲的意景，幫助兒童了解和欣賞樂曲的內容。兒童投入音樂節拍的遊戲，以身體感受音樂，並學習配合教師提供的簡單圖

譜依拍子敲擊樂器，掌握音樂的節拍。總的而言，學校能讓兒童通過多樣化且有趣的活動，享受音樂的樂趣，成效良佳。學校今年另一關注事項為提升兒童對學習中、英語的興趣，管理層安排教師按他們各自的能力和興趣，參與不同的教學培訓。教師亦應用培訓所學，着手檢視語文活動的設計和改善課堂技巧。本學年的工作計劃剛開展，成效待見。

2.4 學校善用環境，讓兒童進行各類活動。兒童在室外遊戲場地進行技巧訓練及參與混齡體能遊戲，可自由選擇多元化的個人或集體活動，例如踏三輪車、踢球和攀爬等，既能鍛鍊體格和四肢協調，又能促進兒童的情意和群性發展。教師能圍繞主題設計壁布和興趣角。興趣角放置充裕的學習材料，能幫助兒童鞏固學習、發揮創意和培養學習興趣。教師又善用兒童的作品豐富興趣角的設置，例如讓兒童運用自製的皮影偶和餐牌，分別進行皮影戲和模擬在餐廳點菜，增加活動的趣味。教師會到不同興趣角了解兒童的學習的情況，並會適時適度參與及介入他們的遊戲。為進一步照顧兒童的學習差異，教師可根據他們的能力設計具層次的教具，以提升學習效能。

2.5 教師態度溫婉，細心照顧兒童，受兒童愛戴。教師教學講解清晰，能有序安排活動。教師團隊甚具默契，擅長協作演出不同的情境，誘發兒童的學習動機。教師經常向兒童提問，又會給予足夠的時間讓兒童思考和分享個人意念，師生有良佳的互動。教師尚可鼓勵兒童彼此分享意見，讓小部分較被動的兒童，能藉與友伴交談，逐步建立語言表達的自信心。

2.6 兒童表現愉快、開朗及有愛心，並樂於助人，例如會協助玩沙的友伴穿上圍裙和幫助友伴收拾教具，群性發展理想。兒童專注、投入學習及具好奇心，經常向教師提出疑問，或主動從探索中尋

找答案。兒童能自行收拾個人物品、摺疊手巾和被褥，自理能力良好。

2.7 學校運用持續觀察評估方式全面了解兒童的學習和發展，訂有清晰的評估準則，以加強評估結果的準確性。學校又能為兒童建立學習歷程檔案，結集評量表、觀察記錄和美藝作品等資料，作為兒童成長的佐證。教師於每學期與家長討論和交流兒童的發展，並會給予家長促進兒童學習的改善建議。學校能善用兒童評估資料讓教師和家長了解兒童的學習情況和回饋課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

學校的課程發展成熟，管理層亦積極通過不同的培訓，提升教師的教學技巧。教師用心設計課室的興趣角，管理層可在此良好的基礎上帶領教師設計不同層次的教具，進一步幫助兒童發展不同方面的潛能。